

令和8年度 入学試験問題集

.....

CONTENTS

【国語】	傾向と対策	p. 2
問題	基礎学力入試	p. 3
	学校推薦 [前期]	p. 6
	学校推薦 [中期]	p.10
	学校推薦 [後期]	p.13
	一般 A	p.15
	一般 B	p.18
	一般 C	p.23
	解答	p.27
	解説 (学校推薦 [前期]・一般 A)	p.29
【数学】	傾向と対策	p.31
問題	学校推薦 [前期]	p.32
	一般 A	p.33
	一般 B	p.34
	解答	p.35
	解説 (学校推薦 [前期]・一般 A)	p.36
【化学】	傾向と対策	p.38
問題	学校推薦 [前期]	p.39
	一般 A	p.41
	一般 B	p.43
	解答	p.46
	解説 (学校推薦 [前期]・一般 A)	p.47
【生物】	傾向と対策	p.49
問題	基礎学力入試	p.50
	学校推薦 [前期]	p.52
	学校推薦 [中期]	p.55
	一般 A	p.56
	一般 B	p.59
	解答	p.61
	解説 (学校推薦 [前期]・一般 A)	p.63
【英語】	傾向と対策	p.65
問題	基礎学力入試	p.66
	学校推薦 [前期]	p.69
	学校推薦 [中期]	p.71
	学校推薦 [後期]	p.74
	一般 A	p.75
	一般 B	p.78
	一般 C	p.80
	解答	p.84
	解説 (学校推薦 [前期]・一般 A)	p.86
【小論文】	傾向と対策	p.88
問題		p.89

園田学園大学

(2025 年4月共学化)

方式・日程	問題番号	出題分野	出題内容	設問形式
基礎学力入試 10月19日 問題▶p.3～5	【一】	評論	藻谷浩介『新型コロナウイルスで変わらないもの・変わるもの』	漢字 語句の意味 脱文挿入 空欄補充 内容合致
	【二】	評論	鷺田清一『おとなの背中』	漢字 脱文挿入 空欄補充 傍線部内容説明 慣用句 傍線部理由説明 内容合致
学校推薦（前期） 11月16日 問題▶p.6～9	【一】	評論	川田順造『西の風・南の風 文明論の組みかえのために』	漢字 ことわざ 脱文挿入 傍線部内容説明 空欄補充 内容合致
	【二】	評論	齋藤淳『アメリカの大学生が学んでいる本物の教養』	漢字 語句の意味 本文の構成 空欄補充 傍線部内容説明 内容合致 主旨判定
学校推薦（中期） 12月7日 問題▶p.10～12	【一】	評論	茂木健一郎『疾走する精神』	漢字 語句の意味 四字熟語 空欄補充 品詞 傍線部内容説明
	【二】	評論	武田尚子『チョコレートの世界史』	漢字 空欄補充 傍線部内容説明 慣用句 品詞 敬語 内容合致
学校推薦（後期） 12月21日 問題▶p.13～14		評論	鈴木孝夫『ことばと文化』	漢字 空欄補充 傍線部内容説明 品詞
一般A 1月25日 問題▶p.15～18	【一】	評論	柏木博『「しきり」の文化論』	漢字 空欄補充 傍線部内容説明 内容合致 慣用句
	【二】	評論	外山滋比古『日本語の個性』	漢字 語句の意味 空欄補充 傍線部内容説明 内容合致 品詞
一般B 2月13日 問題▶p.18～22	【一】	評論	渡邊雅子『論理的思考とは何か』	漢字 語句の意味 脱文挿入 空欄補充 傍線部内容説明 内容図示 傍線部理由説明
	【二】	評論	戸森麻衣子『仕事と江戸時代一 武士・町人・百姓はどう働いたか』	漢字 語句の意味 空欄補充 傍線部理由説明 慣用句 内容合致 文学史
一般C 3月10日 問題▶p.23～26	【一】	随想	谷川俊太郎『からだに従う ベストエッセイ集』	漢字 表現技法 空欄補充 傍線部内説明 内容合致
	【二】	随想	野崎歓『翻訳はおわらない』	漢字 語句の意味 空欄補充 傍線部内容説明 内容合致 文学史

傾向 **すべて現代文（評論、随想）からの出題で、基本・標準レベルの問題が中心。**

①出題形式

学校推薦（後期）以外は評論または随想の現代文の読解問題が2問出題されている（学校推薦後期は評論1問）。解答はすべてマーク式の選択問題で、解答数は大問一つにつき20問から30問であった。

②出題内容

どの日程においても、読解問題より漢字、慣用句、語句の意味、文学史、文法など知識を問う問題が多い。読解問題では空欄に入る適語を選ぶ問題、脱文を適切な箇所に入れる問題、傍線部の内容や理由を問う問題、本文の内容に合致するものを選ぶ問題などが出題されている。内容を図示する問題も見られた。

③難易度

文法の問題や語句の意味の問題の中には少し難しいものも見られるが、全体的に難問と言える問題はほとんど出題されていない。

漢字は正しく覚えていなければ間違えやすいものも複数出題されているが、基本的な知識がしっかり身につけていれば対応できるものばかりである。語句や慣用句の意味の問題は、文脈に即して丁寧に読み進めれば、正答にたどりつける問題である。

読解問題はやや難しい問題も見られたが、指示語の示す内容をしっかりおさえつつ本文を丁寧に読み進め、段落ごとの関係を正しくつかんでいけば、十分に対応できる問題であった。

対策 **漢字や文法の知識、文章を丁寧に読む習慣を身につけ、読解力を高めていこう。**

①語句の知識をより確かなものにしよう

漢字は同音の漢字を含む熟語が出題されることが多いので、字義を正しく理解しておくことが重要である。四字熟語や、慣用句の意味なども問われているので、日頃から疑問に思うことがあれば、面倒がらず辞書で正しい字や意味を確かめる習慣をつけていこう。

②国語便覧を活用しよう

口語文法（品詞）の問題でやや難しいものも出題されているので、その対策が必要である。この語の品詞は何かを問う問題が大半であるが、間違えやすいものも含まれるので十分に注意したい。学校で配布される国語便覧などの副読本を使って、口語文法の知識をより確かなものにしていこう。

③メモを取りながら丁寧に読み進めよう

課題文の内容自体はそれほど難しくないので、空欄が多い

ので、丁寧に読んでいかないと混乱してしまいかねない。落ち着いて空欄に言葉を書き入れ、指示語の内容も矢印で示すなどし、段落ごとの要旨をメモしながら丁寧に読んでいくことを心がけよう。脱文挿入の問題もみられるので、各段落の関係を意識しながら読み進めることが大切である。

④練習問題をこなしていこう

自信を持って本番を迎えるためには、やはり実践問題を多くこなしていくことが必要である。特に過去問は、問題の問われ方を体感するためにも繰り返し解いてみてほしい。設問では、「正しくないもの」「当てはまらないもの」が問われているものも見られるので、設問が求めていることをしっかり押さえていくことを心掛けてほしい。できれば制限時間も設定してその中で問題を解き、時間配分を考えて問題に向き合っていけるようにしておくとうい。

【1】次の問題文を読んで、後の問いに答えなさい。

本稿執筆時点の、二〇二〇年五月末の日本では、「コロナで日本が変わる」というのが、大なり小なり、世間で共有されるイメージとなっていた。本書の他のページにも、もしかするとそうした見解が満載になっているかもしれない。しかし繰り返すが、世間で共有されるイメージは、事実とは恐ろしいほど食い違う。筆者は「コロナで日本は変わらない」と考えている。

そもそも日本人にとっては、コロナウィルスの流行自体が、望まぬ変化だった。第一に、自分がコロナウィルスで苦しむのは嫌である。第二に、政府がキョウケンを発動しあれこれ指図して来るのも嫌だ。第三のさらに変化とは、隣近所、会社内、業界内など、自分の属する「世間」の中で、「あいつは不注意にもコロナに感染した」「あの地域（あの会社）はうつかつにも感染者を出した」と後ろ指を指され続けることである。そのため、「インフルエンザのようにコロナへの感染が当たり前になるまでは、人より先に罹患して世間や政府に余計な口出しをされたりしないように用心をねば」というような日本的な心情が強く働き、強固ではなく自衛、管理ではなく自衛が通用する事態を生んだ。

用心をいっても、手を洗う、マスクをする、室内を清潔にする、他人に触れない、近い距離での大声の会話は慎む、といった苦から変わらぬしヨサをするだけのことだ。湿気が高い島国で、食中毒に代表される種々の感染症を防ぐために生活に根付いているものばかりである。「行動変容」の逆で、習慣を変えずに振る舞った、今も効果的だったのだ。

一方で日本社会の伝統の中には、卓を囲んで話しながら飲食する（これは原人時代からある全人類共通の習慣だが）、意の通かないオフイスで延々と会議する、一部の人間にのみ限られるが喫煙して肺を痛める、同じく一部の嗜好だが接待型飲食業に通って異性と近い距離で会話する、など、ウィルスのハンショクに賛するものもある。Ⅱだがたとえば、いったい日本の喫煙者の何割が、この機会に禁煙を決定したのだろうか。いかに日本社会が変わろうとしないかは、飲食店内をはじめとする他人と共有する空間での禁煙が、世界のはずすべての国に遅れてようやく、二〇二〇年四月から順次化されたという事実にもニヨジツに表れている。

今回、クラスターの発生源となった例を聞かないにもかかわらず、ホテル、旅館、通常の飲食店、特急や飛行機などはガラガラとなつただが他方で、通勤を続ける人は続け、喫煙者は喫煙し、一部の夜の店も自粛キョウケンに促わらずに営業を続けた。オフイスや夜の街を強制的に休業させることなく、学校や幼保だけを閉鎖するというのは本末転倒である。Ⅲしかしこのように「オジサン」の事情を優先し、子どもとその親にツケを回すというのはこれまで、過去半世紀近くも少子化を放縦してきたのに誰も責められていない日本の、伝統に則る行動に他ならない。Ⅳ

というようにことを述べれば、反論を受けそうだが、「日本史には、武家政治の成立や元祖徳川幕府による、太平の世の実現、明治維新に戦後改革など、まるでそれまでの社会の基本原則がひっくり返るような瞬間が幾つもあったではないか」と。だが、日本史上に記憶されたそれらの大改革は、実は本末への飛躍ではなく、以下に述べるようにむしろ上乗の伝統の回復だったのではないかと、筆者は考えるのである。対して徳川幕府や、神教の伝来、明治の近代法体系整備など、世界の多くの国でその後の歴史を変えたような事件が、日本では社会の基本構造を変えるほどのインパクトを持たなかった。仏教にしても、神仏習合という形で浸透したのであり、その際に日本化してオリジナルとは異なるものになっている。Ⅴ

「変革」が、実は「伝統回復」であつたという見方は、日本史上の実例から説明してみよう。たとえば本願寺と服部半蔵・麻薩直親・榊原康政と幕府改革という順着で進んだ土地制度改革。荘園制度の下で形成された、多様な地主層が結び利権構造が、ゆつくりと解体されたのだが、これは「旧荘園中心の村落共同体による営農」という、古来の基本への回復だった。日本国憲法の平和主義や大正象徴制も、日本伝統の対外緊張回避、絶対権力者忌避への回復である。帝国主義列強の圧迫に過剰反応して、天武天皇を最後に陣頭に立たなかつた天皇に軍服を着せ、身の丈を超えた軍事重視と対外侵略に走つた戦後の方が、伝統に大きく背いていた。これらの変革は、日本を変えたのではなく、元に戻す方向に作用したのだ。

ということなので、今回のコロナ禍で日本が変わるとすれば、それは伝統を外れて一方に走り過ぎた部分を、伝統回復へと是正する動きなのではないかと、筆者は考える。

日本の伝統でありながら、戦後体制において（場合によってはそのずっと前から）ないがしろにされ、過度にそこから外れた方向に社会が誘導されてきたものとして、皆さんは何を想起するだろうか。鎖国政策に代表される対外的孤立路線か、男尊女卑か、強い中央

政府への信頼か。都への経済の一概集中か。お受験教育の重視か。いずれも事実はその反対で、通商を重視した周辺諸国との妥協と融和、女性のリーダーシップへの信頼、小さくて弱い中央政府、多極分散型国土構図、空論よりも実学の重視こそ、日本のそもそもの伝統だった。

ⅠA 明治の開国は、国境地帯では本占から自立的に多様に存在した異国との交流を復活するもので、ⅡX という日本のお家芸の復活でもあった。全日が機織り、洋服を着始めた文明開化は、貫頭衣をやめて洋服（中国の南北朝時代以降の地方から伝わった服の今の「和服」）へと、皆が切り替えた古墳時代の再現である。平安時代に伝来した味噌は、日本食の調理法を、新し、江戸時代に醤油といふ派生物まで産んだ。そのように食文化に柔軟だからこそ、本占においてイタリアアパの中華料理店の店は日本にある」というようなことが、ⅢB 言われるわけだ。

男尊女卑の風潮もゆつくりゆつくり改められたところがあるが、ⅣC 考えれば日本の歴史で最初に史書に名を記した権力者は女王（弥生時代であり、神話上では神代は女神の天照大神、国づくりもイザナギ・イザナミの男女共同参画によってなされたのである）。最初の小説家は紫式部で、同じであるひらがなを生んだのも女性だ。去勢男性を拒む「保守」の力があるが、源頼朝と北条政子が夫婦だった教科書で習った時点で、そもそも別荘の方が伝統であったことに気づかなくてはならない。江戸時代から戦後にかけての一律の男社会化は、どう考えても伝統から逸脱し過ぎであり、ⅤD 女性リーダーを忌避するというような考え方は、だからこそ世代が若いほど先祖返りして薄れている。

そのように考える筆者は、コロナ騒動をきっかけに、たとえばインバウンド観光の再活性化、地方分権、経済機能の地方分散、女性のリーダー層への進出拡大、手に職を付ける教育の復権といった、実は「伝統回復的な現象が強まることでもあるのではないかと、若干の期待をかけている。中央政府の機能不全が繰り返して露呈しているのも、伝統回復と考えると納得が行くのだ。

（読者紹介）新刊「新型コロナウィルスで変わるもの」表紙と裏表紙を要変更したところがある

問一 部（ア）～（オ）に相当する漢字を含むものを、次の各群の①～④のうちからそれぞれ一つ選びなさい。解答番号は1

5.

(ア) キョウケン

1

① こが最もキョウケンされている。

② 人々は新しい音楽にキョウケンした。

(イ) ショウサ

2

① どうしてもわずかなゴサが出る。

② 原因を十分にセイサする必要がある。

(ウ) ハンショク

3

① 彼はショクジュ運動に賛成した。

② セイショクのマカニズムを調べる。

(エ) ニヨシツ

4

① 社会のチツジを守る仕事をする。

② ショジョ的な詩を読む。

(オ) ヨウセイ

5

① セイヤク書の内容を確認する。

② 立て替えた代金をセイユウする。

② 証拠となる

③ 役立つ

④ 強制的

⑤ 例となる

③ 証拠となる

④ 役立つ

⑤ 強制的

⑥ 例となる

④ 証拠となる

⑤ 役立つ

⑥ 強制的

⑦ 例となる

⑤ 証拠となる

⑥ 役立つ

⑦ 強制的

⑧ 例となる

⑥ 証拠となる

⑦ 役立つ

⑧ 強制的

⑨ 例となる

⑦ 証拠となる

⑧ 役立つ

⑨ 強制的

⑩ 例となる

⑧ 証拠となる

⑨ 役立つ

⑩ 強制的

⑪ 例となる

⑨ 証拠となる

⑩ 役立つ

⑪ 強制的

⑫ 例となる

⑩ 証拠となる

⑪ 役立つ

⑫ 強制的

⑬ 例となる

⑪ 証拠となる

⑫ 役立つ

⑬ 強制的

⑭ 例となる

⑫ 証拠となる

⑬ 役立つ

⑭ 強制的

⑮ 例となる

⑬ 証拠となる

⑭ 役立つ

⑮ 強制的

⑯ 例となる

⑭ 証拠となる

⑮ 役立つ

⑯ 強制的

⑰ 例となる

⑯ 証拠となる

⑰ 役立つ

⑱ 強制的

⑲ 例となる

⑰ 証拠となる

⑱ 役立つ

⑲ 強制的

⑳ 例となる

問二 次の文が入る場所としてもっとも適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選びなさい。解答番号は7。

日本人の行動を基本的に変革しなかった新制コロナウイルスが、一転して今後の社会を支配していくとは、筆者には信じられない。

- ① I ② II ③ III ④ IV ⑤ V

問四 〃部(a)～(c)の読みとしてもっとも適当なものを、次の①～⑥のうちからそれぞれ一つ選びなさい。解答番号は(a)、(c)の順に8、10。

- ① とれて ② つかまざる ③ はいて ④ のつる ⑤ くれて ⑥ はさまる ⑦ はずれて ⑧ はばかり ⑨ それて ⑩ そむいて

問五 〃部(Ⅱ)「ないがしろにされ」の意味としてもっとも適当なものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。解答番号は11。

- ① 異質なものに扱われること ② 非常に悪いとみなされること ③ 軽く見られること ④ 当然の結果と思われること

問六 〃部 A、D に入るものを、次の①～⑥のうちからそれぞれ一つ選びなさい。解答番号は A、D の順に12、15。

- ① ところが ② そもそも ③ とはいうもの ④ 実際にも ⑤ たとえば ⑥ ほほほは ⑦ まことしやかに ⑧ いかにも

問七 〃部 X に入るものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。解答番号は16。

- ① 外国との交易でできるだけ多くの利益を得ようとする ② 外国の習俗の中で気に入ったものにはすくめまる ③ 外国の事物を保持する要がなくなかなか受け入れない ④ 外国の珍しい習慣は良くないものでも安易に模倣する

問八 〃部(Ⅲ)「先祖返り」の意味としてもっとも適当なものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。解答番号は17。

- ① 昔の事柄が現代に再び起こること ② 現代人が先祖のような暮らしをすること ③ 先祖代々の系譜を振り返ること ④ 先祖の形質が突然子孫に現れること

問九 問題文の内容に合致する場合は①、合致しない場合は②を選びなさい。解答番号は(イ)～(ホ)の順に18、22。

- (イ) 18 醤油が味噌という派生物を産んだのは日本人が食文化に柔軟だからである。
(ロ) 19 筆者は日本の歴史的な大改革は伝統への回帰ではなく未来への飛躍だと考えている。
(ハ) 20 筆者は今後、伝統回帰的な現象が生まれることを期待している。
(ニ) 21 日本の歴史で最初に名を連れた権力者は女神の天照大神であった。
(ホ) 22 筆者は新型コロナウイルスが今後の日本を変えることはないと考えている。

〔二〕次の問題文を読んで、後の問いに答えなさい。

一九八九年のベルリンの壁のホウカイとともにイデオロギーの時代は終焉したといわれるが、わたしには逆に、冷戦の終わりのあと、イデオロギーの時代がはじまったとおもわれる。

イデオロギーの定義にもよるが、「反動的な思想」というマルクス流の定義を少し変えて、「だれも正面きつて反対できない思想」というふうに考えると、いまの社会を流通する思想はイデオロギーに満ちている。「サステイナビリティー」「持続可能性」「公共性」「B」「コミュニティ」「アット」「情報公開」……。どれについても正面からは反対しにくい、そんな空気が漂っている。サステイナビリティーの思想は、人類が昔んできた諸価値のうちの何をサステイし、何を棄てるかの最終的な選択を暗示しているとはおもわれない。B の論理は、なぜ人格にかぎっては統合を言い、逆に多重人格を病理とするのか、その帰趨を突きつめていない。A のツイエウはそれが必然的に監視社会をショウワイすることを見ようとし、コミュニティの称揚は、かつて人びとが、ある理念や信念を共有することとなりたコミュニティから脱出することこそ「自由」を見たことを、明確に総括することを避けている。

すべての人がそうだとはい切る気は毛頭ないが、大勢の人がこれらの言い言葉ショウワイするとき、その言い言葉を内から支える論理をさきりりるところまで突きつめていようとはとてもおもえない。論理を最後まで引きうける用意がないままに、ムドでそれらの言い言葉をショウワイする。そここそイデオロギーではないかとおもうのだ。

世阿弥の「離見の見」ではないが、みずから演じている姿を、演じながら後方から見るのはたやすいことではない。けれど、他人とおなじ言葉大声でいっているときに、その他人とショウワイしているじぶんの姿を、そこから身を引きはがして後方から見ることが「考える」。この基本ではないのか。

くりかえすが、考えているじぶんからじぶんを隔て、距離をおいてじぶんを見ようというのはシナン³のわざだ。それに、考えれば考えるほど、いろいろな補助線が見えてきて、問題は複雑になる。思考は一筋縄ではゆかなくなる。けれども、答えを急がず、そうした複雑性の増大に耐えて思考をつづけることこそ、そもそも C といわれるものではないのか。再浮上するまでどこまで潜水をつづけられるかという、いってみれば思考の「耐潜性」が、そこでは問われているのだとおもう。

「じゃあ、そうした耐潜性を鍛えるにはどうしたらいいんですか？」
そんな声が聞こえてきそうだが、しかし、じゃあどうしたらいいのかわからず、すぐに解答をもとめる気持こそ、わたしは問題なのだとおもう。そういう気持は、近代人に特有の「気の短さ」として特徴づけることができるかもしれない。ぐずぐず、よくよくしていて煮え切らないことをすぐに「主体性」の欠如と考える気持である。これが、なにかある決定したまで、あてもないことでもない、ぐずぐず、というよりしこしこ、思い悩むことを許さないものである。

細部のニュアンス、こみ入ったコンテクストを一つひとつ考慮に入れながら、それについての異なる意見も聞き、そしてそれらをじっくり指し合わせゆくなかで、はじめはおぼろげに、そしてやがてくっきりと論理の立体的な光景が見えてくる、そういうところまで待てないのである。待てないままわかりやすい論理に飛びつくのである。わかりやすい論理は、事態がつかみつかめないでいるものもやもや、そのいらいらに切りをつけてくれるからだ。

ここで肝に銘じておきたいのは、理解というものが D なのだとしたことだ。たとえば若いころに、もし答えが出なければ生きてゆけないとまで思いつめていた問題が、歳を重ねるとともに色褪せて見えてくることがある。あるいは、あつたときわからなかったけれども、たまたまたまたまというところから、一つ見えてしまふとそれが他の問題に波及し、他のあらゆることとがらをもいちど、から問いなおさなければならぬことになるということもある。それらの過程で、内なる抵抗も幾度となく起こる……。

このように理解というものにはジグザクに進んでゆく。そしてそのうち、すばつと割り切れる論理よりも、噛んでも噛んでも噛み切れない論理のほうが真実に近いといった感覚が生まれてくる。理解には、分かる、解る、判る、あるいは思い知る、納得するといったさまざまな段階があることも、それこそわかるようになる。このあたりまで、ぐずぐず、しこしこ考えつづけることが、じぶんを後方から見ることをはじめて可能にするようにおもわれるのだが、時代はなかなかそれを許してくれない。

〔豊田浩一〕おとなの背中―表記などを変更したところがある。

問一 ―部 a・e に相当する漢字の訓(讀み)を、それぞれ①～⑤のうちから一つ選びなさい。解答番号は 23・27。

- a ホウカイ 23 ① こわれる ② つぶれる ③ はこびる ④ くずれる ⑤ そこねる
- b ツイキウ 24 ① およぶ ② めく ③ もとめる ④ きわめる ⑤ はらう
- c ショウライ 25 ① うける ② よぶ ③ いさなう ④ つどう ⑤ まねく
- d ショウワ 26 ① ゆるむ ② やわらく ③ かなでる ④ となえる ⑤ しずまる
- e シナン 27 ① いたる ② すぎる ③ はこす ④ うかがう ⑤ はじめる

問二 ―A・B に入るものを、次の①～⑤のうちからそれぞれ一つ選びなさい。解答番号は A・B の順に 28・29。

- ① 地球温暖化 ② ジェンダー平等 ③ 多様性 ④ 少子高齢化 ⑤ 安心・安全

問三 ―部 1「明確に総括すること」を避けている」の説明としても最も適切なものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。解答番号は 30。

- ① コミュニティはどのようなべきなのかを突きつけて考えて答を出していないということ
- ② 共有されてきた理念や信念にあらずに「自由」を加えることを決めているということ
- ③ コミュニティから脱出しようとしたことは誤りであったことを認めていないということ
- ④ 「自由」に関するさまざまな考えを最後まで引きつける用意ができていないということ

問四 ―部 2「誤っている姿」に該当しない「じぶん」を、次の①～④のうちから一つ選びなさい。解答番号は 31。

- ① その他人とショウワしているじぶんの姿
- ② 考えているじぶんから
- ③ じぶんを隔て
- ④ 距離をおいてじぶんを見る

問五 ―部 3「補助線」のこでの意味としても最も適切なものを、次の①～⑤のうちから一つ選びなさい。解答番号は 32。

- ① 考慮すべき関連事項 ② 考慮すべき前提条件 ③ 考慮すべき必要経費
- ④ 考慮すべき影響範囲 ⑤ 考慮すべき数量意見

問六 ―C に入るものを、次の①～⑤のうちから一つ選びなさい。解答番号は 33。

- ① 知性の体力 ② 補助線の知力 ③ 時代の戦戦力 ④ 思考の瞬発力 ⑤ イデオロギーの生命力

問七 ―部 4「肝に銘じ(肝に銘じる)」について、(1)例文として正しいもの、(2)「肝」を使った慣用句として正しいものを、それぞれ①～④のうちから一つ選びなさい。解答番号は 34・35。

- (1) 34 ① 知らせを聞いた母はすぐに肝に銘じようとして私を励ましてくれた。
- ② それを見たとき私は驚きのあまり肝に銘じてしまい声が出せなかった。
- ③ 有頂天であった私へ師がくれた忠告を肝に銘じて生きていくことにする。
- ④ できることはすべてしたのであとは肝に銘じることを祈って結果を待たただけだ。
- (2) 35 ① 肝をすえる ② 肝をひやす ③ 肝をつぶす ④ 肝をあげる

問八 ―D に入るものを、次の①～⑤のうちから一つ選びなさい。解答番号は 36。

- ① 直感的 ② 線形的 ③ 時間的 ④ 階層的 ⑤ 循環的

問九 ―部 5「時代はなかなかそれを許してくれない」について、(1)「それ」が指し示すもの、(2)「時代」が「許してくれない」理由としても最も適切なものを、それぞれ①～④のうちから一つ選びなさい。解答番号は 37・38。

- (1) 37 ① 斬み切れない論理のほうに真実に近いという感覚が生まれてくること
- ② 「理解」のさまざまな面がわかっていくことになること
- ③ ぐずぐず、しこしこ考えること
- ④ じぶんを後方から見ることに
- (2) 38 ① 今はイデオロギーの時代になつていくから。 ② 近代人には特有の「気の短さ」があるから。
- ③ 思考が一筋縄ではゆかなくなっているから。 ④ もやもや、いらいらに切りつけてしまつたから。

問十 次のア～オについて、問題文の内容に合致する場合は○、合致しない場合は×を選びなさい。解答番号は 39・43。

- ア 39 ぐずぐずしていて煮え切らないことをすぐに「主観性」の欠如とする気性は問題である。
- イ 40 イデオロギーを支える論理がくつきりと思えてくるまでわたしは待っているはずである。
- ウ 41 現在の社会を流通する古い言葉は「だれも正面切つて反対できない思想」に満ちている。
- エ 42 世阿弥の「難見の見」は演じながら後方から自分の姿を見ることを説いたものではない。
- オ 43 思いつめていた問題が色褪せて見えるのはすべてのことを、から問いなすからである。

【1】次の問題文を読んで、後の問いに答えなさい。

文字を用いない社会に入っていくと感ずることは、私たち文字文化の人間は、情報を把握したりその内容を理解するのに、何と視覚に多を頼っているか、さらにいえば、時間の相で流れてゆくものを空間化して固定したがるか、ということだ。哺乳動物でも、霊長類は視覚に頼る度合いが大きいといわれるが、その中でもとくに、文字文化の人間にそれが著しいのではあるまいか。「百聞は一見に如かず」とか「Seeing is believing」などという格言もあるが、私のように文字を用いない社会に長く接している者でさえ、耳から聞いた情報を文字に書きとめないと不安で、音声言語も文字にして紙の上に固定して検討する、ことはで語られた内容を図表化して要素間の関係を明らかにしようとする。楽器やことばの音色や音高を調べるのにも、機械で分析してグラフにすると、目瞭然で、比較もしやすく、データとして客観性を増すような気がする。テープに録音するという行為自体、元来その場限りで消えてしまふべき音を、テープの上の磁気のみうとして空間的に固定し、音から「A」を奪うことにはかならない。録音された歌をききながら、音を空間化して配列したピアノの鍵をたいて音を確かめ、竹槍だけでなく五線譜に書いて視覚化してみると、歌のもつ音の構造がわかりやすくなるように思う。「文字文化」として規定されているものは、時間を空間化して固定し、視覚を通じて認知したり分析しようとするまこととして、より一般的に把握できるかも知れない。時計、カレンダー、年代記、B、英語、レコード……みな時間の空間化の産物だ。【1】

とはいえ、文字を用いない社会の人たちも霊長類であり、生活全体としてみれば外界を知覚する上で、視覚に多くを頼っていることは確かだ。だが、歴史をはじめとして時間の相で流れてゆくものを空間化することに無頓着な人たちの中に暮らしてあらためて思うのは、見て理解すること、聞いて理解すること、人間にとつての意味のちがいだ。その差異は、文字文化の中でもさまざまな形で表われている。文字を用いない社会に身を預けてはじめてわかったことを日本語で表わすのに、私は「耳をひらかれた」と言いたいのだが、これは日本語の慣用としてはやはり「耳をひらかれた」というべきなのだろう。「いまに見ている」「はる御覧」などという視覚にかかわる表現と、「聞きわけがいい」というような表現のニュアンスの違いは、フランス語の「Voyez」（御覧ならぬ！）

「Tu vois」（そうだろう）などの視覚に基づく表現と、「C'est entendu」（それは聞かれた）つまり「承知しました」という聴覚にかかわる表現の差、おそらく対比できるものだろう。【1】

文字のない言語であるモシ語でも、*gese*（見せて御覧）つまり視覚によって検分する行為と、*wunano*（聞えかね）つまり「わかった（承した）かね」というときの、耳で聞いて納得する行為とは、表現し分けられている。聞くは、日本語でも香り、味など聴覚以外の、より生理的な感覚刺激を感じとることを表わすのにも用いられるが、モシ語の *wun*（聞く）という動詞も、嗅覚・味覚の感知と同時に「真意を察知する」「腹痛などの」体内感覚を感じるなどの意味も持っている。他方、日本語で「味を見る」「フランス語でも民謡にあるように、「*Goutons voir s'even est bon*」『葡萄酒がうまいかどうかわわって見よう』などの表現もあり、両者の境はそれほど鋭然としていないことも確かだ。【1】

フランス語の *entendre*（聞く）に対する *ecouter*（聴く）のように、モシ語でも前述の *wun*（聞く）に対して、*kag*（聴く）という動詞がある。しかしおもしろいのは、こちらの言語でも、聞く一方に「納得する」「承知する」の意味が含まれていることだ。主體的な「聴く」「行為に対して、より受動的、感性的な「聞く」「行為の方に、人間の生理へのより深い浸透、心の服従へのより大きな親近性が含まれている」ということが、まったくかけ離れた言語で表現されているのであろうか。【1】

文字を用いない社会に録音した歌を、私が歌詞を正確に書きとりたくて、うたった本人に録音を聞いてもらいながら、普通のことばでゆつくり発音してもらおう——簡単なことのように思っていたが、これが大変にむずかしいのだ。「話す（*gona*）」ように「ひらきえて」で「*gese*」くれば頼んでも、相手はひらきえても「うたつた」（*gite*）しな。それも、もともと同じ連声で、はじめのうちは私は理解できず、苦々しさを感じ、やがて「耳をひらかれた」。つまりこの人たちに「話す（ことば）」「うた（ことば）」は、音の実体として別のものなのであり、それはまったく正しい。文字文化の人間は、「歌詞」として文字に書かれたことばで考えるから、「同じ」とは「をたわずに話すように言ってもらったのは違くない」と思いがちだが、現実には音として二つのものは少しも「同じ」とは「ではない。速さについても同様だ。ゆつくりうたつても「同じ歌」だというのは、差別的な、音を空間化した発想なのであろう。【1】

ヒトラーは、あどろそかにも結局似たことを言っているわけでもない論議で、しかし声の方で、人々をジュー縛する術を知って

いたといわれる。目にとつて反復は退屈であり、苦痛でさえあるが、詩のオウツ、歌のリフレイン等、耳にとつては反復はむしろ快い。目は疲れば閉じることもできる反面、多少無理をして働かづけることも可能だ。だが耳は、器官自体の構造としては音をシャ断できないし、度を越した音の刺激は、聴覚を麻痺させて思考を狂わせる。目は刺激を受入れるだけでなく、ある範囲で音を表現することもできるが、人間の耳には表層がない。目から耳へ、能動的で「C」な受知から、より受動的な聴覚への移行は、嗅覚においてさらに生理的な次に近づくのではないだろうか。

文字文化で勉強していると、目と手が疲れるが、文字のない社会では研究上私がかたくに働かせるのは目と口だ。だが私は文字社会の人間でもあるので、ノートをとるの目や手もある程度は使う。文字を読むのには明らかな必要だが、モシ族の村で、夜の暗がりの中で語られるお話——人間と動物・植物や虫や沼や精霊がまじりあつてつくられた「寓意の世界」——を耳で聞いていると、光の中の文字がもたない、より直接的なイメージネーションの喚起力、声にとつての間の意味を、思い知らされる。

（川田順造「西の風・南の風 文明論の組みかえのために」表記などを変更したところがある）

（注）モシ語 西アフリカのブルキナファソの部族であるモシ族のことば

問一 部「ア」に相当する漢字の訓（読み）を、それぞれ①～⑥のうちから一つ選びなさい。解答番号は 1 ～ 5。

- | | | | | | | | | | |
|---|-----|---|---------|---|------|---|------|---|-------|
| ア | 志コウ | 1 | かんがえる | 2 | おこなう | 3 | むく | 4 | このむ |
| イ | 達サ | 2 | つくる | 2 | たてる | 3 | おこなう | 4 | おきかう |
| ウ | ジユ縛 | 3 | ① そののかす | 2 | そむく | 3 | うらむ | 4 | のろう |
| エ | オウ語 | 4 | ① ふむ | 2 | あわせる | 3 | おす | 4 | かさねる |
| オ | シャ断 | 5 | ① いる | 2 | はばむ | 3 | さえる | 4 | さまたげる |

問二 部「I」は「見」に「知」を、次の①～⑥のうちから一つ選びなさい。解答番号は 6。

- | | | | | | | | |
|---|------------|---|---------|---|-----------|---|-----------|
| ① | 耳目を驚かす | ② | 目に物言わせる | ③ | 耳を鼻が目と車しむ | ④ | 一を聞いて十を知る |
| ⑤ | 聞いて察察、見て地獄 | | | | | | |

問三 「A」に入るものを、次の①～⑥のうちから一つ選びなさい。解答番号は 7。

- | | | | | | | | | | |
|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|
| ① | 定着性 | ② | 具体性 | ③ | 現実性 | ④ | 一回性 | ⑤ | 浮遊性 |
|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|

問四 「B」に入るものを、次の①～⑥のうちから二つ選びなさい。解答の順序は問わない。解答番号は 8・9。

- | | | | | | | | | | |
|---|------|---|----|---|-------|---|----|---|------------|
| ① | 防災地図 | ② | 年表 | ③ | バス運賃表 | ④ | 系図 | ⑤ | レストランのメニュー |
|---|------|---|----|---|-------|---|----|---|------------|

問五 第二形式段落の内容を表す見出しとして最も適切なものを、次の①～⑤のうちから一つ選びなさい。解答番号は 10。

- ① 外界を知覚するための視覚 ② 日本語とフランス語の対比 ③ 空間化に無頓着な人たち
④ 文字を用いない社会の姿長類 ⑤ 見ることに聞くことの意味のちがひ

問六 部2「同書」の指すものを、次の①～⑤のうちから一つ選びなさい。解答番号は 11。

- ① モシ語を日本語 ② 「見る」と「聞く」
③ 日本語とフランス語 ④ 文字のない言語と文字のある言語
⑤ 視覚による行為と聴覚による行為

問七 部3「人間の生理へのより深い浸透、心の解放へのより大きな親近性が含まれている」の説明としても最も適切なものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。解答番号は 12。

- ① フランス語とモシ語の「聞く」はどちらも嗅覚・味覚につながり、それらを話す人々は相互理解しやすいということ
② 人間の生理の観点では、主眼的・知的な「聴く」ではなく、受動的・感覚的な「聞く」が支配的に機能するということ
③ 香り、味などの聴覚以外の感覚刺激まで表しやすく、また「納得する」「承知する」こととの関わりも深いということ
④ 「聞く」行為は、嗅覚・味覚よりも深い体内感覚まで影響を及ぼすため、知らないうちに話す人に従ってしまうということ

問八 Cに入るものを、次の①～⑤のうちから一つ選びなさい。解答番号は 13。

- ① 限定的 ② 機械的 ③ 規則的 ④ 個性的 ⑤ 意志的

問九 部4「声」としての間の意味とは何か、最も適切なものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。解答番号は 14。

- ① 間は、目に見えるものを排除することで、直接的にイメージーションを喚起する力を声に与える。
② 間は、人間と動物、岩、沼、精霊がまじりあっている世界で、それを語る声とは相性がよい。
③ 間は、明るさが必要な文字社会を成立させず、声によるコミュニケーションを唯一の方法にする。
④ 間は、モシ族の村で光の中で語られる話が文字社会ではもたないことを私たちに思い知らせる。

問十 次の文を入れる場所として最も適切なものを、後の①～⑤のうちから一つ選びなさい。解答番号は 15。

判決・宣判などは、文字社会においてもなお、声に出すことによって、こぼれにある強制力が生じることを人が認めている例だ。

- ① 【A】 ② 【B】 ③ 【C】 ④ 【D】 ⑤ 【E】

問十一 次のア～エについて、問題文の内容と一致する場合は①、一致しない場合は②を選びなさい。解答番号は 16～20。

- ア 見ることに限らず、繰り返しは追いつく感じが、聞くことにおいては繰り返しをむしろ快いと感ずる。
イ 文字を用いない社会ではじめてわかったことを日本語で表すなら「目をひらかれた」と言いたい。
ウ 視覚による検分の行為と聴覚による丁寧の表現が分かれているのはモシ語だけの特徴である。
エ モシ語の歌が文字化できないのは、歌ったことと書いたこととは違ふと彼らが考えるからである。
オ 文字文化の人間は、視覚への依存度が非常に高く、聴覚情報でさえも空間化・固定化しようとする。

〔二〕次の問題文を読んで、後の問いに答えなさい。

I

しかし、そもそも「わかる」とは、いったいどういうことなのでしょう。『わかったつもり』問題を考えるには、まずここから始めなくてはなりません。

A 「apple」と聞いたら、誰もが「りんご」を思い浮かべるでしょう。
B 「りんご」と聞いたら、誰もが「apple」を思い浮かべるでしょう。

アメリカのスーパーマーケットの少し暗い照明の下、大きなバスケットに「ゴロゴロと」入っている／手のひらサイズの小さな果物。背がたたり赤かたりする／皮を剥かずにはじき切つて……これが「apple」です。

ウ、日本のスーパーマーケットの明るい照明に照らされてツヤツヤと光り輝き、まじりとチンレフされている／丸々と立派な赤い果物。たまに旨いものもある／クシ型切りに切つて芯を取り除き、デイトネイに皮を剥いて食べる——これが「りんご」です。

この文化的・社会的背景の違いも含めて理解して、初めて「apple」という言葉を「わかった」こととなります。「appleりんご」と置き換えているだけでは、しよせん「わかったつもり」に過ぎません。

アメリカに「apple」という都市がありますが、「シアトル」とカタカナにただけでは、やはり「わかったつもり」です。
北西部の中心都市の一つ／スターバックスコーヒーの創業地／アマゾンの本社がある場所／80年代のロックミュージシャンのハイシュツ地の一つ／ジミ・ヘンドリックスの銅像がある——ここまで含めて知ろうとする人としよない人とは、理解力にもA

にも大きな違いがあるのです。
とはいえ、私たちのBには限界があります。すべてのことを、そのCなども含めて100パーセント理解することはできません。

そうなるのは、すべてをわかつとすることはなく、己の理解の限界を意識すること、自覚すること、やはりD

がカギなのです。
そこでスライショしたのが「わかる」という現象を、Eではなく、おおよそ次のようなスペクトラムとして捉えることで

す。
「わかる」のスペクトラム①「わかる」とは、ある特定の分野について……

- ・自分の右に出る者はいないというくらい細細的かつ深い知識がある
- ・まだ学びはじめではあるが、ある程度は自分の言葉で説明できる
- ・金銭的にうる覚えだが、体系づけて学んだ経験がある
- ・ちよつとくじつした程度の「にわか知識」がある

教養人に求められるのは、まず、この「わかる」というこの性質をわかつているとだと思ひます。
すべてを「わかる」ことなどではないという知的謙虚さをもつて、「わかる」とは、いくつかのスペクトラムであるという点を認識している。そのうえで、知識と向き合うつど、この「わかる」のスペクトラムを目標とするかというのが、「わかる」ということに対する教養人の態度であると、私は考えているのです。
ちよつと揮問答のようになつてきたので、整理しましょう。

E、すべてについて深くわかる必要はありませんし、そもそも不可能です。生真面目にすべてを理解しようとして無限の知識の沼にはまつたら、精神を病んでしまいかねません。
そして、新しい知識に向き合う際には、必ずといっていいほど「理解のレベル」のニーズがあるはず。オ「先」挙げたようなスペクトラムのうち、どれを目標とするか、ということ。また英語。学校の試験で及第点をとれるくらいレベルでいいが、英語で書かれた論文を読みこなせるくらいレベルを目指す

すのかによって、取り組み方が変わってきます。
ひょっとしたら、ある分野の大家に会う直前に、数回の本にざっと目を通した程度にわか知識のハッタリで、うまく場を乗り切ることもあるかもしれません。

II

教養人として、「この理解のレベルを目指すのが正しい」という話ではありません。そのとき自分のニーズによって、「この理解のレベルを目指す」というサイリウムを動かされるようになろう、という話なのです。

時間も資源も有限である以上、これらの資源を使ってどこまで深く学ぶ必要があるのか、おおよその当たりを自分でつけられるようになること。

「すべてをわかることはできない」という知的謙虚さがあるからこそ、知識に接するつど「目指すべき理解レベル」を使い分けると、何を学ぶ際にも「わかったつもり」に陥らずに、知識と向き合っていくことが教養人らしい態度です。

（高藤淳「アメリカの大学生が学んでいる本物の教養」表記などを変更したところがある）

（注）

スペクトラム 性質や状態が連続的に変化する範囲

問一

部aとeと同じ漢字を含むものを、①～⑤のうちからそれぞれ一つ選びなさい。解答番号は21～25。

a チンレッツ

- ① 業界のジューチンとして尊敬される。
- ② 住居のチンタイ料を支払う。
- ③ 争いのチンセイ化のため奔走する。
- ④ 彼は王から長年チンチウとされてきた。
- ⑤ 失礼があったことをチンシヤする。

b ティネイ

- ① 彼は古いチヨウド品を集めている。
- ② 会社設立のためのティカンを作成する。
- ③ 彼は集合時間にチヨウド到着した。
- ④ 仏像が本堂にチンザされている。
- ⑤ 彼女はキチヨウメンな性格である。

c ハイシユツ

- ① 書類は担当者がハイケンします。
- ② 夏目漱石の「ワガハイ」は猫である」は有名な文である。
- ③ ハイゴから敵が迫ってくる。
- ④ 水道のハイカン工事が行われた。
- ⑤ 提案は反対派にハイセキされた。

d スィンヨウ

- ① 彼女はシヨウライ有望な人材である。
- ② 彼の功績は多くの人にヨウサンされた。
- ③ 熱い思いは詩の言葉にシヨウカされた。
- ④ 法廷の証人としてシヨウカンされた。
- ⑤ 手柄のホウシヨウ金をいただいた。

e サイリヨウ

- ① 私はサイホウが得意だ。
- ② 商いのサイカクを遺憾無く發揮する。
- ③ イサイを放つ作品に目を奪われる。
- ④ 正社員としてサイヨウされる。
- ⑤ ホームページに要項をサイケイする。

問二

部2「編纂」、部3「揮問答」について、本文での意味ともっとも近い語を、①～⑤のうちからそれぞれ一つ選びなさい。解答番号は26・27。

1 網羅

- ① 統一
- ② 統括
- ③ 一括
- ④ 抱擁
- ⑤ 包括

2 揮問答

- ① 形而上の議論
- ② 無意味な議論
- ③ 拉散する議論
- ④ 究極の議論
- ⑤ 無関係な議論

問三

I に入る文章は、本文全体で筆者が述べたい内容を提示しています。I に入る文章として適切なものを、①～⑤のうちから一つ選びなさい。解答番号は28。

- ① 「わかっていない」というのは、教養の最大の壁の1つです。本当にわかっていないことをそのまま放置すると、それ以降、学びを進めることはできません。
- ② 「わかったつもり」というのは、教養の最大の敵の1つです。本当にわかっていないことを「わかったつもり」になると、それ以上、学びを深めることはできません。
- ③ 「わかったつもり」というのは、教養の最大の落とし穴の1つです。「わかったつもり」の人は、本当にわかっていない人、学ぶ姿勢を見せることはできません。
- ④ 「わかる」というのは、教養の最大の喜びの1つです。本当にわかっていないことを「わかる」と、それ以降、学びの喜びを忘れることはできません。
- ⑤ 「わかっていない」というのは、教養の最大の罠の1つです。「わかっていない」ことに固執して、それ以降、学びの方向を修正することはできません。

問四

本文の構成の形式としてもっとも適当なものを、①～⑤のうちから一つ選びなさい。解答番号は29。

- ① 統括型
- ② 総合型
- ③ 相互型
- ④ 頭括型
- ⑤ 双括型

問五

A に入る語として適切なものを、①～⑤のうちからそれぞれ選びなさい。解答番号は30～34。

- ① まず
- ② でも
- ③ 一方
- ④ つまり
- ⑤ たえば

問六

部I「わかったつもり」とは、ここではどのようなことであると筆者は主張していますか。①～⑤のうちから一つ選びなさい。解答番号は35。

- ① スーパーマーケットにチンレッツされている抜いや果実の様、食べ方なく、日本の社会や文化として捉えられているりんごという語を理解していないこと。
- ② 「apple」りんご」と置き換えているだけで、アメリカと日本の社会や文化として捉えられている「apple」とりんごという語を理解していないこと。
- ③ スーパーマーケットにチンレッツされている抜いや果実の様、食べ方なく、アメリカと日本の社会や文化として捉えられている「apple」を理解していないこと。
- ④ 「apple」りんご」と置き換えているだけで、アメリカと日本の社会や文化として捉えられている「apple」という語を理解していないこと。
- ⑤ スーパーマーケットにチンレッツされている抜いや果実の様、食べ方なく、アメリカの社会や文化として捉えられている「apple」という語を理解していないこと。

問七

A に入るものを、①～⑤のうちからそれぞれ選びなさい。解答番号は36～40。

- ① ある特定の理解レベル
- ② 想像力
- ③ 背景
- ④ 情報処理能力
- ⑤ 謙虚さ

問八 Ⅱ に入るものとも適当な文を、①～⑤のうちから一つ選びなさい。解答番号は 41。

- ① そういう知識との向き合い方だ。別々に敵視するべきものではなく、そのときの目的に適っているのならOKでしょう
- ② そういう知識との向き合い方が通用するかどうかを判断し、そのときの相手のレベルがわかっていいるのなら可能でしょう
- ③ そういう知識との向き合い方は、教養人としてとるべきものではなく、「わかったつもり」になるリスクを避けるべきでしょう
- ④ そういう知識との向き合い方を客観的に評価し、そのときの能力に適っているレベルを選択するべきでしょう
- ⑤ そういう知識との向き合い方が許容されるどうかを見極め、教養人としてのあり方を模索するべきでしょう

問九 次のア～カのうち、本文での筆者の主張に合致する場合は①、合致しない場合は②を選びなさい。解答番号は 42、47。

- ア ④2 知識を向き合う時に、すべてを深くわかるのは不可能であり、無限の知識の沼にはまらないよう己の理解の限界を自覚するべきである。
- イ ④3 「わかる」にはレベルがあり、「apple-りんご」の認識は、「わかる」のスペクトラムで、どのレベルを指すのかを認識している。
- ウ ④4 教養人にとって、この理解レベルを目指すのが正しいというのではなく、大事なのはより深く分かつとする姿勢を持つことである。
- エ ④5 知識に接した時に、その時々自分のニーズに応じた理解レベルを目指すのが、教養人らしい態度である。
- オ ④6 教養人であっても求められるものにより、英語で学校の試験の及第点をとれるくらいのレベルを目指すことは許容される。
- カ ④7 どこまで「わかったつもり」でいるのかのスペクトラムを確認する。

問十 次の文章は、教養人についての「わかる」について、前の文章に続いて述べたものです。文章を読んで後の問いに答えなさい。

「わかる」がスペクトラムになっているというのは、前項で述べたような知識だけでなく、人生経験にもいえることです。

「わかる」のスペクトラム②「わかる」とは、ある特定の人生経験について……

・自分自身の実体験として、体に刻みつけられている

・自分自身は体験したことはないが、他者の実体験を想像してみることである（その意図がある）

この場合に重要になるのは「想像力」です。

究極的にいえば、他者のことを「わかる」ことなどできません。たとえ同じ「親をなくす」という体験をしたことがある者同士でも、経験は人それぞれであり、その体験の受け止め方もまた、人それぞれであるはずです。

したがって、真に誠実な人付き合いをするには、「誰かのことを「わかる」ことなどできない」という前提意識が重要です。かといって「自分以外の人のことは、わからない」では誰をも付き合えませんから、「自分以外の人のことは、わからない。けれど想像的理解に努めることはできる」という姿勢が求められるわけです。

たとえば親をなくして悲しんでいる知人に対して「わかるよ」なんて安易に言うのは無神経です。相手を心配するあまり、できないことまでしてあげようとするなど、自己犠牲を伴うほど過度に共感するのも、お互いにとってまったくよくありません。

○ この文章をまとめる結びの内容として、もつとも適当なものを、①～⑤のうちから一つ選びなさい。解答番号は 48。

- ① 自分自身の実体験として、体に刻みつけられている経験を駆使して「わかつとうとする」。そういう想像力をもって他者に寄り添うことができるというの、教養人のあり方の一つです。
- ② 他者の事情や心情を「わかることはできない」けれども、想像力を駆使して「わかつとうとする」。そういう姿勢をもって他者と関係を築くことができるというの、教養人のあり方の一つです。
- ③ 想像的理解に努めて、他者の事情や心情を「わかつとうとする」のは容易い。しかし、それだけではなく他者に寄り添うことができるの、教養人のあり方の一つです。
- ④ 他者の事情や心情について想像力を駆使して「わかる」ことができる。その努力によって他者と関係を築くことができるの、教養人のあり方の一つです。
- ⑤ 自分以外の人とは、想像力を駆使しても「わかつ合えない」。そういう前提であっても他者との関係を築くことができるの、教養人のあり方の一つです。

【一】次の問題文を読んで、後の問いに答えなさい。

最近、私は東京で行われたあるオペラのゴウエンに行った。原作を想像を絶したわめて現代的な解釈だったが、なかなか作品の深みにまで達した演出で、私は心を動かされた。もともと、最近の東京の観客はすぐれたオペラを見慣れていて、以前のように素朴な熱狂を示しはしない。かつては、毎回暴動でも起きるのではないかとような騒然とした空気に変わったのだが、その日の観客はあくまでも冷静であった。それでも、終演後時間が経つにつれて次第に拍手が大きくなって、あちらこちらから「プーボー」の声も飛んだ。

学生の頃は、私も負けじと大音量を張り上げたものだだったが、最近はいぶかしくなくなった。だから、「プーボー」を叫ばなかったが、立ち上がり拍手を続けた。周囲の人々もスタンディングオベーションをしていた。そのような反応をする観客がいる一方で、ゴウエンが終わったあとも帰り始める客もいた。

素晴らしい上演に接したにもかかわらずあつさりした反応だったからといって、不評なやつらだと思っはいけない。自分がどんなに心を動かされたかといって、他人に起立を強制したり、感激を無理矢理に押しつけたたりするのは大人の態度ではない。そんなことをする癖は、オペラが上演される洗練された劇場空間に足を踏み入れる必要などない。社会のモノカルチャー化を図る虚しい運動に心を酔わなければいい。

一般に、感情において自分と他者が異なる反応をした時にどのような態度をとるかということに、その人の成熟度、社会の「A」度が反映される。自分が心から「B」していることに対して、他人がそけない態度をとるなどということは社会の中で普通にみられることである。逆に、自分にとっては「C」な表現に思えることに、他人が大感して口けることもある。そのような感性の相違に直面するたびに、「A」変えていいは、身体が持たないし、自らの生命を機やすこともできない。

他者が共感することができなかったという「D」は、自分自身の魂の出自を確認するという充足感と裏腹になっている。他人が自分とは異なる感情の反応をすればするほど、その反面としての自分のことがわかる。だからこそ、教育の現場ではステレオタイプな反応を強制するよりも、他者との感情的な脈絡の違いを体感させたほうがよい。

なぜ、一つの事柄に対する感情の反応は、人によって違ってしまふのだろうか。同じ人間なのに、どうして片方は大感し、もう片方は冷静でいるのだろうか。従来ならば単に個性の差異として片付けられてきた現象に、現代の脳科学は新しい光を当てようとしている。

視覚や聴覚などの情報処理においては、脳の働きは比較的少ない。丸いものを提示すれば、脳はそれを見出しとして認識する。丸いものを捉えた時に、それを「丸」と認識する人と「三角」と認識する人が相半ばするということはあり得ない。同様に、あるピアノの音を聞いた時に、その情報処理に個人差はあまり見られない。

その一方で、ある事象に対する感情の反応においては、個人によるばらつきが大きなのが通例である。同じものを前にしても、全ての人がそれを好きだと感じたり、逆に全ての人がそれを嫌いとは思えない。ある人が好きだと感じるものを、別の人が嫌いだと思ふのはごく普通のことである。感情においては、脳の反応に大きな個人差が見られるのである。

そもそも、感情の働きとは何だろうか。ひと昔前は、感情とはある特定の刺激に対する類型的な反応であると考えられてきた。大脳新皮質が担っている理性の働きが環境の変化に応じて柔軟な情報処理を行うのに対して、「爬虫類の脳」とも呼ばれる古い脳の部位が重要な役割を担う感情は、一定の決まり切った反応をするものと思われていたのである。

しかし、近年の脳科学の発達により、感情は、むしろ生きる上で避けることのできない不確実性に対する適応戦略であることが明らかになってきた。理性では割り切れない、結果がどうなるかわからないような生半端な状況において、それでも判断し、決断することをするための情報処理のメカニズムとして、感情は存在していると考えられるに至ったのである。

感情は、生きる上で重要な「母親」や「判断」といった認知プロセスを支えている。結婚するパートナーを選ぶのに、相手に数十項目の質問票を送りつけて、その回答に基づいて「今回は賛成に消いかな結果となりました」「おめでとうございます。あなたが当選です」などとする人はいない。生涯のパートナー選びという重大な決断を、私たちは感情という曖昧模範なものに基づき直観に頼ってしまつことも少なくない。ましてや、「E」と感じることまであるのだから、始末が悪い。

感情が不確実性に対する適応であると考えれば、その反応において個人差が生じるのは自然なことである。不確実な状況の下では、とるべき選択肢の「正解」は一つとは限らないからである。

さまざまな人々が異なる戦略をとり、全体としてバラエティが増したほうが、人間という多種多様な生物として、むしろ適応的である。生死にかかわるような状況においては、たとえ、ある選択をした人が不幸にして死んでしまったとしても、別の選択をした人が生きれば生物種としては存続できるからである。全体が同じ選択肢を選んでしまつては、環境の変化や予想のつかない事態に対して脆弱になってしまう。

他人が異なる感情の反応を見せることを許容することの倫理的基礎は、まさにこの点にある。他人が自分と異なる感情の中にあることに反発するのは自然な心の動きであるが、とらわれてはいけない。自他の差異に対して許容的であることが、すぐれて生命哲学上の原理になつていのである。

一つのことに対する感情の反応において、一人ひとり違うからこそ、その時に激烈なる多様性の森の中で、人類は文明を発達させることができたのである。

（茂木健一郎「疾走する精神」表記などを変更したところがある）

問一 部（a）の漢字を次の①～④のうちから一つ選びなさい。解答番号は「1」。

- ① 後援 ② 公園 ③ 講演 ④ 公演

問二 部（b）「不睦」の意味として正しくないものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。解答番号は「2」。

- ① 面白くない ② 礼儀止しくない ③ 人情がわからない ④ 遊びがわからない

問三 部（c）「D」に入るものを、次の①～④からそれぞれ一つ選びなさい。解答番号は「A」の順に「3」、

- ① 後悔 ② 脅威 ③ 必要 ④ 失意 ⑤ 陳腐 ⑥ 段階 ⑦ 文明 ⑧ 感激

問四 部（c）は「」が二回用いられるタイプの四字熟語である。これと同じタイプの四字熟語を作ることができる漢字を、次の①～④から四つ選びなさい。解答番号は「7」～「10」。ただし、解答の順序は問わない。

- ① 動 ② 会 ③ 感 ④ 象 ⑤ 金 ⑥ 風 ⑦ 期 ⑧ 朝

問五 部（1）「感情においては、脳の反応に大きな個人差が見られるのである」の内容と合致する場合は①、合致しない場合は②を選びなさい。解答番号は「ア」～「エ」の順に「11」～「14」。

- （ア）視覚や聴覚などの情報処理では脳の働きの個人差は比較的大きい。

- （イ）同じ事象に対して感じるのは、個人によつてはばらつきがあるのが普通である。

- （ウ）近年の脳科学の発達により、感情は確実性に対応する戦略と考えられるようになった。

- （エ）感情は理性では割り切れない状況でも決断するための情報処理の手段と考えられるようになった。

問六 「E」に入るもっとも適当なものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。解答番号は「15」。

- ① 相手のことは細かいことまで全部知っている ② 相手の好き嫌いは自分とはほとんど一致だ

- ③ 相手のことがよくわかるほど魅力的だ ④ 相手に未知の部分があるほど魅力的だ

問七 く部(Ⅰ)(Ⅶ)について、その品名を①～⑦のうちからそれぞれ一つ選びなさい。解答番号は(Ⅰ)～(Ⅶ)の順に16。

- ① 形容詞 ② 名詞 ③ 動詞 ④ 助詞 ⑤ 副詞 ⑥ 形容動詞 ⑦ 助動詞
- (Ⅰ) 重要な 16 (Ⅱ) 結婚する 17 (Ⅲ) と 18 (Ⅳ) パートナ―選び 19
- (Ⅴ) 悪い 20 (Ⅵ) ない 21 (Ⅶ) むしろ 22

問八 部(Ⅱ)「この点」が表す意味に合致する場合は①、合致しない場合は②を選びなさい。解答番号は(ア)～(エ)の順に23。

- (ア) 23 ある選択をした人が不幸にして死んでしまったとしても、別の選択をした人が生きのびれば生物種として存続できる。
- (イ) 24 さまざまな人々が異なる戦略をとり、バラエティが増したほうが人間という種の全体としての適応性は高まる。
- (ウ) 25 人々が同じ選択肢を選ぶことで、環境の変化や予想のできない事態に対処し、生きのびていく可能性が高まる。
- (エ) 26 生死にかかわるような状況において、人々がそれぞれ異なる選択肢を選ぶことは人間という種の存続の可能性につながる。

〔二〕次の問題文を読んで、後の問いに答えなさい。

カトリック修道会の教団運営の資金源として、カカオは不可欠のものであった。ここで論争になったのが、ココアは「薬品か、食品か」「飲み物(液体)か、食べ物(固体)か」という問題である。カトリックには、春のイースター(復活祭)前の四旬節などに「断食する習慣があった。」「薬品」であれば断食中も摂取「可」、 「食品」は「不可」だった。また、「液体」は摂取「可」、固体は「不可」だった。

ココアをめぐる宗教的論争は「薬品か、食品か」「液体か、固体か」だった。カカオが栄養面に富み、健康増進に効果的であることは、経験的に認められていた。カカオマスを海に溶いて、泡立てたドロドロの状態は、液体、固体のどちらにもあてはまりそうだった。栄養が不足する断食期間に、シヨウに富むココアを摂取できるほうがカトリック教徒たちには好ましい。一五九九年にローマ教皇ヒュース五世は、実際にココアを味わって、「飲料であり、断食中に摂取して可」という判断を示した。

しかし、「断食中に富み、体温を上昇させる効果がある」等を根拠に、食品であると主張し、戒律違反を批判する医師が跡を絶たなかった。「薬品か、食品か」という論争は十六、十七世紀には一〇〇年間にわたって続いた。砂糖を入れたココアは実際に美味に感じられ、ココアの機能を「薬品」に限定する「A」を形成することには無理があったといえる。

このように、十七世紀に「薬品か、食品か」を問われた新来の産物はカカオに止まらない。十七世紀には茶、コーヒー、ジャガイモ、トウモロコシ、タバコ、トマトなど、新世界から到来した産品が増えた。社会のなかで新奇な物産をどのようなカテゴリーに位置づけるべきか論争が起きた。未知の味にユウワクされて口にするのを、「悪」とみなす「B」も多かった。エアンの園の「リン」が、人間の身体験として重要な意味を持つ宗教的環境であったから致し方ない。

新来の産物はおもに二つの論争を経て、食品として徐々に受け入れられていった。「C」である。砂糖も同様の過程をたどった。十七世紀に「神学大全」を記したイタリアの神学者トマス・アキナスは、「砂糖は消化フクシンに効果がある。薬品である、食品ではない」という結論を述べた。医学的に権威があったイタリア・サレルノの医学学校の医学書にも、砂糖に薬効があることが記されてい

た。

医学的権威に拠って「薬品」として認められることは、宗教的批判に対抗する手段になった。結論が出ない論争に、聖職者や医師が延々と関わり続けている間に、貴族層は新来の味を試し、美味に慣れていた。需要が増し、新来の産品の流入量が増えて、価格がいくぶん低下し、新来の味は貴族層から市民層に広がっていった。

カカオは実際に栄養面に富み、薬効があったから、「薬品」として着実に定着していった。当時の医学理論にもとづくと、カカオの薬効はおおよそ次のようなものだった。

中世のヨーロッパでは、体液病理説という医学観で、病気の診断が下され、薬が処方された。体液病理説は、古代ギリシアのヒポクラテスが創始し、ガレノスが発展させたといわれている。人体には、血液、粘液、黄胆汁、黒胆汁の四つの体液があり、バランスが良ければ健康、崩れて病気になる。四つの体液は「熱」「冷」と「乾」「湿」の組み合わせ四通りのいずれかに分類される。病気を直すには、原因と正反対の薬品が処方された。「I」がまさって病気が起きている場合は「冷」「湿」の薬が処方された。

カカオをはじめとする新来の産物は、体液病理説にもとづいて「熱」「冷」と「乾」「湿」の四通りのいずれに該当するか、分類が試みられた。体液病理説によれば、ある一つの物産は、四通りのいずれか一つだけに該当する。二つ以上に該当することはありえないかった。

ところが新来の産物めくって、体液病理説に混入が生じた。たとえばカカオには「冷」「乾」と「熱」「湿」の両方の性質が見られた。正反対の性格である。それまで、体液病理説では、同一物が正反対の性格を兼ね備えることはなく、学説的にどのようなものはない。正しかった。新来の産物のなかには、体液病理説の四つのカテゴリーにうまくはまらないものが出てきたのである。ちなみに、カカオの「冷」「乾」は、ポリフェノールの苦味、渋味を表現し、「熱」「湿」は脂肪分が多く、ミネラルに富む点を表現したものでだろうと考えられている。

スペイン、メキシコ、ポルトガル、イタリア、フランスの医師の間で、ココアは「冷」「乾」か「熱」「湿」かをめぐって論争が生じた。

処方が必要とする状況が正反対なので、医師にとっても重大事である。

たとえば、スペイン・セビリヤ出身で、メキシコに移住した医師フアン・デ・カルデナスは、一五九一年出版の自著に次のような見解を記した。カカオは本質的に「冷」「乾」である。摂りすぎると、体液の循環が悪くなり、憂鬱が増す。摂りすぎをセゼイしなればならない。栄養に富み、脂肪が多い点は「II」である。かすかな苦味も感じられ、これは「熱」「乾」をシサしている。この苦味成分は、胃の消化をソクシンする。カカオには、異なる三つの性格が認められる。すぐれた薬材なので利用したほうがよい。ココアに加える香料で調整して、カカオの二つの性格のうちのいずれかを際立たせるように処方すること。

体液病理説にもとづく医学観では、カカオの多様な効能を筋道をたてて説明することは難しく、その後も医師の論争は続いた。やがて、医学そのものが体液病理説を脱して、血液循環説へと移行していった。

カカオ、ココアの受容をめくって、このように聖職者や医師が介在して、長期にわたる論争を繰り広げた。カカオに関心が集まり、社会的に浸透しつつあったことの反映だったといえる。

(武田尚子「テヨコレートの世界史」表記などを要変したところがある)

〔注〕四旬節 キリスト教で復活祭前の四十日間の身を清める時期

問一 部1「断食」の読みとして正しいものを、次の①～⑦のうちから一つ選びなさい。解答番号は27。

- ① たっしょく ② だっしょく ③ たんじき ④ だんじき ⑤ だんじき ⑥ たんじょく
- ⑦ だんじょく

問二 部（ア）（オ）に相当する漢字を含むものを、次の各群の①～⑤のうちからそれぞれ一つ選びなさい。解答番号は 28

（ア） ジョウ
① ジミな服が流行する。
② ドクの開発を行う。
③ ソク啓戦を求める。
④ ジミにあふれた陸軍。

（イ） ユウラク
① 彼はユウラクが利かない人だ。
② 返活期限をユウラクしてもらおう。
③ 締切りまで少しユウラクがある。
④ ユウシユウな成績をおさめる。

（ウ） ソクシン
① ハンソクすれすれの技をかける。
② 車は少しずつカソクしていった。
③ 編集者は原稿のサイソクをした。
④ チーム内のケソクをかねたため。

（エ） センセイ
① 戦争のギセイ者をいたむ。
② 奨学金のシンセイをする。
③ 景気のドウセイを見守る。
④ 輸入品にキセイをかける。

（オ） シサ
① 出荷の前にケンサをする。
② 特殊ギの一味が捕まる。
③ 犯罪をキョウサした疑い。
④ 病棟はヘイサされている。

問三 部2「戒律違反を批判する医者が絶たなかった」について、正しく説明しているものを、次の①～⑤のうちから一つ選びなさい。解答番号は 33。

① ココアの摂取は戒律に反するものと評する医者が議論を断ち切らなかった
② ココアの摂取は戒律に違反しないとする医者が後々まで議論を長引かせた
③ ココアの摂取が戒律に反するものと判断をくだす医者が次々に出てきた
④ ココアの摂取が戒律に違反しないと主張する医者が次々に出てきた
⑤ ココアの摂取を戒律に反するものと評価する医者が次々に議論をやむやみにした

問四 A、B、Cに入るものも適当なものを、次の①～⑤のうちからそれぞれ一つ選びなさい。解答番号は A

A ① 集団心理 ② 非科学的根拠 ③ 社会的合意 ④ 包括的認識 ⑤ 身分的圧力
B ① 宗教的規範 ② 宗教的好奇心 ③ 宗教的推奨 ④ 宗教的貞潔 ⑤ 宗教的目的
C ① 科学的論争と哲学的論争 ② 環境的論争と医学的論争 ③ 倫理的論争と人道的論争
④ 宗教的論争と医学的論争 ⑤ 倫理的論争と人道的論争

問五 部3「口にする」とあるが、上記の「口」と異なるものを、次の①～⑦のうちから一つ選びなさい。解答番号は 37。

① 口裏を合わせる ② 働き口 ③ 口添えする ④ 口八丁 ⑤ 口約束 ⑥ 口がすべる
⑦ 口車に乗せる

問六 部4「結論が出ない論争」とあるが、結論が出ない状況の表現に、あてはまらないものを、次の①～⑥のうちから一つ選びなさい。解答番号は 38。

① 一口唇上 ② 押し問答 ③ 鶴の一声 ④ 堂々巡り ⑤ 平行線 ⑥ 水掛け論

問七 A、Bに入るものも適当なものを、次の①～④のうちからそれぞれ一つ選びなさい。解答番号は I

I ① 「熱・湿」 ② 「冷・乾」 ③ 「冷・湿」 ④ 「熱・乾」
II ① 「熱・湿」 ② 「冷・乾」 ③ 「冷・湿」 ④ 「熱・乾」

問八 部a、cについて、その品詞名を①～⑤のうちからそれぞれ一つ選びなさい。品詞名は同じものを使ってもよい。解答番号は 42、44。

a ① 助詞 ② 助動詞 ③ 副詞 ④ 形容詞 ⑤ 形容動詞 ⑥ 名詞 ⑦ 動詞 ⑧ 連体詞
b ① おおそ ② 兼ね備える c ① 富む

問九 部5「巨著」の謙譲の表現を、次の①～⑤のうちから一つ選びなさい。解答番号は 45。

① 著書 ② 顕著 ③ 共著 ④ 拙著 ⑤ 遺著

問十 次の（i）～（v）について、問題文の内容に合致する場合は①、合致しない場合は②を選びなさい。解答番号は 46、50。

（i） 新米の産物である砂糖は十二世紀にイタリアの神学者トマス・アクィナスによって食品ではないという結論が述べられており、医学的に権威があった医学校の医学書にも薬効があることが記されていた。
（ii） カカオが到来するまでの体液病理説では、同一物が正反対の性格を兼ね備えることはなく、学説的にもありえないとされていたが、カカオ以外の新米の産品のなかでも体液病理説の四つのカテゴリーにはまらないものが出てきた。
（iii） ココアをめぐる宗教的論争の中でカカオが栄養価に富み健康増進に効果的であることは実験によって人々に認知され、断食期間にココアを摂取できるほうがカトリック教徒たちには好ましいとされた。
（iv） 中世ヨーロッパでは体液病理説という医学観で病気が診断されたが、これは古代ギリシャのヒポクラテスが開始したもので、四つの体液のバランスが良ければ健康だが崩れると病気になるというものであった。
（v） 十七世紀に英品か食品かを問われた新米の産物はカカオだけではなく、新世界から到来した産品が増えたと社会のなかで新奇な物産をどのようなカテゴリーに位置づけるべきか論争が起きた。

◆次の問題文を読んで、後の問いに答えなさい。

同じ「大きい」とか「長い」を使っても、それが、「AはBより大きい」とか、眼の前にある二つのもの一方を取上げて、「こちらの方が長い」と言うような場合は、二つのものを比較していることは誰の目にも明らかであろう。

しかし、象を見て「大きいなあ」と言うことが、すでに比較の形式をとっているのだということが、私たちにはっきりと自覚されにくいのは、Iである。したがって、「何かが大きい（小さい）」とか「何かが長い（短い）」のような文は、潜在的比較文 (overlappative) と呼ぶことがふさわしい。

ア 普通の文法でいう「AはBより大きい」のような文は、明示的比較文 (overlappative) と私はよんでいる。このタイプの比較では、II。

明示的比較文でも、すべての場合に物差しが表現されているとは限らない。「富士山は日本一高い山だ」という文では、物差しは「日本の他の山すべて」であるが、これは省略されている。しかし「このリングは人さしのタイプの文では、見たところ標本（リング）だけあって、物差しがあるとは思えないのである。

III誰の目にも明らかな省略のために、表面に現われていない物差しとして、ことばを使う人に自覚されない、潜在的な物差しは別のものとして区別する必要がある。

一 種の規準

最もよく用いられるIは種の規準と呼ばれるものである。さきのリングの例に見られたように、何かが大きい、小さいと言う場合、我々はその対象となる事物のIIを頭に浮かべ、それをIIIとして、目の前のIVを計るのだ。にわたりの卵くらゐの大きさのリングなら人抵の人は、小さいと言うだろう。もし西瓜ほどのリングを品評会などで見かければ、これは大きいと言うにちがいない。この判断は勿論「IV」ではあり得ない。人々の経験の違い、知識の範囲により、リングの平均的な大きさというものは変動する可能性がある。IV、人々は自分たちが一種の潜在的な

比較をしているのだという自覚がない。ウ、何かあるものが人さしより小さいかというような議論は、しばしば決着がつかなくなるのである。

種の規準とは、当然のことながら、IIIから、どんなに良い鉛筆でも、最も短いスキーよりは短いというような場合とおかしく表現も可能である。或るものを判断するとき、自分がどのような種を考えているかを「何々として」は、どのような表現で明らかにすることがある。エ、あまりできの良くない家庭菜園の西瓜を見て、「この西瓜は菜人が作ったには大きい」というような場合がある。「オ」この場合でも、物差しそれ自体は依然としてかくれていることに変わりはない。

二 比率規準

英語を学んだ人なら誰でも、相互に、IIミョウな使い方の違いのある類義語を区別して覚えるのに苦労した経験を持っているだろう。このようなまさりらしい類義語に、highとtallがある。

彼は背が高いという時は tall を使って、He is tall. とか He is a tall man. と言った high は用いない。

ところが身長をはかり言うような時は、He is six feet high. など「II」のが普通である。そのくせ、建物や樹木などを形容するとき、high も「II」にも使う。両者の区別はなんとなく感で分るような気もするが、いざ説明しろとなると難かしいのだ。

これは決まらずに考へると言う説明がつく。high ということは、問題とする物体が地面からどれだけ離れているかに着目する形容詞なのである。したがって、ある人が六フィートあるということは、頭でっかき地面からそれだけ離れているという意味なのだから high を使う。建物や木について、high という時も同じ意味である。high とは、このように成る物体の持つ、地面との空間的距離だけを問題にするのであるから、空のように、空中に浮かんでいる物体についても使うことができるわけだ。

ところが II の方は、単に成る物体の、地面よりの距離（高さ）だけを問題にするのではなく、その物体の持つ幅と高さの比較を問題にする形容詞なのである。wide とか wide とした表現は、したがって幅に比べて背が高いというアンモクの判断をいうものである。人を形容するとき、身長それ自身を問題にする時は II を用い、人の体の全体の印象を言う時は II を使うのもこの理由からである。したがって、同じ背丈でも、やせている人の方が II という形容を受けやすいことになる。

IIIのように、IVを計る種類の形容詞を比率規準を持つ形容詞という。日本語の「細長い」はこのタイプのことばである。英語の IIIに相当するものは、いって言えば「ひよろ長い」であろう。というのも両方とも、垂直位置を正常な状態とする物体にのみ使えるからだ。

三 期待規準

久しぶりで訪ねて来た親戚の子供を見て、私はよく「ずいぶん大きくなったね」とかで出迎えても「分らない」というようなことを言う。これに対しその本人は「でもおじさん、これで僕クラスでも小さい方なんです」などどそれとなく答えるかも知れない。この場合、子供の方は、自分の大きさをクラスの仲間を標準にして言っている。つまり種の規準を考えているのだ。ところがおじさんの方は、かつてこの子に会った時の、自分の記憶にある子供の印象と、目の前にいる子供の大きさを無意識に比べているのである。頭の中で、あの子はこのくらいのものであったのだ、も、こんなに成長したか、という、その期待はずれの驚きを、随分大きく感じたというところと表現したわけである。このように、個人が今まで持っていた、ある事物に対する自分なりの尺度で、そのものを判断する時、期待規準を使うと称するのである。

小遣いを親にねだった子供が十四歳で、なんだ少ないと不平を言う。一方親の方は多すぎるくらいだと怒る。親は子供の小遣いとしては、と種の規準で考へるのに対し、子供は期待規準で判断しているのだ。もし、この子が「友達に比べればはるかに多い」といふようなことを言えば、これは単なる明示的な比較にすぎないのであって、かくれた比較ではない。

四 適格規準

人が使うかくれた規準の第四番目、或るものが適格かどうかの見地から判断を下す比較がある。「せまい部屋」「広い部屋」のような表現を考へてみよう。これははるかと考へると種の規準を示しているともいえる。しかしそれならば「大きい部屋」「小さい部屋」という言い方がある。考へてみると、ある部屋が「せまい」か「広い」か、ということはその「部屋」を、何人の人が、何の目的に使うかによって異なることなのである。二十畳の大広間でも三百人のエンカイを開くという場合には「せまくて駄目だ」ということになろうし、十畳の部屋に一人入ることになれば「広くて落着かない」ということもある。

入口が「せまい」か「広い」かも、一度に通る人の数による。もっとも、一人一人がやっと通れる入口は、いつでも「せまい」のであるが、これとでも、出入りするという目的に対する適格性で判断しているという点では変りがない。

このように適格規準を持つ形容詞とは、事物や対象の性質それ自体について何かが述べているのではなく、そのものに對する人間「d」のツゴウをいっているに過ぎないのであるが、私たちは普通「せまい部屋」「広い入口」などと言ったとき「d」の「リッパな入口」などの表現と同じく、対象そのものの持つ性質を述べていると思ひこんでいるのである。

「せまい」は、或る対象物が人間の或る種の活動にとつて充分の広さを持っていないという意味であるけれども、それが困ることなのか、あるいは歓迎すべきことなのかといった評価の点では中性である。つまり何が「せまい」ということは、ツゴウがよいことも悪いこともあり得るのだ。敵の乗機を防ぐために、城の出入口は狭くできている方が便利だし、狭い部屋の方が落着いていいという人もいる。

（鈴木孝夫「ことばと文化」表紙を要変更したところがある）

問一 部 a ~ e と同じ漢字を含むものを、① ~ ⑤のうちからそれぞれ一つ選ばない。解答欄は 1 ~ 5。

a ビミョウ

1

① ビレイな景色に息をのんだ。

② 千リザのビジョウに不思議な魅力を感じる。

③ シュビロ計画を遂行できた。

④ 英語のビオンの遠い聞き取る。

⑤ 厳重なケイビで要人を守った。

b アンモク

2

① 違反行為をモクシンする。

② 経済のメイモク成長率を算出する。

③ 山のジュモクを伐採する。

④ 敵対する勢力とワボクする。

⑤ 公務員はコウボクとしての責任を負う。

- c エンカイ
- ① 屋敷のエンテイを散歩する。
- ③ 電車のナエンで間に合わない。
- ④ 庭を山々のエンカイが引き立てる。
- ⑤ 花々が咲く風景は春のキョウエンのようだ。

- d ツゴウ
- ① 日本はチアンが良い国である。
- ③ 桓武天皇は平安京にセントした。
- ④ 防波堤を築きツナミの対策を行った。
- ⑤ 海外にモンコを開く。

- e リッパ
- ① 今年一番のカンパが日本列島を覆う。
- ③ 日本選手権を見事セイハする。
- ④ ハザイを使って大小屋を作る。
- ⑤ 嘘をカンパされ無口になる。

問二 I に入る内容として、①～⑤のうちから最も適当なものを一つ選びなさい。解答番号は 6。

- ① その場合の種の規準が、形式として明示されていないから
- ② その場合の象の規準が、大きさとして明示されていないから
- ③ その場合のことはの規準が、誰の目にも明示されていないから
- ④ その場合の比較の規準が、ことばの上で明示されていないから
- ⑤ その場合の物差し（measure）の規準が、二つの間で明示されていないから

問三 ア に入る内容として、①～⑤のうちから最も適当なものをそれぞれ選びなさい。解答番号は 7、11。

① たとは ② これに対し ③ だからこそ ④ しかし ⑤ その上

問四 II に入る文として、①～⑤のうちから最も適当なものを一つ選びなさい。解答番号は 12。

- ① 比較の物差し（measure）は大きさであり、Aは測定を受ける対象という意味で標本（specimen）と称する
- ② 比較の物差し（measure）は大きさであり、Bは測定を受ける対象という意味で標本（specimen）と称する
- ③ 比較の物差し（measure）はBであり、Aは測定を受ける対象という意味で標本（specimen）と称する
- ④ 比較の物差し（measure）はAであり、Bは測定を受ける対象という意味で標本（specimen）と称する
- ⑤ 比較の物差し（measure）は大きさであり、AとBは測定を受ける対象という意味で標本（specimen）と称する

問五 部（一）「誰の目にも明らかな省略のために、表面に現われていない物差しと、こぼれを使う人に見えられない、潜在的な物差しは別のものとして区別する必要がある」とあるが、二つの物差しによる文の説明として、①～⑤のうちから最も適当なものを一つ選びなさい。解答番号は 13。

- ① 「富士山は日本一高い山だ」は、物差しが誰の目にも明らかな省略のために明示的比較文であるが、「このリングは大きい」は、物差しがあるとは言えないため、潜在的比較文である。
- ② 「富士山は日本一高い山だ」は、物差しが誰の目にも明らかな省略のために明示的比較文であるが、「このリングは大きい」は、物差しがあるとは言えないため、潜在的比較文でも明示的比較文でもない。
- ③ 「富士山は日本一高い山だ」も「このリングは大きい」も、物差しがあるとは言えないため、潜在的比較文でも明示的比較文でもない。
- ④ 「富士山は日本一高い山だ」も「このリングは大きい」も、物差しがあるとは言えないため、潜在的比較文である。
- ⑤ 「富士山は日本一高い山だ」は、誰の目にも明らかな省略であり、「このリングは大きい」は、物差しがあるとは言えないが、どちらも明示的比較文である。

- 8 -

問六 i に入る内容として、①～⑤のうちから最も適当なものをそれぞれ選びなさい。

- 解答番号は i v の順に 14、18。
- ① 具体的な標本 ② 一般的平均的な大きさ ③ 物差し ④ 絶対的なもの ⑤ 潜在的な規準

問七 III に入る内容として、①～⑤のうちから最も適当なものを一つ選びなさい。解答番号は 19。

- ① どの事物に共通のものである ② 固有の物差しで測れるものである ③ 事物の基準は確定しないものである
- ④ 比較の対象は潜在的なものである ⑤ 二つの事物に固有のものである

問八 IV に入る内容として、①～⑤のうちから最も適当なものを一つ選びなさい。解答番号は 20。

- ① 物体の持つ成る変動をアンモクの規準として、その物体の他の変動
- ② 物体の持つ成る印象をアンモクの規準として、その物体の他の印象
- ③ 物体の持つ成る形式をアンモクの規準として、その物体の他の形式
- ④ 物体の持つ成る性質をアンモクの規準として、その物体の他の性質
- ⑤ 物体の持つ成る環境をアンモクの規準として、その物体の他の環境

問九 筆者の主張では、次のア～エは①～⑤のどの規準に当てはまるか。適当なものをそれぞれ選びなさい。解答番号は 21、25。

- ア ②1 プレゼントでもらったジャケットを着てみたら窮屈で、「私には小さい」と言った。
- イ ②2 自信を持って出したレポートなのに、低い評価にがっかりして、「低いな」と言うこと。
- ウ ②3 イチゴの試食で、「このイチゴはかなり甘い」と言うこと。
- エ ②4 力上を見て、「じつりとした体つきだなあ」と言うこと。
- オ ②5 湯呑みのお茶を飲むと、「熱い」とびびりしてしまふこと。

- ① 種の規準 ② 期待規準 ③ 比率規準 ④ 比較規準 ⑤ 適格規準

問十 部（二）⑥の「あるや」ないの文法上の分類について、①～⑥のうちから最も適当なものをそれぞれ選びなさい。

- 解答番号は（二）⑥の順に 26、30。
- ① 存在動詞 ② 補助動詞 ③ 助動詞 ④ 補助形容詞 ⑤ 連体詞 ⑥ 副詞

- 10 -

- 9 -

【1】次の問題文を読んで、後の問いに答えなさい。

わたしたちは、さまざまな方法で生活の中にしきりをつくってきた。その中でも「わたし」と他人とのしきりは、多種な方法で行われている。家族の中でも、それぞれが自分の衣服を持ち、個室を持つといったことによって、家族の中にしきりをつくっている。ここでは、私用と共用ということにかかわるしきりを考えてみよう。

私用のものとは、いつてみれば「A」という感覚と分ちがたい。つまり、そのものをめぐって個人的なしきりがなされているのである。では共用のものの場合はどうだろう。兄弟、家族、学校のクラスあるいは学校生活など、その単位は二人からはじまって、かなり大人数で共用するものまである。しかし、それを共用する人々が際限なく広がっているということはまれである。つまり、多くは「B」を限定したしきりをもっている。

「A」という表現は、わたしがなければ成り立たない。わたしがいることで、わたしとそれ以外のものとの間に境界線（しきり）をつくることになる。そうやってくと、結局、わたしとは一体あるのかどうかという問いがそこにはかかわってくる。この問いは、おそらく近代的な主体や存在といった問題とかわわっている。しかし、他方では、近代的主体や存在といった問題にむかう前に、わたしたちは「わたし」や「わたしのもの」の存在をそれとなく受け入れている。いったいその感覚はこからやってくるのだろうか。ひとつは、わたしがわたしであることを、固有の名前を持っていることで、素材ではあるが、それとなく感じているのではないか。もちろん、名前も自分で自分にあてえるのではなく（ペンネームなどはそのかぎりではないが）、他人（一般的には親）が与える。他者が「わたしをいざば社会の中に位置づけた」ということなのだろう。親は子どもに名づけることで、その子を自分のものにする。外界に名前を与えることで、わたしたちはそれを所有しようとしてきた。

ちなみに、メアリー・シェリーの「フランケンシュタイン」は、ヴィクター・フランケンシュタイン博士が、ある時、人造人間を生み出すことに成功したのだが、この人造人間を捨ててしまったことによって、奇妙な物語が展開していく。この捨てられてしまった人造人間は、その後、一般的には「フランケンシュタイン」という名前と呼ばれているが、シェリーの物語の中では、結局、名前も与えられずに「怪物」とだけ言われている。人造人間は、この世に生まれても、その生を与えた人（フランケンシュタイン）から、名前も与えられなかった。つまり、この社会の一般として認められることもなく、捨てられたのである。怪物は自分を捨てたフランケンシュタイン博士に「悪行をおかしもせぬのに喜びから追われたダテンシだ」と自分のことをいう。自分の固有の名前も与えられずに捨てられた子どもがどれほど、不幸なことか。

名前も与えられずに捨てられた存在が不幸なのは、わたしが「わたし」であることを感じ取りそれとなく受け入れることがわめて困難だからだ。名前が言葉であり、物質ではないが、そうした言葉によって、わたしたちは自分の周りの世界を組織し、また、自分と外部との境界をもっている。

プリミティブな思考では、言葉ともの、あるいは現実が不可分である。したがって、わたしたちの生命にかかわるような言葉を口にするのがためめられたりする。名前を隠すという古い感情もそうしたことに関連しているのかもしれない。知られているように、「言葉集」では、たばたばた少女が男に名前を知られないようにという感情が表現されている。名前を知られたら、その男のものになってしまうからだと。ところでわたしたちは、自分が生活している世界を言葉によって組織しているだけではなく、どうやら自分の持ち物によって組織しているところがある。ものに對するこうした感覚もおそらくともプリミティブなもののように思える。

たとえば、旅行に行くとき、いつも使っている枕やタオルを持っていないと不安になるといふ小さな子どもは少なくない。もちろん枕やタオルばかりではなく、人形やその他の玩具といった場合もある。おそらくそうしたものは、子どものテリトリーを組織しているもののなかだろ。それがある場所は、「わたしの場所」であり「わたしのもの」なのである。子どもばかりではない。旅行するときに、洗面用具や着替えなどさまざまな荷物を入れたバックやケースは、自分のテリトリーを組織するものになる。だから、空港でスーツケースが消え失ってしまう、不安になるのは、その中に高価なものが入っているからではなく（入っている場合もあるかもしれない）、自分の生活世界を組織しているものが消えたということによっているのではないか。

ほかの例だが、ホームレスの生活を見ていると、わたしたちには考えられないほどの多くの古新聞や段ボールを集めて、身の回りに置いている。また、段ボールハウスの周りに、さまざまなものを寄せ集めていたりもする。そうしたものによって、やはり自分の周りを

取り囲む世界を組織しているのである。

言葉によって「わたし」の世界を組織し、外界との境界をしきっているように、わたしたちは、ものによっても同様のことを行っている。だから、プリミティブな思考や感覚の中では、言葉がものや現実と不可分であるように、ものは持ち主と不可分であるように思えるのである。形見分けというものは、そのものではなく、それを所有していた（それによってわたしたちの世界を組織していた）人の一部を引き継ぐことを意味している。かつて、家を引き継ぐというのは、単に住宅とその中に置かれた家財を相続するというのではなく、「い」を継ぐことを意味していた。

そのように考えると、わたしたちが抱えているものへの欲望は、単純な物質への欲望もあるが、³「わたしたちの世界を組織する」⁴「組織への欲望」と同様のものがあるように思える。すると、「わたしのもの」を持つことへの欲望は、わたしたちを組織することにかかわっているからこそ、それを消すことが困難なかもしれない。それを消すことの苦痛は、わたしたちが言葉によって自分の周りに組織した世界を、失うことへの苦痛と似ている。

たとえば、一九九〇年代半ばには大きな社会問題となった「オウム真理教」では、私有物を「お布施」として供出させ、子どもすらも私有せざるために親から引き離されていた。このように、通常の「わたしのもの」の感覚を徹底的に破壊させてしまうことで、共同体を受け入れさせていたのかもしれない。

また、古代から強大な権力を持つ者が、膨大な私有物を集め、それに強⁵固着してきたのは、「わたしのもの」を「人化する」ことによって、わたしたちの世界を揺るがすものにしてしまうとする欲望があったからだろう。膨大な領土や建造物を「わたしたち」を信じさせてくれるのだろ。そして、時として「わたしたち」の世界が広がるためには、「あなた」の世界は消滅してもいいという欲望が暴力を生み出してきた。

「わたしのもの」というしきりが、わたしと他者との差異や境界あるいは壁をプリミティブなたちで認識させているのである。これは、近代的な「C」やプライバシー概念よりもずっと手前にある感覚のように思える。

（粕木博「しきり」の文化論 表記などを要史したところがある）

問一 「A」「B」に入るものを、それぞれ①～⑤のうちから一つ選びなさい。解答番号は「1」「2」。

- A 1 ① わたしはここにいます ② これはわたしのものだ ③ わたしはこれが好きだ
④ わたしのものがここにあり ⑤ これはあなたのものではない
- B 2 ① 年齢 ② 生活様式 ③ 特定の集団 ④ 人数の上限 ⑤ 使用する時間

問二 部1「外界に名前を与えることで、わたしたちはそれを所有しようとしてきた」の説明としてもっとも適当なものを、次の

- ① ④のうちから一つ選びなさい。解答番号は「3」。
- ① 外界のものの所有権はそれらの第一発見者の名前を付けることにより示してきたということ
② 外界のものに名前を付けることができるのはそれらの所有権がだとして認められたということ
③ 外界のものに固有の名を与えて社会に位置付けることで所有が自然に決まったということ
④ 外界のものに名前を付けることにより所有する対象としてそれらを認識してきたということ

問三 部2「悪行をおかしもせぬのに喜びから追われたダテンシ」について、(1)「ダテンシ」の漢字表記、(2)「僻教」としてもっとも適当なものを、それぞれ①～④のうちから一つ選びなさい。解答番号は「4」「5」。

- (1) ① 打天使 ② 駄天使 ③ 惜天使 ④ 囚天使
- (2) ① 罪を犯さないように喜びを手に入れることをあきらめたダテンシのようなものだ。
② 罪を犯したわけではないが幸福になることを拒絶されたダテンシのようなものだ。
③ 罪を犯さなかったことでそばにあった愛に気づけなかったダテンシのようなものだ。
④ 罪を犯すことができなかったために救済を受けられなかったダテンシのようなものだ。

問四 — 部3「言葉ともの、あるいは現実が不可分である」の現代の例として適当でないものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。解答番号は 6。

- ① やり遂げられるか自信がないとき「大丈夫、きつとできる」と自分へ言った
- ② 試合前日の夕食に食べたものを尋ねられたので「カツカレー」と答えた。
- ③ 元日に知合いに出会い、「あはましておめでとう」と互いに旗を掛け合った。
- ④ 山を登っている最中、大きな声で「オーイ」と叫ぶと「オーイ」と返ってきた

四五 部4「わたしたちの生命にかかわるような善業を口にすることがなめられたりすることあるが(1)裸起がよくなくて(2)死ぬ」の代わりに使われる語を①～⑥のうちから二つ、それぞれ選びなさい。解答番号は 7 9 。

ただし、(2)は解答の順序を問わない。

- | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ① | ① | ① | ① | ① | ① |
| ② | ② | ② | ② | ② | ② |
| ③ | ③ | ③ | ③ | ③ | ③ |
| ④ | ④ | ④ | ④ | ④ | ④ |
| ⑤ | ⑤ | ⑤ | ⑤ | ⑤ | ⑤ |

問六——部5「自らの世界を組織する言葉への欲望」の例として適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選びなさい。解答番号は

11. ただし、解答の順序は問わない。

① 時間ぎりぎりでもかっていた同窓会の会場が思い出せずに困ってしまった。友人に会場名を知りたいと連絡して教えてもらった。

- ② 公園にいた子猫が家まで付いて来た。かわいい声に気が入って飼うことにした。「ミミー」という名前を付けてかわいいがっている。

③ 名前は好きなのに、漢字の画数が多くて書くのに時間がかかった。とくに小学校の頃は持ち物や提出物が多く、苦労したものであった。

- ④ あこがれていた落語の師匠に弟子入りできた。一か月後に芸名をもらい、この名前に恥じないように……生懸命稽古しようと思
決意した。

⑤ これまでの出席簿は名前の五十音順で私はいつも最後だった。これからは割り当てられた番号順になり、少し新鮮な気分になった。

問七——部六「広大な領土や建造物そしてものが『わなし』を信じさせてくれるのだろう」の解釈としてもっとも適当なものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。解答番号は12。

- ① 巨大な領土、建造物、ものは人々の能力の高さを示し、わたしはいつでも人々を信頼するのだらう。
- ② 広く大いとし私有物を保有することで、「わたし」自身の有能や偉大さを実際に感じ、確信できるのだらう。
- ③ 広大な領土、巨大な建物、ものは神から与えられたものなので、「わたし」も信頼をあつくるのだらう。
- ④ 巨大なのは人々から献上されたので、「わたし」は多くの人から信頼を得ていることがわかるのだらう。

問八 く部 X「執」において、次の表は音読みとそこの表記をまとめたものである。これを参考にし、(1)「維」の(a)～(e)に入るものの組み合わせ、(2)「立」の(f)～(i)に入るものの組み合わせを、それぞれ①②のうちから一つ選びなさい。解

答番号は 13、14。

立		雑		執		漢字
(一)	立案	(e)	雑事	(a)	執行	語例
リッ	(h)	(f)	ザツ	(c)	(b)	音読み
(j)	りっ	(g)	ぎゃく	(d)	ぎょう	表記
				しつ	しつ	しゅう

- | | | | | | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|--------|-------|-------|-------|-------|
| | | | | | (1) | | | | |
| | | | | | 14 | | | | |
| | | | | | (13) | | | | |
| ⑤ | ④ | ③ | ② | ① | ⑤ | ④ | ③ | ② | ① |
| (f) | (f) | (f) | (f) | (f) | (a) | (a) | (a) | (a) | (a) |
| リュエ | リツ | リュエ | リツ | リュエ | 雑役 | 雑木林 | 雑日 | 雑兵 | 雑巾 |
| (g) | (g) | (g) | (g) | (g) | (b) | (b) | (b) | (b) | (b) |
| りゆう | りつ | りゆう | りゆう | りゆう | ゾー | ゾー | ゾー | ザッ | ゾー |
| (h) | (h) | (h) | (h) | (h) | (c) | (c) | (c) | (c) | (c) |
| リツ | リツ | リツ | リツ | リツ | ザッ | ザッ | ザッ | ザッ | ザッ |
| (i) | (i) | (i) | (i) | (i) | (d) | (d) | (d) | (d) | (d) |
| 出立 | 立春 | 立証 | 立体 | 立派 | ざつ | ざつ | ざつ | ざつ | ざつ |
| (j) | (j) | (j) | (j) | (j) | (e) | (e) | (e) | (e) | (e) |

問九 [C] に入るものを、次の①～⑤のうちから一つ選びなさい。解答番号は15

- ① 所有論
- ② 言語觀
- ③ 世界認識
- ④ 共同体觀念
- ⑤ 主體概念

問1 次のア～オについて、問題文の内容に合致する場合は①、合致しない場合は②を選びなさい。解答番号は

16
17
18
19
20

- 6

イ 17 わたしがい
ることに
よ、わ
たし以
外の
もの
との
間
にし
きり
を作
るこ
とが
でき
る。

- 18 人造人間フランケンシュタインは、自分の本当の名前を教えられることなく捨てられた。

工 19 私用のものは個人的なしきりがなされ、共用のものには複數人の限定したしきりがある。

- 20 白分のプリミティブな生活世界を組織するのは、言葉だけではなく、持ち物にもよっている

〔二〕次の問題文を読んで、後の問いに答えなさい。

落語で枕をふるという。

さきげない前置きの話をするので、本題とは関係がない。いわばのどならし、オーケストラが演奏に先立ってヴァイオリンの音を合わせるようなもの。あるいは、鐘をつくときに、はじめに捨てて鐘をつくの似る。除夜の鐘は八つづくが、この捨て鐘は数に入らない。鐘払いをして調子をとのえてから本調子を始める。

これは、ものの始めに何か好ましくないものがあるから、それを取り除いてやるという考え方を反映しているのかもしれない。そう言えば、井戸の水も上水をとってから飲み水を汲む。おおよそのことは、最初があまりむき出しに強いと相手に対する当りが強すぎる怖れがある。それでカンショウ器のようなものをつけてから始めるというのであろうか。

初めを包む。あらわな冒頭を離す。できるだけ、ソフトを出だしがいい。そういう気持の人間から英語の表現を見ると、初めの当りがひびくという。

「君は私の仕事を助けることができるや」

「ノー。私はいまあまりにも忙しい」

二人やりとりをしてもノーと言われた側で腹を立てない。こういう返事に馴れているからショックを受けたりはしないのである。われわれの間だと、ぶっつけにノーではおだやかでない。

「お手伝いできるというんですが……」

「やらせて頂きたいと思っていたのですが、――A――」

初めの部分がいわば枕である。本吉は終りのほうに、しかも、B かくれているノーなのである。英語にも「なるほど……」ではあるが、しかし……という言い方があって、前半の部分が C 長文になることもあるけれども、やはり枕で、本意は、D ……以下のところにある。英語ではこういう表現は E 例外的であるようだ。しかも、会話などではあまり用いられない

いで、文章の上での技巧のように思われる。

ところが、日本語では、なるほど……ではあるが、しかし……という言い方のほうが E 普通である。自分の考えとは逆のことを言っている相手に対しても、I できません、とのつけから言うのではなく、一応相手の顔を立てて、お考えはもつともで、私だって同じ立場であれば同じようなことを考えるでしょうが、と始めて、かなり相手の顔を立てる姿勢を示す。これが長くなる、聞いているほうではひょっとするとほんとうに同調しているのではないかというサツカクにとられる。また、ときには、外見上の同調部分だけをのべて、本意の II 意見は豆柴を呑んでばかりしたまひ下すことも少なくない。だからと言って III していいのはもちろんだ。むしろ、こういう内攻した IV のほうがかえって厄介なものである。枕が長すぎて本題がかくれ、といったコウショウ、会議が意外に多い。日本人の言語意識はなかなか繊細であるから、そつとそわらないと傷つく。それでついで枕が長くていいにない。

ある学会で、遅刻して会場に入つたら、若い研究者がほかの学者の研究をいちいち紹介しているところだった。きいてると、そういう先行研究をいかに高く評価しているような口ぶりであったが、さきぎり最後になつて、くっ簡単に、私はこれらのすべての研究に V の立場をとっているのだ、と行って壇を降りた。それまでの話はこでこんでん返しにであったことである。落語に下げとか落しというものがある。話の終りへきて効果的なしやれや語、場合などを置いて全体をしめくめる技巧である。はじめに枕をふつて、とりとめない話をしておいて、終りのところで、とんでん返しのような、下げや落しをつけるのが日本の発想だが、これは落語に限らず、学術研究の発表にまで同じ傾向が認められるからおもしろい。

始めの大事でないことはないが、終りがこに重要である。またまった話でもそだが、短い文などでも文末が大きな役割を果たす。さらには語尾が日本語の調子を決定する。おもしろい話は語尾がおもしろいのであるらしい。そして、語尾のあとに通ずる間をおくのが話をおもしろくするコツだという。

イギリスのオックスフォード大学に有名な講義のうまい教授がいた。このころは、一般に講義に人気がなくて教室は寒々としているのに、図書館は超満員という現象が一般化し、学生はこれをグーテンベルク革命などと言っている。ところがこの教授の教室は

いつも学生があふれる。話がおもしろいからだ。おもしろおかしい話をするわけではない。早口しやべつて、ところどころで（それがむつかしいわけて、生来の勘とのかいいうやうがないのだが、思い切つて良いボーズを置く、やがて聴衆が教授の思いのままに動くようになるといふのである。そういうことが人間業としてできるものであろうかと思ふが、実際は想像以上だということだから話のうまい人の俊術とはすばらしいものだ。話すときは英語でも終りが大切らしい。

（外山滋比古「日本語の個性」表紙などを要説したところがある）

問一 部（ア）（ウ）に相当する漢字を含むものを、次の各群の①～④のうちからそれぞれ一つ選びなさい。解答番号は 21

23

（ア）カンショウ

21

① この本は第二巻が最もカンショウである。

（イ）サツカク

22

① 人生の意味をサツカクした小説を読む。

（ウ）コウショウ

23

① あの会社は契約違反でソショウをおこした。

（エ）コウショウ

24

① 相手のサクリヤクを見抜く必要がある。

（オ）コウショウ

25

① 英語では会話の始めには必ず本題と関係のない話をして、ソフトな始まり方をする習慣がある。

（カ）コウショウ

26

① 英語では会話の始めには必ず本題と関係のない話をして、ソフトな始まり方をする習慣がある。

（キ）コウショウ

27

① 英語では会話の始めには必ず本題と関係のない話をして、ソフトな始まり方をする習慣がある。

（ク）コウショウ

28

① 英語では会話の始めには必ず本題と関係のない話をして、ソフトな始まり方をする習慣がある。

（ケ）コウショウ

29

① 英語では会話の始めには必ず本題と関係のない話をして、ソフトな始まり方をする習慣がある。

（コ）コウショウ

30

① 英語では会話の始めには必ず本題と関係のない話をして、ソフトな始まり方をする習慣がある。

（サ）コウショウ

31

① 英語では会話の始めには必ず本題と関係のない話をして、ソフトな始まり方をする習慣がある。

（シ）コウショウ

32

① 英語では会話の始めには必ず本題と関係のない話をして、ソフトな始まり方をする習慣がある。

（ス）コウショウ

33

① 英語では会話の始めには必ず本題と関係のない話をして、ソフトな始まり方をする習慣がある。

（セ）コウショウ

34

① 英語では会話の始めには必ず本題と関係のない話をして、ソフトな始まり方をする習慣がある。

（ソ）コウショウ

35

① 英語では会話の始めには必ず本題と関係のない話をして、ソフトな始まり方をする習慣がある。

（タ）コウショウ

36

① 英語では会話の始めには必ず本題と関係のない話をして、ソフトな始まり方をする習慣がある。

（チ）コウショウ

37

① 英語では会話の始めには必ず本題と関係のない話をして、ソフトな始まり方をする習慣がある。

（ツ）コウショウ

38

① 英語では会話の始めには必ず本題と関係のない話をして、ソフトな始まり方をする習慣がある。

（テ）コウショウ

39

① 英語では会話の始めには必ず本題と関係のない話をして、ソフトな始まり方をする習慣がある。

（ト）コウショウ

40

① 英語では会話の始めには必ず本題と関係のない話をして、ソフトな始まり方をする習慣がある。

（タ）コウショウ

41

① 英語では会話の始めには必ず本題と関係のない話をして、ソフトな始まり方をする習慣がある。

（チ）コウショウ

42

① 英語では会話の始めには必ず本題と関係のない話をして、ソフトな始まり方をする習慣がある。

（ツ）コウショウ

43

① 英語では会話の始めには必ず本題と関係のない話をして、ソフトな始まり方をする習慣がある。

（テ）コウショウ

44

① 英語では会話の始めには必ず本題と関係のない話をして、ソフトな始まり方をする習慣がある。

（ト）コウショウ

45

① 英語では会話の始めには必ず本題と関係のない話をして、ソフトな始まり方をする習慣がある。

（タ）コウショウ

46

① 英語では会話の始めには必ず本題と関係のない話をして、ソフトな始まり方をする習慣がある。

（チ）コウショウ

47

① 英語では会話の始めには必ず本題と関係のない話をして、ソフトな始まり方をする習慣がある。

（ツ）コウショウ

48

① 英語では会話の始めには必ず本題と関係のない話をして、ソフトな始まり方をする習慣がある。

（テ）コウショウ

49

① 英語では会話の始めには必ず本題と関係のない話をして、ソフトな始まり方をする習慣がある。

（ト）コウショウ

50

① 英語では会話の始めには必ず本題と関係のない話をして、ソフトな始まり方をする習慣がある。

（タ）コウショウ

51

① 英語では会話の始めには必ず本題と関係のない話をして、ソフトな始まり方をする習慣がある。

（チ）コウショウ

52

① 英語では会話の始めには必ず本題と関係のない話をして、ソフトな始まり方をする習慣がある。

（ツ）コウショウ

53

① 英語では会話の始めには必ず本題と関係のない話をして、ソフトな始まり方をする習慣がある。

（テ）コウショウ

54

① 英語では会話の始めには必ず本題と関係のない話をして、ソフトな始まり方をする習慣がある。

（ト）コウショウ

55

① 英語では会話の始めには必ず本題と関係のない話をして、ソフトな始まり方をする習慣がある。

（タ）コウショウ

56

① 英語では会話の始めには必ず本題と関係のない話をして、ソフトな始まり方をする習慣がある。

問五 ① 賛成 ② 反対

① i ② v ③ i ④ v ⑤ i ⑥ v ⑦ i ⑧ v ⑨ i ⑩ v ⑪ i ⑫ v ⑬ i ⑭ v ⑮ i ⑯ v ⑰ i ⑱ v ⑲ i ⑳ v ㉑ i ㉒ v ㉓ i ㉔ v ㉕ i ㉖ v ㉗ i ㉘ v ㉙ i ㉚ v ㉛ i ㉜ v ㉝ i ㉞ v ㉟ i ㊱ v ㊲ i ㊳ v ㊴ i ㊵ v ㊶ i ㊷ v ㊸ i ㊹ v ㊺ i ㊻ v ㊼ i ㊽ v ㊾ i ㊿ v

問六 ① 部 (a) ② について、その語彙を③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫⑬⑭⑮⑯⑰⑱⑲⑳㉑㉒㉓㉔㉕㉖㉗㉘㉙㉚㉛㉜㉝㉞㉟㊱㊲㊳㊴㊵㊶㊷㊸㊹㊺㊻㊼㊽㊾㊿

① 形容詞 ② 名詞 ③ 動詞 ④ 助詞 ⑤ 副詞 ⑥ 形容動詞 ⑦ 助動詞 ⑧ 接続詞
⑨ ところが ⑩ おもしろい ⑪ しやべつ ⑫ ポーズ
⑬ やがて ⑭ いと

問七 ① 部 (3) 「人間業」の意味として正しいものを、次の②③④のうちから一つ選びなさい。解答番号は 45。
① 人間の能力ではできないこと ② 人間ができることの最高の成果 ③ 人間の能力でなしうること ④ 人間ができることとできないことの相違

問八 問題文の内容に合致する場合は①、合致しない場合は②を選びなさい。解答番号は (イ) (ホ) の順に 46 50。

① 語尾は話の終りなので、話のおもしろさにはあまり関係がなく注意する必要はない。
② 終りはたいへん大切であり、短い文であっても文末が大きな役割を果たしている。
③ 落語は始める時は枕をふり、終る時は下げや落ちを用いて技巧的に話をする。
④ 話は始めの方が終りより重要であり、冒頭に工夫をすることが大切である。
⑤ 日本人の言語意識は繊細なので、否定的な内容の場合は面びきが良くなる。

【一】 次の問題文を読んで、後の問に答えなさい。

グローバル化が進み、世界共通のビジネスモデルや教育モデルが示される一方で、文化の衝突は懸念とされており、衝突の影響は極めてシビアなものである。その実態は見えにくく、意識されずに過ぎてしまうことが多い。ア 母国で優秀な成績を修めた学生が、海外の大学でつまづくことがある。言語や教育方法の違いが、つまづく理由に挙げられがちだが、イ 小論文指導を行うなかで、英語が上達してもなかなか小論文が上達しない留学生が多いことに長年疑問を持っていた。イ カプランは世界三〇カ国以上から来た留学生の小論文を分析し、図のように言語圏別に論理の展開の特徴を視覚的に分類してみた。

カプランの分類によれば、英語圏は「直線的」な展開、ヘブライ語やアラブ語などのセム語圏は類似することから詩の対句のように「平行」させて進む展開、東洋はウズマキのように主題から遠いところより始めて「間接的に主題に近づいていく」展開、フランス語に代表されるロマンス語圏は余韻を交えて「群衆曲折」しながら進む展開と分析されている。イ ウ 五つめのロシア語圏は「パララフ」の間のつながりがパターン化できないとされている。アメリカ人のカプランにとってロシア語圏の学生の論理展開の解釈が困難だった理由としては、ロシア語圏ではビジュアリティと慣習的な表現を使つて儀式的に言い回しする伝統的なレトリックが広く用いられていること、また政治的な理由で意図的な表現が差し控えられることなどが考えられる。論理的という点、英語圏の直線的な論理展開が自明で普遍的なものとして受けとめられているが、カプランの分類を見ても、いくつかある型のひとつにすぎないことが分かる。

I

II

カプランによれば、読み手が「論理的である」と感じるには、統一性と一貫性が必要であるといふ。統一性とは、記述に必要な要素があることであり、一貫性とは、それらの要素が読み手に理解可能な順序で並んでいることである。これらを総合すると、論理的であるということは、2. と定義することができる。

III

ここで重要なのは、「読み手にとって」という部分だ。世界に共通する普遍的な「必要な要素」とそれを並べる「順序」があるわけではなく、読み手がその社会・文化の中で馴染んだ型があり、そこにはいくつかのパターンが認められるというところである。カプランが図で示した四つのパターンは、その型を視覚的に表現したものであった。「矛盾のないこと」が論理学の三原則のひとつになっているように、前後の内容に矛盾がないことが作文でも重要である。エ、その形式論理の無矛盾の原則を守らずに、読み手と書き手の間に作文に必要な要素とそれらを述べる順序についての合意が必要だということである。オ 論理的であることは、社会的な合意の上に成り立っているものといえる。だからその文化圏によって違いが現れる。それは、言語や文化に左右されない論理学の形式論理とは異なる（論理）の考え方である。

IV

カプランは、「それぞれの文化は文化に特徴的なパラグラフの順序を持ち、言語のこの部分の順序は、その文化の論理システムを学

ふとに他ならない」と述べている。このカブランの主張は各言語の文法の構造とパラグラフの構造の類似からコンキョウつける人もあるが、「必要な要素とそれを並べる順番」は文法という言語の内的システムのレベルではなく、「レトリック」が扱う「作文」小論文の型（構造／配置）のレベルで、考えた方がより有益である。各言語の文法の違いが論理の違いの理由だとすると、私たちは異文化で暮らしても母語の影響からずと迷われないことになる。しかしレトリックのレベルで考え、異文化の書き手を使いこなすことによって、異なる論理と思考法を手に入れることができる。

（渡邊雅子「論理的思考とは何か」表記などを変更したところがある）

- 5 -

問二 部(1)「パラグラフ」、(2)「レトリック」の意味としてもっとも適切なものを、それぞれ①～⑤のうちから一つ選びなさい。

解答番号は 6 7。

(1) パラグラフ 6

① 単語 ② 文節 ③ 段落 ④ 要旨 ⑤ 品詞

(2) レトリック 7

① 修辭 ② 修飾語 ③ 議題 ④ 文法 ⑤ 展開

問三 部 1 に入る内容として適切なものを、①～⑤のうちから一つ選びなさい。解答番号は 8。

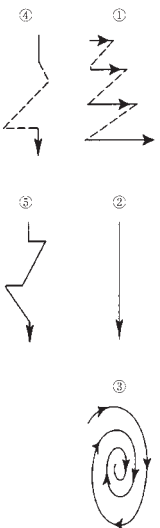
- ① 世界と留学先の作文／小論文の「パラグラフの違い」に根ざした、文法の構造の違いが原因であることも多い
- ② 米国人字と世界の作文／小論文の「文法の構造の違い」に根ざした、レトリックの違いが原因であることも多い
- ③ 母国と留学先の作文／小論文の「論理の展開の違い」に根ざした、思考法の違いが原因であることも多い
- ④ 母国と留学先の作文／小論文の「文化圏の違い」に根ざした、教育レベルの違いが原因であることも多い
- ⑤ 米国大学と留学先の作文／小論文の「パラグラフの順番の違い」に根ざした、社会的な背景の違いが原因であることも多い

問四 部「ア」「オ」に入るものを、①～⑤のうちからそれぞれ一つ選びなさい。解答番号は 9 13。

① たとは ② つまり ③ そして ④ しかし ⑤ そこで

問五 部④「図」のように言語個別に論理展開の特徴を視覚的に分類してみたとあるが、①～⑤の図は、筆者がカブランの図を転載したものである。筆者は「ア」を表す図としてどれを示しているか、適切なものを①～⑤のうちからそれぞれ一つ選びなさい。解答番号は 14 18。

ア 英語圏 イ ヘブライ語やアラブ語などのセム語圏 ウ 東洋 エ フランス語に代表されるロマンス語圏
オ ロシア語圏



問六 部 2 に入る内容として適切なものを、次の①～⑤のうちから一つ選びなさい。解答番号は 19。

- ① 読み手にとって記述に理解可能な要素が読み手が意図した統一性を持って並んでいることから生まれる感覚である
- ② 読み手の伝えたい要素が読み手にとって理解可能な一貫性を持って並んでいることから生まれる感覚である
- ③ 読み手にとって記述に必要な要素が読み手の期待する順番に並んでいることから生まれる感覚である
- ④ 読み手が意図した記述の要素が読み手にとって期待する統一性を持って並んでいることから生まれる感覚である
- ⑤ 読み手にとって普遍的な要素が読み手に利用可能な順番で並んでいることから生まれる感覚である

- 8 -

問題 一般 B

国語

問一 部 a～e と同じ漢字を含むものを、①～⑤のうちからそれぞれ一つ選びなさい。解答番号は 1 5。

a シンコク

1

- ① 指輪にインシヤルをコクインする。
- ② 記録をコクメイに残す。
- ③ 夏のコクシヨで体調をくずす。
- ④ この地は国のコクソノ地帯である。
- ⑤ ゴクラク浄土を描いた絵を展示する。

b シナギ

2

- ① 彼は私をデキシしている。
- ② この仕事は彼がデキンだ。
- ③ 船がデキキを鳴らした。
- ④ 先生からデキカクなアドバイスをいただく。
- ⑤ 手術で腫瘍をデキシユツした。

c ウズマキ

3

- ① 戦争により長くセンカを被ってきた。
- ② 彼は権力争いのカチュウにある。
- ③ 関係者から事件のケイカを取材する。
- ④ 受験に向けてモツカ猛勉強中だ。
- ⑤ 空港で入国の申請がニンカされる。

d ビジレイク

4

- ① 転動のジレイを受け取る。
- ② カツジを大きくして読みやすくする。
- ③ この季節のジコウの挨拶を調べる。
- ④ ジュンシタ格通知を差送する。
- ⑤ ジギョウの報告書を作成する。

e コンキョ

5

- ① 容疑者のキヨドウを調べる。
- ② 住んでいた町からテンギョした。
- ③ 彼はキヨエイシヤが強い人だ。
- ④ 懐かしい思い出がキヨライする。
- ⑤ 費用を貯蓄からギョシユツする。

- 7 -

問七 部⑥「世界に共通する普遍的な必要要素とそれを並べる『順番』があるわけではなく、読み手がその社会・文化の中で馴染んだ型があり、そこにはいくつかのバターンが認められるということ」の内容は、①～⑤のどれにあたるか。もともと適当なものを一つ選びなさい。解答番号は20。

- ① 作文／小論文の論理展開で、世界は発信者が提供するいくつかの要素と順番を認めるべきだと主張しており、社会・文化に応じた多様な類型は普遍的ではないということ
- ② 作文／小論文の論理展開には、世界で共通する要素と順番は存在しないと主張しており、個々の受信者の社会・文化に適応した多様なバターンが見られるということ
- ③ 作文／小論文の論理展開には、受信者が合わせた普遍的な要素と順番がないと主張しており、世界は受信者の社会・文化に適応した多様なバターンを認めるべきだということ
- ④ 作文／小論文の論理展開に、世界で共有する要素と順番は必要ないと主張しており、受信者が個別にそれぞれの社会・文化に適応した多様な類型のバターンを了解していればよいということ
- ⑤ 作文／小論文の論理展開では、世界の発信者が提供する要素と順番は普遍的ではないと主張しており、受信者は社会・文化に見られる多様な類型への適用が求められるということ

問八 部⑥「社会的な合意」とは、本文ではどのような意味で使われているか。①～⑤のうちから最も適当なものを一つ選びなさい。解答番号は21。

- ① 論理学として矛盾がない状況
- ② 文化圏における読み手と書き手の共通理解
- ③ 形式論理の無矛盾の原則
- ④ 各言語の文法の構正とパラグラフの構造の類似
- ⑤ 普遍的な必要要素とそれを並べる『順番』の一致

問九 次の 〃 で囲んだ解説語は、本文の Ⅰ Ⅱ Ⅲ Ⅳ のどの場所に入るか。①～④のうちから最も適当な場所を一つ選びなさい。解答番号は22。

論理的であることⅡ読み手にとって記述に必要な要素が読み手の期待、順番に並んでいることから生まれる感覚であるⅠ論理的であることは社会的な合意の上に成り立っている

- Ⅰ Ⅱ Ⅲ Ⅳ

問十 部⑥「必要要素とそれを並べる順番」は文法という言語の内的システムのレベルではなく、レトリックが扱う作文／小論文の型（構造・配置）のレベルで考えた方がより有益である」と筆者が考える理由としても最も適当なもの、①～⑤のうちから一つ選びなさい。解答番号は23。

- ① 言語の内的システムのレベルで、異文化の論理展開を習得することは難しいが、レトリックのレベルならそれができるから
- ② 言語のレトリックのレベルでは、異文化の論理展開を習得することは難しいが、言語の内的システムのレベルなら、それができると考えるから
- ③ 異文化の作文／小論文の型を習得することは難しいが、文法という内的システムのレベルで、必要要素とそれを並べる順番を習得することはできると考えるから
- ④ 各言語の文法の構正レベルで、特徴的な言語のパラグラフを習得することは難しいが、言語や文化に左右されない論理学の形式論理のレベルならそれができるから
- ⑤ 異文化の作文／小論文の型を習得することは難しいが、言語のパラグラフの構造レベルで、必要要素とそれを並べる順番を理解することができると考えるから

〔二〕次の問題文を読んで、後の問いに答えなさい

「江戸時代の女性たちは、働いていたのか？」という質問があるとするれば、答えは、白信をもちてイエスである。まず、人口の八割以上を占める百姓の妻や娘は、農業やその他の仕事を分担するのが普通であった。同様に、町人の妻や娘も、家の仕事を男性に分担していた。二井越後屋のような大店の経営部門は男性のみの職場であったが、自営的な小商売では女性家族も不可欠なスタッフである。紀伊国和歌山の質店酒野家の事例を挙げると、妻「みね」は、シラセ付き合ひの差配のほか、店の帳目付けや照合の手伝いをしたり、質流れ品の整理、食家の店賃集めの取りまとめなどを担当していたという。

意外に思えるかもしれないが、江戸時代の商家にあつては、血筋を引く男子がいたとしても跡継ぎにせず、女子に婿養子を迎える相統形態が広く行われていた。武家においては男性、長子相続が原則だが、シヨウが正にないのは、武家社会には競争が少なく安定だったからにすぎない。厳しい商売の世界では、主人に能力がないと身体を潰すことになりかねない。そこで、有能な人物を見極められて婿養子に迎えられた。婿が入ればその主人は婿の名となり、経営面や町内との付き合いなど諸活動はその婿が代表するようになる。しかし、家付き娘は、生まれた時からその家の商売を見てきた身として意見を言うなどのことはした。婿養子を迎えても家屋敷などの家産を引き渡さなかったため、商売に対して影響力を維持することができたのである。江戸で菓子・商を営む金沢三井衛門の妻「なを」の事例によると、彼女は、家産成員の衣食・教育・信仰・娯楽・交際などの生活維持部門を取り仕切ると共に、営業資金全の出納も行っていた。大が使う交際費・接待費など経営上必要な経費は「なを」から逐次渡されていたという。江戸時代の商家においては、生活と経営活動が「A」状態にあつたため、家計を差配する女性が必要な役割を持ち続けたとされている。

都市に住む町人の妻や娘が、白毛にいて、戸主が営む家業を手伝う以外の仕事をして銭を得る機会も、実際のところ限られており、縫い物や洗濯などの内職が主である。なかには、技術を身に付けて、女髪結（女性の髪を結う仕事）や手習い師匠、芸などの師匠をする女性もいたが、これらは幕府が推奨する職業とは言えなかった。

では、自宅とは離れた職場で働くなどだろうか。その場合、職種は「女中」には限られるが、選択の範囲も機会も広がる。金の高低、地位の高低、仕事内容の違いはあるが「女中」というカテゴリーにはほぼ収まる仕事群である。江戸の町人の雇用労働について触れた際に言及したように、年季契約を結んで勤める場合には住込み労働となつた。よつて、結婚した状態でも従事できる雇用労働は少ない。それは女性も同じで、独身の女性、特に若年の娘が主体であつた。

その女中職のサイコウホウに位置するのが、江戸城の大奥女中である。江戸城には、本丸と西ノ丸あわせと、〇〇〇人規模の大奥女中があり、江戸最大規模の、女性の雇用労働の職場であつたといつてよい。大奥女中の場合、原則的には、無期限の「一生奉公」になる。Bが認められないといふことである。將軍と主従関係で結ばれている旗本・御家人のように、大奥女中なら毎年、切米や金刀金を与えられて仕えた。大奥女中の役名としては、上臈・年寄・中臈・表使・右臈、御次・二丁間・中居・半下などがある。こうした役名は大名屋敷の大奥女中とも共通していた。それを題材とする浮世絵夏六も充ちられていたので、武家屋敷・奉公に上がると、そういう役職に配属されて昇進していくのは、広く知られていたといえる。

江戸城本丸の大奥女中は、將軍付・御台所（將軍の正室）付の所属に分かれた。さらに、役務の性質により二つに大別された。（一）大奥という組織の取組まりや、大名家の奥など外部組織との交渉や連絡を担当するグループ、（二）將軍や御台所の側に仕え、彼らの日常生活をサポートするグループ、（三）雑務に従事するグループ、である。（一）には文書の作成・管理役といったCも含まれた。文筆の教養がなくては務まらないので、旗本の娘が主に担当した。（二）には將軍の御室も含まれる。御室は、將軍の子を産むまでは、將軍の世帯方部門に属する奥女中という位高づけに過ぎなかった。（三）が担当する雑務には、食事づくりや配膳、サイコウなどがあつた。

大奥は、將軍のいわゆるハレムではなく、男性により構成される「表」の組織と対をなす組織といえる。將軍・御台所と奥女中は主従制の論理で繋がっていたし、御台所を頂点とする組織は、徳川家の生活部門を取り仕切っていた。ゆえに、大奥組織の中核に入るといふことは大いなるDであつた。男性には武士身分内の格式があるので、譜代筋の名家の大名でないと老中や若年等にはなれないが、大奥女中の最上層である年寄や中臈には身分の低い旗本の娘でもなれる可能性がある。昇進すれば経済的にもゆたかな生活を送ることができたので、そこが一生奉公を捧げる上での魅力でもあつた。おそらく、覚悟を決めた野心家の娘たちが大奥に集まつて

国語

問題 一般 B

きたことであろう。

一方で、大奥女中の下位役職は町人や百姓の娘が務めた。こちらは、結婚前の娘を行儀見習いと「箔付け」のために親が奉公させたものが多い。形式上は一生奉公として始めるが、途中で、病氣などと呼ばれて暇を取った。場合によっては実家から仕送りをして大奥での生活を助けてやっていたので、雇用労働といえはそうだが、労働報酬を得ることを必ずしも目的としていなかったということになる。武家屋敷での女中奉公に求めるものが自身の「E」なのか、嫁入り前の行儀見習いか、報酬か。目的によって行先は変わる。キヤリアコースに関心がない武家の女性なら、江戸城大奥ではなく、小大名の奥御殿や旗本屋敷の奥女中に上がるだろう。そうした屋敷なら大奥と違って、自己都合で退職することが可能だったからである。江戸には約二六〇家の大名屋敷と約八〇〇〇家の旗本屋敷があり、それぞれに「奥」がある。ある程度は自分の事情に合わせて働き方を選ぶことができたといえる。

〔戸森麻衣子「仕事と江戸時代―武士・町人・百姓はどう働いたか」 表記などを要修正したところがある〕

問一 部(ア)～(エ)に相当する漢字を含むものを、次の各群の①～⑤のうちからそれぞれ一つ選びなさい。解答番号は(ア)～(エ)の順に 24 ～ 27。

- (ア) シンセキ ① 今年はその到来が早くセキセツも多い。
② 彼は結婚者と市役所でニウセキした。
③ 母はボウセキ会社で働いていたそうだ。
④ 祖母と彼の両親はエンセキ関係だった。
⑤ イッチョウウィッセキには事はない。
- (イ) ショウウ ① コショウした車が道端に止まっている。
② 古い村のデンショウを図書館で調べる。
③ 山頂で不思議なゲンショウに遭遇した。
④ 広間にはショウノウ画が掛かっていた。
⑤ かぜのショウジョウがあり学校を休む。
- (ウ) サイコウホウ ① ホウサを折って神事がとり行われる。
② 警察のボウイ網は少しずつ狭められた。
③ 王に反対する民衆が一斉にホウキした。
④ 軍の介人により非和制はホウカイした。
⑤ レイホウとしてよく知られた山に登る。
- (エ) サイキウ ① 市民の活躍でドクサイ政権がたおれた。
② 環境保護のための会議をカイサイする。
③ クレジットカードのケツサイ書を見る。
④ 雑誌にレンサイされた歴史小説を読む。
⑤ 新たな商品作物のサイバイに取り組む。

— 14 —

問二 部(a)「出納」、部(b)「逐次」の読みとして正しいものを、次の①～⑤のうちから一つ選びなさい。解答番号は 28。

- (a) 出納 28 ① しゅつのう ② しゅつとう ③ すいとう ④ すいのう ⑤ でおさめ
- (b) 逐次 29 ① すいし ② たいじ ③ たくし ④ ちくじ ⑤ とうし

問三 A、E に入るものも選出なものを、次の①～⑤のうちからそれぞれ一つ選びなさい。解答番号は A、E の順に 30 ～ 34。

- A ① 未分離な ② 不規則な ③ 未消化な ④ 不成立な ⑤ 二律背反な
- B ① 男女雇用機会の均等 ② 御礼奉公 ③ サービス残業 ④ 自己都合退職 ⑤ 減私奉公
- C ① ソーシャルワーカー ② ダブルワーカー ③ デスクワーカー ④ テレワーカー ⑤ ブルーワーカー
- D ① 誤算 ② 名替 ③ 屈辱 ④ 目撃見 ⑤ 疑問
- E ① 心機一転 ② 栄枯盛衰 ③ 良妻賢母 ④ 平身低頭 ⑤ 立身出世

— 15 —

問四 部1「という役職に転属されて昇進していくのかは、広く知られていたといえる」とあるが、その理由を説明している文を、次の①～⑤のうちから一つ選びなさい。解答番号は 35。

- ① 大名屋敷や武家屋敷に奉公に上がったものが職をやめてから子屋などで先生となり、役名や武家の内情を指導することがよくあったから
- ② 上臈・年寄・中臈・表使・右筆・御次・三之間・中臈・半下などの大名屋敷の奥女中が題材となる本が販売され、人々が本を読むことで一般常識となっていたから
- ③ 上臈・年寄・中臈・表使・右筆・御次・三之間・中臈・半下などは大名屋敷の奥女中の役名と共通で、その役名が載った浮世絵屋敷が売られていたから
- ④ 上臈・年寄・中臈・表使・右筆・御次・三之間・中臈・半下などの役名は当時の商家内でもよく使われていて、親しまれた名称だったから
- ⑤ 旗本・御家人と同様に上臈・年寄・中臈という大奥女中たちの切米や合力金を与えられていたため、商売をするため必要用語だったから

— 16 —

問五 部2「寛信を決めた野心家の娘たちが大奥に集まってきたことである。」について、

(1) 「寛信を決める」という意味の慣用表現を、次の①～⑤のうちから一つ選びなさい。解答番号は 36。

- ① 腹を抱える ② 腹を切る ③ 腹を揉る ④ 腹を揉める ⑤ 腹を割る

(2) 筆者がそのように考える理由を説明するものとしてもつとも適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選びなさい。解答番号は 37。

- ① 身分の低い者は一生身分が低いまま泰公をしなければならない代わりに、経済的にはゆたかな生活を送ることができたから
② 身分の低い者は一生年寄や中蔵にはならない代わりに、努力次第で老中や若年寄になれる可能性があったから
③ 大奥は一生泰公しなければならない代わりに、身分が低くても能力次第で上へのし上がることができたから
④ 大奥は主従制の論理に基づいて運営されていたので、三年間の下積み生活さえ我慢すれば上の身分に上がれたから
⑤ 大奥は男性により構成される「表」の組織と対をなす組織なので、誰でも頂点の御台所になることができる可能性があったから

問六 部3「結婚前の娘を拝見習い」と「箔付け」のために親が泰公させたものが多い」とあるが、「箔を付ける」の内容としてもつとも適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選びなさい。解答番号は 38。

- ① 嫁入り道具を箱で飾ること ② 箔を使ってはなやかに装うこと ③ 自分の序列や立ち位置を知ること
④ 重みや貴族をつけること ⑤ コミュニケーション力をつけること

問七 次の(Ⅰ)～(Ⅴ)について、問題文の内容に合致する場合は①、合致しない場合は②を選びなさい。解答番号は(Ⅰ)～(Ⅴ)の順に 39、40、41、42、43。

- (Ⅰ) 39 都市に住む町人の妻や娘が仕事をして錢を得る機会には内職が主であったが、技術を身につけて女髪結や手習い師匠、芸ごとの師匠をする女性もあり、これらの職業は幕府からも推奨されていた。
(Ⅱ) 40 三井總後援のような大店の経営部門であらうと日常的な小商人であらうと女性家族は不可欠なスタッフであり、店の帳面付けや質流れ品の整理、貸家の店賃集めの取りまとめなどを担当していた。
(Ⅲ) 41 キャリアコースに関心がない武家の女性も、白丁幕合で退職することが可能な江戸城大奥に泰公に上るといったようにある程度は自分の事情に合わせて働き方を選ぶことができた。
(Ⅳ) 42 大奥は男性により構成される表の組織と対をなしており、将軍・御台所と奥女中は主従制の論理で繋がっており御台所を頂点とする組織は徳川家の生活部門を取り仕切るものだった。
(Ⅴ) 43 江戸時代の商家では女子に婿養子を迎える相親形態が広く行われたが、家付き娘は婿養子を迎えても家屋敷などの家産を引き渡さなかったため商家に対して影響力を維持することができた。

問八 次の文章を読み、[x] に当てはまる人物を、(1)の①～⑤のうちから一つ選びなさい。またその人物の作品 [y] を、

(2) の①～⑤のうちから一つ選びなさい。解答番号は [x]、[y] の順に 44、45。

[x] は明治前期の小説家、歌人。明治二十八年～二十九年に発表した短編小説 [y] は森鷗外や幸田露伴などから絶賛され文壇文壇の第一人者と目されるが、まもなく結核のため二十四歳で没した。

- (1) 人物 [x] 44
① 有吉佐和子 ② 平塚らいてう ③ 樋口一葉 ④ 与謝野晶子 ⑤ 津山梅子
(2) 作品 [y] 45
① みだれ髪 ② 伊豆の踊子 ③ それから ④ 舞姫 ⑤ たけくらべ

【1】次の問題文を読んで、後の問いに答えなさい。

人間は言葉を信じて生きてゆけない。言葉に対する不信を口にする人間も、その不信を述べる言葉は信ぜざるを得ないし、言葉なしではいかなる思想も感想も形をなさないのは分りきつたことである。言葉はたしかにしばしば嘘をつく。だが嘘をつけるといふところにも、言葉の真実はある。嘘に対して真実が存在すると、そのことを思い浮かべるために言葉は必要である。

私は嘘は言葉というものを、嘘ではなく先ず本当として受け入れる。嘘に対して私たちが怒りの感情をもつのは、本当だと思った感情を裏切られるからである。「私は嘘つきだ」ともし、男が言ったとすると、私たちは先ずその男が、本当のことを言っていると思ふ。嘘つきが自分を嘘つきと呼んでいるのだから、彼は本当は嘘つきではないのだと考えるのは、むしろ人間の自然に反する言葉の遊びに近い。「一見論理的にそう考えたとしても、私たちはまたすぐ彼がそういう論理を予測して、私たちにだまそうとしているのではないかと考え直す」。

「私は嘘つきだ」と言う男が、本当は嘘つきなのかそうではないのかということ、その一言だけで決定することはできない。その一言よりもっと多くの彼の発言、発言だけでなく彼の行動、そしてそれを通して私たちがたどる断片的にであつても、このできる彼の人格、そういうものがその「X」を決定する。数式のように確実な機能する言葉はあり得ない。言葉はいつも多义的な、そして多義的なひびかりがあり、それを限定してゆくのは言葉の前段につづく他の言葉、その言葉の置かれた状況なく、広義の文脈と呼ばれるものである。

文章二に言っているいろいろな文章がある。旅先から友人に出す絵葉書の文章も文章なら、すでに古典とみなされている有名な詩の、節も文章と呼べる。自分の生命を賭した言も文章だし、気楽に人を笑わせる落語もまた文章だろう。それらを分けて考えてゆくことも大切だが、それらをむすびつけて文章というものの、言葉というものの全体を考へてゆくことも劣らず大切だ。文字に人間の言語活動の中で、或る特殊な治外法権を与えてしまうことには私は反対だ。

言葉はそれ自体で人間にとって現実の一部であるが、それはまた刻々に現実を発見し、つくり、変革してゆくてだでもある。現実

は私たちの外で日々変化してゆくが、私たちの内でもそれは変化をやめない。私たちの認識が深まるにつれて、現実もその様相を深める。それは一方でますます多様化しながら、他方ではひとつの統一^ア体としてハアクされてゆく。「A」ひとりの人間が「憎しみ」と愛とは正反対の感情である」と言い、他のひとりが「憎しみに愛がかくされていく」と言つたたとすれば、今の私は後者の認識のほうがより人間の現実に近いと判断する。

その時そのふたりの人間の現実認識の深さはあきらかに異なっていて、そのことそのふたりにおける「憎しみ」(愛)という言葉のとらえかたの深さの違いとは分り難くもすびついている。文章における真実のレベルは、人間のそのような現実認識の深さのレベルと同じものだと言つていいことができる。どんな虚構の中にも真実は存在し得る。「B」虚構によつてますます深く、私たちは真実に近づくこともできる。単純な虚構でわかりきることのきめ言葉の働きの奥ゆきがそこにある。

創造とはより深められた現実の発見であると言へるのではないだろうか。言語から文章へと向かつてゆく行為において、私たちに可能なものはそのような意味での創造である。どんなに抽象的な観念を表す言葉も、また文章も、現実の子宮の中「ジュタイ」、はくくまれ、生れ出るものだろう。サイエンス・フィクションのような絵巻物の中にも私たちが人間に属する現実を発見し、感動することができるとは、そこで用いられている言葉がその毛根を現代に生きる私たちの生活の中に下ろしているからである。また全くノンセンスな言葉遊びに私たちがひきつけられるのも、それがきれいな断片ではなくてひとつの有機体であり、その構造において日々の私たちの現実とどこかでむすびついているからだだろう。

C、もつともらしい論理をむすかしげな用語に満ちた意味ありげなエッセイの中に、私たちが時として筆者の不誠実を直観的に感じることがあるのは、そのような文章を支えているのが筆者の生きた経験ではなく、生半可な理解のみによつてとらえられたばらばらな言葉の断片にすぎぬことを、私たちが造花を生きた花から区別するように、区別する力をもっているからである。

その月とはどんな人間にも深さの差はあれ備わっている現実感覚というものと百つてもいいであらうか。私たちの感情、私たちの経験、そして私たちの意志がそれを形成してゆくが、それもまた言語の介入なしでは不可能だ。言語から文章への旅は、より深く言語へと還りそこに新しいナツジを見出す旅であるとも言える。そこでは悪もまた善と同じく、シェウもまた美と同じく探究の

対象となる。人間がついにまるごととらえることのできぬ現実への、それは終るこのない道程だ。

(谷川俊太郎「からだに候」 ベストエッセイ集「表紙などを愛見したところがある」)

問一 部(ア)～(エ)に相当する漢字を含むものを、次の各群の①～④のうちからそれぞれ一つ選びなさい。解答番号は1。

(ア) ハアク

1

(イ) ジュタイ

2

(ウ) ナツジ

3

(エ) シェウ

4

(ア) 賭した

5

(イ) 憎しみ

6

(ウ) ナツジ

3

(エ) シェウ

4

(ア) 賭した

5

(イ) 憎しみ

6

(ウ) ナツジ

3

(エ) シェウ

4

(ア) 賭した

5

(イ) 憎しみ

6

(ウ) ナツジ

3

(エ) シェウ

4

(ア) 賭した

5

(イ) 憎しみ

6

(ウ) ナツジ

3

(エ) シェウ

4

(ア) 賭した

5

(イ) 憎しみ

6

(ウ) ナツジ

3

(エ) シェウ

4

(ア) 賭した

5

(イ) 憎しみ

6

(ウ) ナツジ

3

(エ) シェウ

4

(ア) 賭した

5

(イ) 憎しみ

6

(ウ) ナツジ

3

(エ) シェウ

4

(ア) 賭した

5

(イ) 憎しみ

6

(ウ) ナツジ

3

(エ) シェウ

4

(ア) 賭した

5

(イ) 憎しみ

6

(ウ) ナツジ

3

(エ) シェウ

4

(ア) 賭した

5

(イ) 憎しみ

6

(ウ) ナツジ

3

(エ) シェウ

4

(ア) 賭した

5

(イ) 憎しみ

6

(ウ) ナツジ

3

(エ) シェウ

4

(ア) 賭した

5

(イ) 憎しみ

6

(ウ) ナツジ

3

(エ) シェウ

4

(ア) 賭した

5

(イ) 憎しみ

6

(ウ) ナツジ

3

(エ) シェウ

4

(ア) 賭した

5

(イ) 憎しみ

6

(ウ) ナツジ

3

(エ) シェウ

4

(ア) 賭した

5

(イ) 憎しみ

6

(ウ) ナツジ

3

(エ) シェウ

4

(ア) 賭した

5

(イ) 憎しみ

6

(ウ) ナツジ

3

(エ) シェウ

4

(ア) 賭した

5

(イ) 憎しみ

6

(ウ) ナツジ

3

(エ) シェウ

4

(ア) 賭した

5

(イ) 憎しみ

6

(ウ) ナツジ

3

(エ) シェウ

4

(ア) 賭した

5

(イ) 憎しみ

6

(ウ) ナツジ

3

(エ) シェウ

4

(ア) 賭した

5

(イ) 憎しみ

6

(ウ) ナツジ

3

(エ) シェウ

4

(ア) 賭した

5

(イ) 憎しみ

6

(ウ) ナツジ

3

(エ) シェウ

4

(ア) 賭した

5

(イ) 憎しみ

6

(ウ) ナツジ

3

(エ) シェウ

4

(ア) 賭した

5

(イ) 憎しみ

6

(ウ) ナツジ

3

(エ) シェウ

4

(ア) 賭した

5

(イ) 憎しみ

6

(ウ) ナツジ

3

(エ) シェウ

4

(ア) 賭した

5

(イ) 憎しみ

6

(ウ) ナツジ

3

(エ) シェウ

4

(ア) 賭した

5

(イ) 憎しみ

6

(ウ) ナツジ

3

(エ) シェウ

4

(ア) 賭した

5

(イ) 憎しみ

6

(ウ) ナツジ

3

(エ) シェウ

4

(ア) 賭した

5

(イ) 憎しみ

6

(ウ) ナツジ

3

(エ) シェウ

4

(ア) 賭した

5

(イ) 憎しみ

6

(ウ) ナツジ

3

(エ) シェウ

4

(ア) 賭した

5

(イ) 憎しみ

6

(ウ) ナツジ

3

(エ) シェウ

4

(ア) 賭した

5

(イ) 憎しみ

6

(ウ) ナツジ

3

(エ) シェウ

4

(ア) 賭した

5

(イ) 憎しみ

6

(ウ) ナツジ

3

(エ) シェウ

4

(ア) 賭した

5

(イ) 憎しみ

6

(ウ) ナツジ

3

(エ) シェウ

4

(ア) 賭した

5

(イ) 憎しみ

6

(ウ) ナツジ

3

(エ) シェウ

4

(ア) 賭した

5

(イ) 憎しみ

6

(ウ) ナツジ

3

(エ) シェウ

4

(ア) 賭した

5

(イ) 憎しみ

6

(ウ) ナツジ

3

(エ) シェウ

4

(ア) 賭した

5

(イ) 憎しみ

6

(ウ) ナツジ

3

(エ) シェウ

4

(ア) 賭した

5

(イ) 憎しみ

6

(ウ) ナツジ

3

(エ) シェウ

4

(ア) 賭した

5

(イ) 憎しみ

問六 「X」に入るものとも適当なものを、次の①～⑥のうちから一つ選びなさい。解答番号は 10。

① 正誤 ② 真偽 ③ 勝敗 ④ 真偽 ⑤ 真相 ⑥ 表裏

問七 部4「まじぎれの断片」、部5「有機体」の指すものを、次の①～⑥のうちからそれぞれ一つ選びなさい。解答番号は 11、12。

① 認識 ② 創造 ③ 言葉 ④ 感情 ⑤ 内容 ⑥ 文章

問八 「A」～「C」に入るものとも適当なものを、次の①～⑥のうちからそれぞれ一つ選びなさい。ただし、選択肢の言葉は一度だけしか用いてはならない。解答番号は「A」～「C」の順に 13、14、15。

① ところか ② また ③ わしろ ④ 反対に ⑤ たゞえは

問九 部6「8」「それ」の指すものを、次の①～⑥のうちからそれぞれ一つ選びなさい。解答番号は 部6「8」の順に 16、17。

① 現実認識 ② 現実感覚の形成 ③ 言語感覚 ④ 言語から文章への旅 ⑤ 現実感覚 ⑥ 現実認識の深さ

問十 次の(ア)～(エ)について、問題文の内容に合致する場合は①、合致しない場合は②を選びなさい。解答番号は(ア)～(エ)の順に 19、20、21、22。

- (ア) 19 経験を通して認識が深まるにつれて「憎しみと愛は正反対の感情」ではなく、「憎しみにも愛がかくされている」という認識のほうに現実をとらえていると筆者は考えている。
- (イ) 20 生活に根ざした言葉が用いられているサイエンス・フィクションは経験事であっても、私たちに人間にとつての真実を提示させ、感動を与えられる。
- (ウ) 21 生きた経験ではなく生半可な理解のみで書かれた文章を見たときに、書き手の不誠実さを見抜くことができるのは、人間に数式のように確実に機能する現実感覚が働いているからである。
- (エ) 22 私たちの外で起こる現実の変化に伴う言葉の変化や、私たちの内で行く現実認識の深化による言葉のそれとえかたの変化、その双方の変化の中で、論理的で純粋な文章を生み出すことを、筆者は言語から文章への旅と表現している。

(二) 次の問題文を読んで、後の問いに答えなさい。

実をいえば仏文の学生時代、ジャック先生の授業のことは知らなかったし、また論文を目にしたこともなかった。そもそも、キョウタンにひびく伏し目ばかりで学生を見ようとしなはいほどの含羞の人だった。そうしたしらい深きに、白らの仕事に対する要求水準の高さが加わったことと推察するが、あまり表に出る仕事をなさってはいなかった。

だが、そうしたことは関係なしに、受講し始めるや早々に、これこそ翻訳名人にちがいないと小生(こせい)意気に確信したのは、ひとえに授業におけるジャック先生の日本語の素晴らしさに「A」からだった。

先生はキョウタン上で、少し猫背(ねこせ)に背中を丸め、俯いたまま訳をつけていくのだが、その口調に必ずおずおずとどこかほい。ユウペンではないが雄切(おんせつ)のいい口ぶりである。上野坂本生(かみのうへ)の、江戸っ子らしいとはいえた。代前は石田(いしだ)津和野(つわの)の人だから厳密な意味で江戸っ子とは認定されないのかもしれないが、しやきしやきとした語り口に耳を澄ますだけで「B」、愉快なのである。

だかもつと愉快なのはさうやってとみなくピロワされていく訳文のほうだった。フランス語の原文が緻密かつ明快にときほぐされ、あたたかな日本語に仕立て直されていく。その訳文自体が十分に魅力で、固有の躍動感をたまたて原文に寄り合っている、そんな印象を与える。そして「おや」と思うくらい自由な、勢いのいい表現が飛び出してきて一驚させられることもしばしばだった。

いまも忘れがたいのは、古仏語訳で「オ・カッサンとコレット」を述べた授業である。訳文と原文が交差するあたりにつづられる独特な形式にもとづく、十三世紀の「歌物語」で、南仏の王子と回教徒の女奴隷とのあいだの可憐な恋が描き出される。岩波文庫版の訳者、川本茂雄氏は「今から七百年も前にフランス北部で作られた夢のやうな物語」「『暗黒時代』と『浮城物語』と呼ばれる中世に咲いた、美しい異色の花」と賞賛している。そこに表現された優美な人間観、清新な恋愛観ゆえに、ウォルター・ペイターは「これを古典復興に遙かに先駆する、文芸復興の早咲きの花」と形容したのだという。

そんなうるわしい名作をめぐって、いまなおほくの記憶から消えようとしなはいのは、三十三年前にジャック先生が訳読中に発した「このスットコドッコイ野郎め」という訳語なのである。それが原文の何という単語「C」に違いない——に対応するものだった。

たかといふ肝心の事柄は忘却の彼方であり、川本訳を眺めていてもジャック先生の威勢のいい訳語にあたる部分を割り出すことはできなうにない。たとえ主語が奴隷女に恋焦がれていくことも忘れていたのをきけた主語が「C」だとしても「何たる惨憺な、胸甲斐なき奴才や」というせりふ(せりふ)ふだうか。それともオ・カッサンがのちに異国(いこく)に帰るにつれて「何してあるぞ、呆(おろ)け者(もの)や」というせりふふだうか。いずれにせよ、「スットコドッコイ野郎」は強烈だった。大げさにいえばそのシヨウケキが、ばくに翻訳のなんなるかを教えてくれたのだ。

一方でそれは、はるか大昔の異国の作品とはいえ、干からびたものとして扱う必要と毛頭ないのであると出づける訳語であった。それどころか、そこにいきいきと脈打つ生命を思い切りよく掘り取ることにそれは古典に相対するもの礼儀である。ジャック先生は身をもつて示してくれているように思える。同時にまた、そこには文学をしかつめらしい(せつめい)い勉強に変えてしまふようなことだけはしたくないという気構えも感じ取れた。教室で教材として取り上げているからといって、面白(おもしろ)いものも退屈なものにしてしまふのは許されない。訳読という行為自体のうちに文学の愉しみがおのずから溢れ出るようになってはならない。そんな信念を、ジャック先生はもろん力んで主張することはなしに、学生たちのむちゃくちゃな訳——何しろ古仏語のイロハを学びながらの訳読である——を厳密(きんみつ)に訂正していき、こつこつまい営みをおとして保ててくれたのである。

だがこの一例だけでは、勢いませのあてずばうな確信(たけ)と誤解(ご)されかねない。ジャック先生が「B」の良(よ)さだけで勝負するのは毛頭なく、フランス語の訳読において実に細やかにして緻密(ちみつ)な味わいを重ねる人だったことも強調しておかなければならない。その過程でもろん、辞書を見ればすぐに出来るような出来合いの意味はたちまちひっぱがされていく。これもまた記憶から消えない事柄の一つに、「plus au moins」という定形表現をめぐるジャック先生の説明がある。plusはプラス、moinsはマイナスにあたる副詞で、その意味は「多かれ少なかれ」ということ(少なくとも、辞書のレベルでは)決まっておき、これが出てくるのであれば多かれ少く訳す。だがジャック先生があるとき曰われるには、「多かれ少なかれ」一辺倒(いっぺんどう)ではいけない。そもそも「プラスのときもあれば、マイナスのときもある」という言い方(かたがた)のだから、その形に戻って考えてみる必要もあるのだという。さう言われてみると「多かれ少なかれ」では取まらない例が目に入ってきて、なるほどと得をした気持ちになる。同時にこの指摘が「プラス」と「マイナス」

のあいだで揺れる針の先のふるえるを慎重に目撃しながら試論を探り当てようとするジャック先生自身の精神の作用を如実に示しているように思えるのだった。

ジャック先生が「プロバール」について、そこに登場するさまざまな種類の馬車が「軽装」「輪馬車」「大型四輪馬車」等々細かく訳し分けられていると、馬車のエキスパートたる鹿島さんが指摘していた。細部をおろそかにしない訳者の「面目躍如」というところだろう。そうした細部の細やかさが「ストロコドコイ野郎」の乗りの良さと矛盾なく共存して、魅力あふれる日本語を生み出していくのである。いまに思えば、はくにとつて文学部での「演習」の授業とはそうした創造的プロセスに触れる機会であり、翻訳への意識を高めるための実践の場だった。

（野崎 敏）「翻訳は終わらない」表記などを変更したところがある

問一 部（ア）（オ）に相当する漢字を含むものを、次の各群の①～⑤のうちからそれぞれ一つ選びなさい。解答番号は 23

（ア）キョウタン

- ① 庭のカタンには白い百合が咲いていた。 ② 商人は前が着くとショウタンを始めた。
③ 彼はフダンから剣舞の稽古を怠らない。 ④ 彼は腐敗した政治家をキウタンした。
⑤ 芝居はめでたくダイダンエンを迎えた。

（イ）ユウベン

- ① 引退試合でユウシウの笑を飾る。 ② 両者がシユウを決する口となった。
③ 彼は案外ユウズがきかない人だ。 ④ 能はユウゲンの世界を表している。
⑤ ユウカンな若者が新天地に旅立つ。

（ウ）ヒロウ

- ① 雨にぬれたので旅館のフロへと直行した。 ② 主はエシロはるはるようこそと挨拶した。
③ 泊り客は次々とタンロの前に集って来た。 ④ ワイロをもらった役人の噂で持ち切りだ。
⑤ 登場人物は不安な心情をトロしはじめた。

（エ）シヨウゲキ

- ① 走り出したシヨウドウに駆られる。 ② 葉の投りでシヨウシヨウが改竄する。
③ 弁護人は彼の無実をシヨウメイした。 ④ 彼は振り向きハガシニツシウした。
⑤ 入学手続きのシヨウサイを説明する。

（オ）タンオン

- ① 彼の演奏は人々をキョウタンさせた。 ② 箱を助けたことが物語のホツタンだ。
③ タンセイ込めた手料理をふるまった。 ④ 鶴はおれにタンモノを織ってくれた。
⑤ 彼にはきつねのコンタンがわかった。

問二 部（ア）（イ）（ウ）（エ）（オ）に入る最も適切なものを、次の①～⑤のうちからそれぞれ一つ選びなさい。解答番号は A

- A ① 舌がまわった ② 舌がもつれた ③ 舌を出した ④ 舌を振った ⑤ 舌を巻いた
B ① 気質いがあつて ② 小気味がよく ③ 気立てがよく ④ 小手先がよく ⑤ もどかし
C ① いたわりの文句 ② ののしりの文句 ③ あおり文句 ④ 口説き文句 ⑤ 挨拶の文句

問二 部1「韻文と散文」の説明として適切なものを、次の①～⑤のうちから一つ選びなさい。解答番号は 31。

- ① 韻文は字数や規律がない自由な文章で、散文は字数制限がある詩歌や俳句のこと。
② 韻文は定型的にくだらない自由な文章で、散文は字数制限がある短歌や俳句のこと。
③ 韻文は字数の決まりがない文章で、散文は韻律が規制された散らし書きの文章のこと。
④ 韻文は一定の規律に従って書かれた文章で、散文はそれ以外の自由な形式の文章のこと。
⑤ 韻文はある法則によって統一された文章で、散文はその法則をさらに発展させた文章のこと。

問四 部2「しつめらしい」の意味としても最も適切なものを、次の①～⑤のうちから一つ選びなさい。解答番号は 32。

- ① しめつめになるような ② しめめんとくさい ③ かたくなるしい ④ 爪でかくようにもどかし
⑤ うんざりさせるような

問五 部3「きつめの良さ」の説明としても最も適切なものを、次の①～⑤のうちから一つ選びなさい。解答番号は 33。

- ① 辛抱強く座席の広さがあること ② 相手の行動に臨機応変に対応する江戸っ子の乗りのこと
③ 相手の行動に応じて即座に反応できる良い性質のこと ④ 何事にも動じない泰然とした気骨のこと
⑤ 小さいことにくだらないさっぱりとした気性のこと

問六 くく部（a）（d）について、その品詞名を①～⑤のうちからそれぞれ一つ選びなさい。選肢肢は同じものを使ってもよい。解答番号は 34、37。

- （a）① 形容詞 ② 形容動詞 ③ 助詞 ④ 助動詞 ⑤ 動詞 ⑥ 副詞 ⑦ 名詞 ⑧ 連体詞
（b）① 可憐な ② 可憐な ③ 可憐な ④ 可憐な ⑤ 可憐な ⑥ 可憐な ⑦ 可憐な ⑧ 可憐な
（c）① うるわしい ② うるわしい ③ うるわしい ④ うるわしい ⑤ うるわしい ⑥ うるわしい ⑦ うるわしい ⑧ うるわしい
（d）① 恋慕がれ ② 恋慕がれ ③ 恋慕がれ ④ 恋慕がれ ⑤ 恋慕がれ ⑥ 恋慕がれ ⑦ 恋慕がれ ⑧ 恋慕がれ

問七 部4「面目躍如」について、熟語のよみとしても最も適切なものを、次の①～⑤のうちから一つ選びなさい。解答番号は 38。

- ① めんもくやくじょ ② めんもくやくによ ③ めんもくようし ④ めんもくようじょ
⑤ めんもくようじょ

問八 次の (i)～(v) について、問題文の内容に合致する場合は①、合致しない場合は②を選びなさい。解答番号は [39] ～ [43]。

(i) [39] plus ou moins, という定型表現の意味は「多かれ少なかれ」ということだが、ジャク先生は「多かれ少なかれ」というこの意味にひたすらこだわって考えてみる必要があるのだと口づけていた。

(ii) [40] ジャク先生は学生を見ようともしないほどの人間嫌いだつたが、そうしたことは関係なしに、筆者は受講し始めるや早々にこれこそは翻訳名人にちがいないと小生気にも確信していた。

(iii) [41] 「オーカッサンとニコレット」は十三世紀の『歌物語』で、七百年も前にフランス北部で作られた夢のような物語であり、『暗黒時代』と屢々呼ばれる中世紀に咲いた美しい異色の花だとウォルター・ペイターは賞賛している。

(iv) [42] ジャク先生の「このスットコドコイ野郎めが」という詠語については、それが原文の何という単語に対応するものだったかは忘れてしまい、川本訳を見てもその部分を割り出すことはできそうになかった。

(v) [43] 訳読という行為自体のうちに文学の愉しみがおのずから溢れ出るようではなければならないという信念を、ジャク先生は学生たちの訳を訳し直していくことを通じて伝えてくれたと筆者は感じている。

問九 筆者が本文で述べるジャク先生は森鷗外^{もりおうがい}の孫である。森鷗外の作品を、次の①～⑧のうちから一つ選びなさい。解答番号は [44] ～ [45]。ただし、解答の順序は問わない。

- ① それから ② 走れメロス ③ 雁 ④ 檸檬^{れんどう} ⑤ 羅生門 ⑥ 芋粥^{いもがゆ} ⑦ 吾輩は猫である ⑧ 舞姫

入試方式		基礎学力入試		学校推薦入試〔前期〕		学校推薦入試〔中期〕		学校推薦入試〔後期〕	
試験日		10月19日		11月16日		12月7日		12月21日	
問題掲載頁		p.3～p.5		p.6～p.9		p.10～p.12		p.13～p.14	
解説掲載頁		—		p.29		—		—	
設問番号		解答	配点	解答	配点	解答	配点	解答	配点
解答番号	1	1	2	3	1	4	1	2	2
	2	3	2	1	1	2	1	1	2
	3	2	2	4	1	7	2	5	2
	4	4	2	3	1	8	2	3	2
	5	2	2	3	1	5	2	2	2
	6	2	2	3	3	4	2	4	2
	7	4	3	4	3	1 2 7 8 順不同	1	2	1
	8	4	1	2 順不同 4 完全解答	3		1	5	1
	9	0	1		1		3	1	
	10	7	1	5	3		1	1	1
	11	3	3	2	3	2	3	4	1
	12	5	2	3	3	1	3	3	2
	13	7	2	5	3	2	3	1	2
	14	2	2	1	3	1	3	5	1
	15	4	2	2	3	4	2	2	1
	16	2	3	1	3	6	2	3	1
	17	4	3	2	3	3	2	1	1
	18	2	3	2	3	4	2	4	1
	19	2	3	2	3	2	2	5	2
	20	1	3	1	3	1	2	4	2
	21	2	3	5	2	7	2	5	2
	22	1	3	3	2	5	2	2	2
	23	4	1	2	2	1	2	1	2
	24	3	1	5	2	1	2	3	2
	25	5	1	1	2	2	2	2	2
	26	2	1	5	1	1	2	5	2
	27	1	1	1	1	5	2	4	2
	28	5	3	2	2	4	2	1	2
	29	3	3	5	2	5	2	1	2
	30	1	3	5	1	3	2	3	2
	31	2	2	2	1	4	2		
	32	1	3	3	1	3	2		
	33	1	3	1	1	3	2		
	34	3	2	4	1	3	3		
	35	4	2	2	2	1	3		
	36	3	3	2	2	4	3		
	37	3	3	4	2	2	2		
	38	2	3	3	2	1 3 順不同	2		
	39	1	3	5	2		2		
	40	2	3	1	2	4	1		
	41	1	3	1	2	1	1		
	42	2	3	1	2	3	1		
	43	2	3	2	2	7	1		
	44			2	2	7	1		
	45			1	2	4	1		
	46			1	2	1	3		
	47			2	2	1	3		
	48			2	3	2	3		
	49					2	3		
	50					1	3		

入試方式		一般入試A		一般入試B		一般入試C	
試験日		1月25日		2月13日		3月10日	
問題掲載頁		p.15～p.18		p.18～p.22		p.23～p.26	
解説掲載頁		p.30		—		—	
設問番号		解答	配点	解答	配点	解答	配点
解答番号	1	2	2	1	2	3	2
	2	3	2	5	2	2	2
	3	4	3	2	2	4	2
	4	4	2	1	2	3	2
	5	2	2	5	2	4	2
	6	4	2	3	2	3	2
	7	3	2	1	2	3	2
	8	2 順不同	2	3	3	3	3
	9	5 完全解答	2	1	2	2	2
	10	2 順不同	3	5	2	4	3
	11	4 完全解答	3	3	2	3	2
	12	2	3	4	2	6	2
	13	1	2	2	2	5	2
	14	3	2	2	2	3	2
	15	5	3	1	2	4	2
	16	1	3	3	2	5	2
	17	1	3	5	2	2	2
	18	2	3	4	2	4	2
	19	1	3	3	3	1	3
	20	2	3	2	3	1	3
	21	4	2	2	2	2	3
	22	2	2	4	2	2	3
	23	3	2	1	3	1	2
	24	2	1	4	2	2	2
	25	2	1	1	2	5	2
	26	1	1	5	2	1	2
	27	2	1	1	2	3	2
	28	4	1	3	2	5	2
	29	7	1	4	2	2	2
	30	1	1	1	2	2	2
	31	2	1	4	2	4	4
	32	5	1	3	2	3	3
	33	2	1	2	2	5	3
	34	1	2	5	2	6	2
	35	2	2	3	3	2	2
	36	1	2	4	3	1	2
	37	2	2	3	4	5	2
	38	2	2	4	4	1	2
	39	8	2	2	2	2	2
	40	1	2	1	2	2	2
	41	3	2	2	2	2	2
	42	2	2	1	2	1	2
	43	5	2	1	2	1	2
	44	4	2	3	2	3 順不同	2
	45	3	2	5	2	8	2
	46	2	2				
	47	1	2				
	48	1	2				
	49	2	2				
	50	1	2				

問題一

問一 漢字の知識問題。熟語の中の漢字の訓読みを選ぶ問題である。

- ア志向①考える②行う③向く④好むで③
 イ造作①作る②立てる③行う④補うで①
 ウ呪縛①唆す②背く③恨む④呪うで④
 エ押韻①踏む②合わせる③押す④重ねるで③
 オ遮断①居る②阻む③遮る④妨げるで③

問二 「百聞は一見に如かず」とは、「何度も聞くより一度自分の眼で見たほうがよくわかる」ということ。この対義語だから、「実際に目で見たことよりも人から聞いたことや噂話を信じてしまう」という意味のものを選べばよい。③の「耳を貴び目を卑しむ」が正解。

問三 空欄補充問題。音を録音することで音の何を奪っているのか、だから④の一回性。

問四 空欄補充問題。時間を空間化して固定し、視覚を通じて認知するものだから②年表と④系図。

問五 第二段落では、見て理解することと聞いて了解することの意味のちがいが繰り返して述べられているので、この内容を表す見出しとして適切なのは⑤。

問六 傍線部のある段落において「見る」と「聞く」の意味の違いはそれほど厳密なものではないことが述べられているので正解は②。

問七 「聞く」は香り、味など聴覚以外の感覚刺激を表すこと、主体的、知的な「聴く」より、感覚的な「聞く」行為の方に「納得する」や「承知する」の意味が含まれていることが傍線部の直前に述べられているので答えは③。

問八 空欄補充問題。空欄直前の「能動的」に近い意味のものを選べばよい。答えは⑤の「意志的」。

問九 真っ暗な闇の中で、お話を耳で聞くと、その闇はどういう意味を持つかが問われている。傍線部直前に「直接的なイメージの喚起力」とあり答えは①。

問十 脱文挿入問題。文字文化の中でも、声を出す、それを聞くことでそれを聞き入れる、承知する、という意味を表すことが【Ⅱ】の前の段落に書かれているのでここが適切である。

問十一 内容合致問題。合致するものは①、合致しないものは②と答えることが求められている。アの内容は6段落目に述べられているので①。イ「目をひらかれた」ではなく「耳をひらかれた」と言いたいと述べられているので②。ウ、モシ語だけではなく日本語もフランス語も同様であるので②。エ、モシ語の歌が文字化できないのは彼らが話すことと歌うことは音の実体として別のものと考えているからなので②。オの内容は第1段落で述べられているので①が正解である。

問題二

問一 同じ漢字を含むものを選ぶ問題。

- a 陳列①重鎮②貸貸③鎮静④珍重⑤陳謝で⑤
 b 丁寧①調度②定款③丁度④鎮座⑤几帳面で②
 c 輩出①拝見②吾輩③背後④配管⑤排斥で②
 d 推奨①将来②賞賛③昇華④召喚⑤報奨で⑤
 e 裁量①裁縫②才覚③異彩④採用⑤再掲で①

問二 「網羅」は残らず取り入れることなので⑤の包括。「禅問答」は答えを出すためではなく自分の考えを見直すための本質的問答だから①形而上の議論。

問三 すべてのわかることはできないという知的謙虚さを持つこと、わかったつもりに陥らずに、知識と向き合っていくことが本文の最後にまとめとして示されている。ここから考えると②が正解。

問四 この文章では初めに自分の意見を示し、それを最後にまとめなおしているので⑤双括型である。

問五 アは空欄の後に例が示されているので⑤たとえば。イは逆接になっているので②でも。ウはこれに対してという意味なので③一方。エ空欄の直前に「整理しましょう。」とあり、初めにどうするかがそのあと書かれているので①まず。オ結局、要するに、の意味だから④のつまりが正解である。

問六 傍線部直前に、文化的・社会的背景の違いも含めて理解して初めてわかったことになる、とあるので「わかったつもり」とは②である。

問七 空欄補充問題。A理解力と並んで求められる力だから②想像力。B私たちのどのような力には限界があるのかで④情報処理能力。C100パーセント理解するとは背景も含めて理解することだから③。D己の理解の限界を意識することだから⑤謙虚さ。E「わかる」という現象をどのようにとらえるべきではないのか、ということだから①ある特定の理解レベルが正解である。

問八 空欄直後にこのレベルを目指すのが正しい、というのではなくその時の自分のニーズに合わせてよいとあるので答えは①。

問九 合致するものは①、合致しないものは②と答えることが求められている。アこのことは本文中何度も出てくるので①。イこの認識は背景を理解していないのであり、どのレベルを目指すのかを誤認しているわけではないため②。ウ教養人に求められるのはその時々自分のニーズによってどの理解のレベルを目指すかあたりをつけることなので②。エもこれと同様に考えて①。オも理解のレベルのニーズに合わせてということなので①。カ「わかったつもり」ではなく「わかる」のスペクトラムなので答えは②。

問十 ここで示されている文章では、「わかることなどできないことを認識しつつ想像的理解に努めるという」ことが述べられているので答えは②。

問題一

- 問一 空欄補充問題。A「私用のもの」とはどういう感覚をもつものかが問われている。答えは②「これはわたしのものだ」である。B兄弟、家族、学校のクラスといった括りは何を限定しているのかということなので答えは③「特定の集団」である。
- 問二 傍線部内容把握問題。ものに名前を与えることの意味が問われている。傍線部直前に「自分のものにする」ことが述べられており答えは④。
- 問三 「ダテンシ」の漢字と解釈が問われている。漢字は④「墮天使」。前半部は、悪行をおかしてもいないのに喜びから遠ざけられるという意味なので解釈としては②が正しい。
- 問四 「言葉ともの、あるいは現実が不可分である」とは、言葉がものを指していてこの言葉により現実が認識される、ということ。これに当てはまらない例は④の単なるやまびこのことである。
- 問五 語句の意味の問題。(1)縁起がよくないので口にすることがためられる言葉は③忌みことば。(2)「死ぬ」の代わりに使われるのは②「たびだつ」⑤「かくれる」である。
- 問六 「自らの世界を組織する言葉への欲望」に当てはまる例が問われている。これは、名づけることにより、それが自分にとって特別なものになる、ということなので答えは②と④である。
- 問七 傍線部の内容は、自分の権力が示されるようなものを所有することの意味が問われている。こうしたものを所有することで、自分に自信がもてる、ということなので答えは②である。
- 問八 漢字の読みの問題。(1)「雑」は「雑巾」なら「ぞうきん」と読み、「雑事」なら「ざつじ」と読み、「雑食」なら「ざっしょく」と読むので答えは①。「立」は「建立」なら「こんりゅう」と読み、「立案」なら「りつあん」と読み、「立証」なら「りっしょう」と読むので答えは③。
- 問九 空欄補充問題。「近代的な」に続き、「プライバシー概念」に並立する語なので⑤主体概念が適切。
- 問十 内容合致問題。アの内容は第9段落から読み取れるので合致する。イの内容は第1段落、第11段落から読み取れるので合致する。ウ、フランケンシュタインは名前を教えられなかったのではなく、名前を与えられなかったので合致しない。エの内容は第2段落から読み取れるので合致する。オ本文中には「プリミティブな思考」「プリミティブな感覚」ということは繰り返し述べられているが、「プリミティブな生活世界」ということは述べられていないので合致しない。

問題二

- 問一 漢字の知識問題。傍線部の漢字と同じ字を用いるものを選ぶ問題である。
(ア)緩衝①肝要②果敢③縦貫④緩急で④
(イ)錯覚①思索②交錯③策略④搾取で②
(ウ)交渉①訴訟②弁償③干涉④承知で③
- 問二 傍線部の内容から考えられることに合致するか否かが問われている。英語表現の特徴についての文章である。(I)英語は前置きの言葉は使わないから合致しない。(II)英語はソフトな入り方をせず、いきなり本題に入るから合致しない。英語は否定的なことははっきり言うから(III)は合致するが(IV)は合致しない。
- 問三 空欄補充問題。A「やらせて頂きたいと思っていたのですが」の後に続き、実はできない、ということだから答えは④「あいにく」。B「終りのほうに」「かくれている」のだから答えは⑦「そっと」。C長文になることを言っているので答えは①「かなり」。D本意は後半部分にあるということなので答えは②「しかし」。E英語に対して日本語はどうなのか、ということなので答えは⑤「むしろ」。
- 問四 慣用句の「顔を立てる」の意味として正しくないのは②「相手の目を見る」である。
- 問五 空欄補充問題。i 日本語では自分の考えと逆のことを言っている人にこう言えない、というのだから①「賛成」できない。ii 外見上の同意部分だけ述べて本意を言わないのだから②「反対」。iiiこれに続いて「だからと言って～しているわけではない」ということなので①「賛成」。iv 指示語の「こういう」が指す内容からすると②「反対」。v 高く評価しているような口ぶりだったのに最後にどんでん返しをするので②「反対」が正解である。
- 問六 文法問題。a「ところが」は⑧接続詞。b「おもしろい」は①形容詞。c「しゃべ」るは③動詞。d「ポーズ」は②名詞。e「やがて」は⑤副詞。f「と」は④助詞である。
- 問七 「人間業」の意味が問われている。答えは③「人間の能力でなしうること」である。
- 問八 内容合致問題。合致するのは①、合致しないものは②を選ぶ。(イ)本音は終りの方にあるので答えは②。(ロ)同様に大切なことは文末に書かれていることが繰り返し述べられているので①。(ハ)落語の始めと終りの特徴はここで述べられている通りであるので①。(ニ)話の内容で一番言いたいことは冒頭ではなく、終りの方に出てくると述べているので答えは②。(ホ)日本語では、否定的な内容を言うときはまず相手の顔を立てることを言ってから反対することを書いているので答えは①である。

方式・日程	問題番号	出題分野	出題内容
学校推薦（前期） 11月16日 問題▶p.32	[1]	小問集合	根号を含む式の値、2次関数の係数とグラフの頂点、三角形の面積、三角比の相互関係、同じものを含む円順列、記数法
	[2]	図形と計量	有名角の直角三角形での角度と辺の比、二等辺三角形の性質、三角比の計算
	[3]	確率	サイコロを投げたときの出目の積に関する確率、余事象と和事象に関する確率法則
一般 A 1月25日 問題▶p.33	[1]	小問集合	対称式の値、2次関数の係数とグラフの移動、三角比の相互関係、完全順列、円の接線と角度、円周角と中心角
	[2]	図形と計量	正四面体の切り口での余弦定理と面積公式
	[3]	確率	重複順列、重複組み合わせに関する色々な設定での確率
一般 B 2月13日 問題▶p.34	[1]	小問集合	複2次式の因数分解、対称式の値、三角比の相互関係と正弦定理、確率変数の期待値、データの平均値と標準偏差
	[2]	2次関数	x軸との共有点と係数の関係、最小値からの係数の決定
	[3]	場合の数	辞書式順序

傾向

小問集合まで含めれば、数学Ⅰ、数学Aの全分野から万遍なく出題され、ほとんどが基本から標準レベルの問題である。2次関数、場合の数と確率、整数の性質では、一部難しい問題もある。

①出題形式

解答は空欄の中に記号、数値を記入するマーク式である。大問3問から構成され、それぞれ3～5の小問を含む。

②出題内容

大問[1]は小問集合で、各小問は数と式、集合と命題、図形と計量、場合の数と確率、整数の性質、データの分析の中から、5問に振り分けられている。また、大問[2]、[3]で出題されていない単元から出題されることが多い。

大問[2]は数学Ⅰの2次関数、図形と計量の中の一分野か

ら、大問[3]は数学Aの場合の数と確率の中の一分野からの出題である。整数の性質は場合の数と確率で、図形の性質は図形と計量で利用されている。

③難易度

ほとんどの問題は標準問題で教科書の練習問題レベルであるが、2次関数では文字係数を含む問題、データの分析などで計算力が必要な問題、また場合分けが容易でない問題もあり、傍用問題集のB問題まで考慮に入れておく必要がある。特に、整数に関しては難易度が高い問題が出題されることもある。

対策

標準問題を、“例題の理解→練習問題による定着”で、確実に解けるようにする。

各単元で使われている用語の意味、計算方法は、教科書の問題、練習問題で確実に身に付けよう。

問題は最後まで自力で解き、なんとなく分かったままで済ませないことが大切。最後に傍用問題集での類題演習で定着を図ろう。また、共通テストより前のセンター試験の過去問は出題形式、内容、難易度など共通するものが多く、定着の確認テストとして有効。

①数学Ⅰ

数と式：式の展開、因数分解、有理化、対称式の扱い方などは必須で、その他、整数部分、循環小数、1次不等式など偏りなく学習しよう。

集合と論証：特有の用語とその意味があるので基本問題で理解できるようにしよう。また、この分野では、必要条件と十分条件の判定で他分野での知識が必要になるので、そのつど復習しておこう。

2次関数：2次式の平方完成と頂点の求め方、グラフの書き方は必須。さらに2次方程式の解、グラフと直線の共有点と判別式の関係、グラフと不等式、最大値と最小値などから1つのテーマが小問として出題されている。テーマに沿った複数の問題を選択し、解く練習が有効になる。

図形と計量：余弦定理、正弦定理、面積などが頻出。計算の仕方と公式の使い方を覚えよう。三角比については式の値と相互関係の利用などが融合され出題される。

データの分析：平均、分散、標準偏差、相関係数の計算は必須で正確ですばやい計算力が求められる。またデータ、箱ひげ図から最頻値（モード）、中央値、四分位数などを読み取れるようにしておく。

②数学A

場合の数と確率：場合分け、反復試行などでは、樹形図などを利用し、すべてを重複なく整理できるようにしておく。点の移動の確率、条件付き反復試行、余事象、和事象の確率法則など多少難易度の高い問題も出題されるので、類題で手順の整理、理解と定着を図る。

整数の性質：最大公約数、最小公倍数などの基本問題が解けるだけでなく不定方程式（2～3変数の方程式の整数解）の解法まで学習しておこう。素数の性質、素因数分解は必須で、約数の問題で利用される。

図形の性質：単独で出題されていないが、数学Ⅰの図形と計量との融合で必要とされる。中学の幾何の知識と共に復習整理が必要な分野である。

以下の設問の にあてはまる数または選択肢を、解答用紙の解答欄にマークしなさい。

【1】

(1) $\frac{4+\sqrt{3}}{4-\sqrt{3}} + \frac{4-\sqrt{3}}{4+\sqrt{3}}$ の分母を有理化して簡単にすると、 $\frac{\boxed{1}\boxed{2}}{\boxed{3}\boxed{4}}$ である。

(2) 2つの放物線 $y = 2x^2 - 4ax + 2a^2 - 2$, $y = \frac{1}{2}x^2 + x + b$ の頂点が一致する
とき、 $a = \boxed{5}\boxed{6}$, $b = -\frac{\boxed{7}\boxed{8}}{\boxed{9}}$ である。

(3) $\angle A$ が鋭角である $\triangle ABC$ において、 $AB = 4$, $AC = 6$ で、その面積が $3\sqrt{11}$ である
とき、 $\sin A = \frac{\sqrt{\boxed{10}\boxed{11}}}{\boxed{12}}$ であり、 $\cos A = \frac{\sqrt{\boxed{13}}}{\boxed{14}}$ である。

— 3 —

(4) S, O, N, O, D, A の文字を 1 つずつ書いた合計 6 枚のカードを机の上で円状に
並べる方法は、 $\boxed{15}\boxed{16}$ 通りである。

(5) 4進法で表された $0.32_{(4)}$ は、10進法における分数で表すと $\frac{\boxed{17}}{\boxed{18}}$ である。

— 4 —

【2】 $\triangle ABC$ において、 $\angle ABC = 90^\circ$, $\angle CAB = 15^\circ$, $BC = \sqrt{3}$ とし、
辺 AB 上に点 D を $\angle BCD = 60^\circ$ となるようにとるとき、

(1) $CD = \boxed{19}\sqrt{\boxed{20}}$, $\angle ACD = \boxed{21}\boxed{22}^\circ$ なので、
辺 AB の長さは $\boxed{23} + \boxed{24}\sqrt{\boxed{25}}$ である。

(2) 辺 AC の長さは $\boxed{26}\sqrt{\boxed{27}} + \sqrt{\boxed{28}}$ である。

(3) $\sin 15^\circ$ の値は $\frac{\sqrt{\boxed{29}} - \sqrt{\boxed{30}}}{\boxed{31}}$ である。

— 5 —

【3】 次の確率を求めよ。

(1) 2個のさいころを投げるとき、出た目の積が2で割り切れる確率は $\frac{\boxed{32}}{\boxed{33}}$
であり、5で割り切れる確率は $\frac{\boxed{34}\boxed{35}}{\boxed{36}\boxed{37}}$ である。

(2) 4個のさいころを投げるとき、出た目の積が2でも5でも割り切れない確率は
 $\frac{\boxed{38}}{\boxed{39}\boxed{40}}$ であり、10で割り切れる確率は $\frac{\boxed{41}\boxed{42}\boxed{43}}{\boxed{44}\boxed{45}\boxed{46}}$ である。

— 6 —

以下の設問の にあてはまる数または選択肢を、解答用紙の解答欄にマークしなさい。

【1】

(1) $a = \frac{2}{3 - \sqrt{5}}$ のとき、 $a + \frac{1}{a} = \boxed{1}$ 、 $a^3 + \frac{1}{a^3} = \boxed{2 \quad 3}$ である。

(2) 2 次関数 $y = 2x^2 + 4x - 5$ のグラフを x 軸方向に -2 、 y 軸方向に -1 だけ平行移動し、さらに y 軸に関して対称移動した曲線をグラフにもつ 2 次関数は $y = \boxed{4}x^2 - \boxed{5 \quad 6}x + \boxed{7 \quad 8}$ である。

(3) $0^\circ < \theta < 180^\circ$ のとき、 $\frac{\sin^2 \theta}{1 - \cos \theta} + \frac{\sin^2 \theta}{1 + \cos \theta}$ を簡単にすると、 $\boxed{9}$ である。

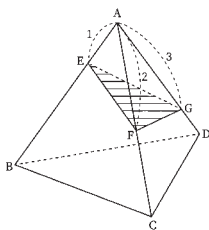
— 3 —

【2】 1 辺の長さが 4 の正四面体 $ABCD$ がある。辺 AB 、 AC 、 AD 上にそれぞれ点 E 、 F 、 G を $AE = 1$ 、 $AF = 2$ 、 $AG = 3$ となるようにとる。このとき、

(1) $EF = \sqrt{\boxed{14}}$ 、 $FG = \sqrt{\boxed{15}}$ である。

(2) $\cos \angle FGE = \frac{\boxed{16 \quad 17}}{\boxed{18 \quad 19}}$ である。

(3) $\triangle EFG$ の面積は $\frac{\boxed{20}}{\boxed{22}} \sqrt{\boxed{21}}$ である。

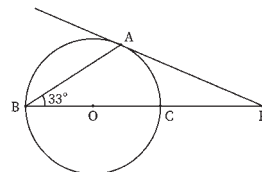


— 5 —

(4) 5 人がプレゼントを 1 個ずつ持ちより交換する。誰も自分が持参したプレゼントをもらわないような交換の方法は、全部で $\boxed{10 \quad 11}$ 通りである。

(5) 線分 BC を直径とする円 O がある。図のように、 $\angle CBA = 33^\circ$ となる円 O 上の点 A があり、円 O の点 A における接線と直線 BC の交点を P とする。

このとき、 $\angle APC = \boxed{12 \quad 13}^\circ$ である。



— 4 —

【3】 1 から 8 までの番号が 1 つずつ書かれた 8 枚のカードがある。このカードから無作為に 1 枚を取り出し、その番号を確認しもとに戻す。この試行を 4 回行う。カードに書かれた番号を取り出した順に a_1, a_2, a_3, a_4 とするとき、

(1) a_1, a_2, a_3, a_4 がすべて異なる確率は $\frac{\boxed{23 \quad 24 \quad 25}}{\boxed{26 \quad 27 \quad 28}}$ である。

(2) a_1, a_2, a_3, a_4 が、異なる 2 種類の番号で 2 個ずつとなる確率は

$\frac{\boxed{29 \quad 30}}{\boxed{31 \quad 32 \quad 33}}$ である。

(3) $a_1 < a_2 < a_3 < a_4$ となる確率は $\frac{\boxed{34 \quad 35}}{\boxed{36 \quad 37 \quad 38 \quad 39}}$ である。

— 6 —

以下の設問の にあてはまる数または選択肢を、解答用紙の解答欄にマークしなさい。

【1】

(1) $(2x^2 - 7x)^2 - 13(2x^2 - 7x) + 36$ を因数分解すると、
 $(x + \boxed{1})(x - \boxed{2})(\boxed{3}x + \boxed{4})(\boxed{5}x - \boxed{6})$
 である。

(2) $x = \frac{1}{\sqrt{3} + \sqrt{2}}$, $y = \frac{1}{\sqrt{3} - \sqrt{2}}$ のとき、 $x + y = \boxed{7}\sqrt{\boxed{8}}$.
 $xy = \boxed{9}$ となるので、 $x^3 + y^3 = \boxed{10}\boxed{11}\sqrt{\boxed{12}}$ である。

(3) $\triangle ABC$ は半径 3 の円に内接し、 $\cos B = \frac{3}{5}$ であるとき、
 $CA = \frac{\boxed{13}\boxed{14}}{\boxed{15}}$ である。

— 3 —

【2】 a を自然数とする。2 次関数 $y = x^2 + ax + b \cdots \textcircled{1}$ について、

(1) $b = 9$ のとき、 $\textcircled{1}$ のグラフが x 軸と接するのは $a = \boxed{23}$ のときである。

(2) $b = 5$ のとき、 $\textcircled{1}$ のグラフが x 軸と共有点を持たないような 1 桁の自然数 a は
 $\boxed{24}$ 個ある。

(3) $b = 4$ のとき、 $-1 \leq x \leq 1$ における y の最小値が 3 となるのは、 $a = \boxed{25}$
 のときである。

— 5 —

(4) 1 から 6 まで数字を 1 つずつ書いたカードがある。さいころを 1 回投げ、出た目と同じ数字のカードを取り除き、残ったカードの数字の積を得点とするゲームを行う。このゲームの得点の期待値は $\boxed{16}\boxed{17}\boxed{18}$ である。

(5) 右の表は 10 名の生徒を対象に行われたテストの得点の度数分布表である。

このテストの得点の平均値は、 $\boxed{19}$ 、 $\boxed{20}$ となる。

また得点の標準偏差は、 $\sqrt{30} = 5.5$ として計算すると

$\boxed{21}$ 、 $\boxed{22}$ である。

得点	度数
0	0
1	1
2	2
3	4
4	2
5	1

— 4 —

【3】 5 個の数字 1, 2, 3, 4, 5 を重複なく使ってできる 5 桁の数を小さい方から順に並べる。すなわち、1 番目 12345, 2 番目 12354, 3 番目 12435, $\cdots$ である。このとき、

(1) 8 番目の数は $\boxed{26}\boxed{27}\boxed{28}\boxed{29}\boxed{30}$ である。

(2) 100 番目の数は $\boxed{31}\boxed{32}\boxed{33}\boxed{34}\boxed{35}$ である。

(3) 34152 は $\boxed{36}\boxed{37}$ 番目の数である。

— 6 —

数 学 解答

入試方式		学校推薦入試〔前期〕		一般入試A		一般入試B	
試験日		11月16日		1月25日		2月13日	
問題掲載頁		p.32		p.33		p.34	
解説掲載頁		p.36		p.37		—	
設問番号		解答	配点	解答	配点	解答	配点
解答番号	1	3	9	3	4	1	9
	2	8		1	5	4	
	3	1		8		2	
	4	3		2		1	
	5	—	4	1	9	2	3
	6	1		2		9	
	7	—		1		2	
	8	3		0		3	
	9	2	5	2	9	1	3
	10	1	4	4	9	1	3
	11	1		4		8	
	12	4		2		3	
	13	5		4	9	2	9
	14	4	5	3	5	4	
	15	6	9	7	5	5	
	16	0		1	9	2	
	17	7		1		9	9
	18	8		1		4	
	19	2	3	4	9	3	
	20	3		5		0	5
	21	1		3		1	
	22	5		4		1	
	23	3	5	1	9	6	9
	24	2		0		4	9
	25	3		5		2	9
	26	3	8	2	9	1	9
	27	2		5		3	
	28	6		6		2	
	29	6	8	2	9	5	9
	30	2		1		4	
	31	4		5		5	
	32	3		1	9	1	9
	33	4	7	2		3	
	34	1	7	3	9	4	9
	35	1		5		2	
	36	3		2		6	
	37	6		0		2	
	38	1	7	4	9		
	39	8		8			
	40	1					
	41	1	7		9		
	42	0					
	43	1					
	44	2					
	45	1					
	46	6					
	47						
	48						
	49						
	50						

[1] 小問集合

- (1) 数学 I：数と式、根号を含む式の値 (難易度 A)

解説) 方針: $(a-b)(a+b)=a^2-b^2$ $(a+b)^2+(a-b)^2=$

$$2(a^2+b^2) \quad \frac{a}{b} = \frac{ca}{cb} \text{ を使う。}$$

$$\frac{4+\sqrt{3}}{4-\sqrt{3}} + \frac{4-\sqrt{3}}{4+\sqrt{3}} = \frac{(4+\sqrt{3})(4+\sqrt{3})}{(4-\sqrt{3})(4+\sqrt{3})} + \frac{(4-\sqrt{3})(4-\sqrt{3})}{(4-\sqrt{3})(4+\sqrt{3})} =$$

$$\frac{2(4^2+(\sqrt{3})^2)}{4^2-(\sqrt{3})^2} = \frac{38}{13}$$

- (2) 数学 I：2 次関数、放物線の頂点と 2 次関数の係数 (難易度 A)

解説) 方針: 2 次式の平方完成 $y=a(x-p)^2+q$ と頂点の座標 (p, q) の関係を使う。

$$y=2x^2-4ax+2a^2-2=2(x^2-2ax+a^2)-2=2(x-a)^2-2 \rightarrow$$

$$\text{頂点}(a, -2)$$

$$y=\frac{1}{2}x^2+x+b=\frac{1}{2}(x^2+2x)+b=\frac{1}{2}(x+1)^2+b-\frac{1}{2} \rightarrow$$

$$\text{頂点}\left(-1, b-\frac{1}{2}\right)$$

$$\text{より 頂点が一致} \Leftrightarrow a=-1, -2=b-\frac{1}{2} \Leftrightarrow b=-\frac{3}{2}$$

- (3) 数学 I：図形と計量、面積公式、三角比の相互関係 (難易度 A)

解説) 面積公式 $S=\frac{1}{2}AB \cdot AC \cdot \sin A$ と相互関係 $\sin^2 A + \cos^2 A = 1$ を使う。

$$S=\frac{1}{2}AB \cdot AC \cdot \sin A \rightarrow 3\sqrt{11}=\frac{4 \cdot 6}{2} \sin A \rightarrow \sin A=\frac{\sqrt{11}}{4}$$

$$\sin^2 A + \cos^2 A = 1 \text{ に代入し, } \left(\frac{\sqrt{11}}{4}\right)^2 + \cos^2 A = 1 \rightarrow$$

$$\cos^2 A = \frac{5}{16} \text{ また } \angle A \text{ が鋭角より } \cos A > 0 \text{ だから } \cos A = \frac{\sqrt{5}}{4}$$

- (4) 数学 A：場合の数と確率、同じものを含む円順列 (難易度 B)

解説) 方針: 回転して重なる並べ方は同じ円順列になるから 1 個の文字 O を 1 番上になる場合のみ考え、残りの O の位置と O 以外の文字の位置について場合分けする。

① 残りの O と上下対称	② 残りの O が 2 段目	③ 残りの O が 3 段目
O	O	O
a d c b	a O O d	a d d c
b c d a	b d a c	b O O b
O	c b	c a

a, b, c, d に入る文字は O 以外の 4 個で順列は $4! = 24$ 通り、
① については 180° ② と ③ についてはそれぞれ 60° と 120° の回転で左が右に一致する。

① 24 通りの中に左と右のように 2 個ずつ互いに回転して重なる組があり、2 個で 1 通りだから円順列は $24 \div 2 = 12$ 通り

② $24 + 24$ 通りの中で左と右の組は回転して重なり、1 組で 1 通りの円順列だから 24 通り

③ ② と同様に円順列は 24 通り

合計 60 通り

- (5) 数学 A：整数の性質、記数法 (難易度 A)

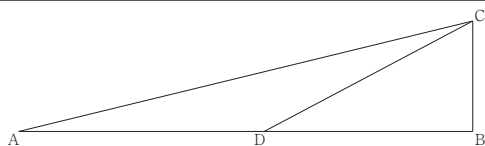
解説) 方針: 4 進法 $\rightarrow$ 10 進法 の計算

$$ab.cd_{(4)} \rightarrow a \times 4 + b + \frac{c}{4} + \frac{d}{4^2} \text{ などを使う。}$$

$$0.32_{(4)} \rightarrow 0 + \frac{3}{4} + \frac{2}{4^2} = \frac{7}{8}$$

[2] 数学 I：図形と計量

図 1



- (1) 直角三角形と三角比、2 等辺三角形の性質 (難易度 A)

解説) 方針: 有名角の辺の比、2 等辺三角形の性質を使う。
< 有名角 60° の鋭角を持つ直角三角形の辺の比 >

$\angle DBC = 90^\circ$ $\angle BCD = 60^\circ$ より $\triangle DBC$ において $CD : BC : DB = 2 : 1 : \sqrt{3}$ これから $CD = 2BC = 2\sqrt{3}$ を得る。
< 2 等辺三角形の底角定理: 2 個の底角が等しい $\Leftrightarrow$ 2 等辺三角形 >

$\angle ACB = 180^\circ - 90^\circ - 15^\circ = 75^\circ$ 、 $\angle ACD = \angle ACB - \angle BCD = 75^\circ - 60^\circ = 15^\circ$ で $\angle DAC = \angle DCA (= 15^\circ)$ より $\triangle DAC$ は $AD = CD = 2\sqrt{3}$ の 2 等辺三角形になる。また、 $DB = \sqrt{3}BC = 3$ でもあるから $AB = AD + DB = 3 + 2\sqrt{3}$ を得る。

- (2) 三平方の定理、2 重根号の開平 (難易度 B)

解説) 方針: $\triangle ABC$ での三平方の定理と 2 重根号の開平公式: $\sqrt{a+b+2\sqrt{ab}} = \sqrt{a} + \sqrt{b}$ を使う。

$$\triangle ABC \text{ での三平方の定理より } AC^2 = (3+2\sqrt{3})^2 + (\sqrt{3})^2 = 9 + 12\sqrt{3} + 12 + 3 = 24 + 12\sqrt{3}$$

$$\text{開平公式を使う為 } 12\sqrt{3} = 2 \cdot 6\sqrt{3} = 2\sqrt{6^2 \cdot 3} = 2\sqrt{18 \times 6}$$

$$24 = 18 + 6 \text{ と変形し}$$

$$AC^2 = 18 + 6 + 2\sqrt{18 \times 6} \rightarrow AC = \sqrt{18 + 6 + 2\sqrt{18 \times 6}} = \sqrt{18} + \sqrt{6} = 3\sqrt{2} + \sqrt{6}$$

- (3) 直角三角形と三角比 (難易度 A)

解説) 方針: 三角比の定義を使う。

直角三角形 ABC において

$$\sin 15^\circ = \sin \angle CAB = \frac{BC}{AC} = \frac{\sqrt{3}}{3\sqrt{2} + \sqrt{6}} = \frac{\sqrt{3}(3\sqrt{2} - \sqrt{6})}{(3\sqrt{2} + \sqrt{6})(3\sqrt{2} - \sqrt{6})}$$

$$= \frac{3\sqrt{6} - 3\sqrt{2}}{12} = \frac{\sqrt{6} - \sqrt{2}}{4}$$

[3] 数学 A：場合の数と確率、和の確率法則、余事象の確率

- (1) 余事象の確率法則、整数の性質 (難易度 A)

解説) 方針: 余事象を使う。2 つのサイコロの目を a, b とする。
2 つのサイコロを投げるときの結果の全体は $6^2 = 36$ 通り、
“ab が 2 で割り切れる” の余事象は “ab が奇数 $\Leftrightarrow$ a と b が共に奇数 1, 3, 5 のどれか”

余事象は $3^2 = 9$ 通りで確率は $\frac{9}{36} = \frac{1}{4}$ から “ab が 2 で割り切れる”

確率は $1 - \frac{1}{4} = \frac{3}{4}$ “ab が 5 で割り切れる” の余事象は “a と b が共に 1, 2, 3, 4, 6 のどれか”

余事象は $5^2 = 25$ 通りで確率は $\frac{25}{36}$ から “ab が 5 で割り切れる”

$$\text{確率} = 1 - \frac{25}{36} = \frac{11}{36}$$

- (2) 和の確率法則と余事象の確率法則、整数の性質 (難易度 B)

解説) 方針: 和と余事象の確率法則を使う。

記述を整理する為、次の記号を使う: 事象 A の余事象、確率をそれぞれ記号 $\bar{A}$ 、 $P(A)$ で、4 個のサイコロを投げるとき、出た目の積が自然数 m で割り切れる事象を記号 A_m で表す。

目の積が 2 でも 5 でも割り切れない事象は $\bar{A}_2 \cap \bar{A}_5$ 、目の積が 10 で割り切れる事象は 2 でも 5 でも割り切れる事象だから $A_2 \cap A_5$ で表せる。

$$\bar{A}_2: 4 \text{ つの目は、}\{1, 3, 5\} \text{ の元で、} 1 - P(A_2) = P(\bar{A}_2) = \frac{3^4}{6^4} = \frac{81}{1296}$$

$$\Leftrightarrow P(A_2) = \frac{1215}{1296}$$

$$\bar{A}_5: 4 \text{ つの目は、}\{1, 2, 3, 4, 6\} \text{ の元で、} 1 - P(A_5) = P(\bar{A}_5) = \frac{5^4}{6^4} = \frac{625}{1296}$$

$$\Leftrightarrow P(A_5) = \frac{671}{1296}$$

$$\bar{A}_2 \cap \bar{A}_5: 4 \text{ つの目は、}\{1, 3\} \text{ の元で } P(\bar{A}_2 \cap \bar{A}_5) = \frac{2^4}{6^4} = \frac{16}{1296} = \frac{1}{81}$$

ド・モルガンの法則より $\bar{A}_2 \cap \bar{A}_5 = \overline{A_2 \cup A_5}$ だから $P(A_2 \cup A_5) = 1 - P(\bar{A}_2 \cap \bar{A}_5)$ でこれを和の確率法則 $P(A_2 \cup A_5) = P(A_2) + P(A_5) - P(A_2 \cap A_5)$ の左辺に代入すると $1 - P(\bar{A}_2 \cap \bar{A}_5) = P(A_2) + P(A_5) - P(A_2 \cap A_5)$ が導かれ $A_{10} = A_2 \cap A_5$ だからこの等式に

$$\text{上の結果を代入し、} 1 - \frac{16}{1296} = \frac{1215}{1296} + \frac{671}{1296} - P(A_2 \cap A_5) \Leftrightarrow$$

$$P(A_{10}) = P(A_2 \cap A_5) = \frac{101}{216}$$

[1] 小問集合

- (1) 数学 I : 数と式、対称式の値 (難易度 B)

解説) 方針: 恒等式 $x^3 + y^3 = (x+y)^3 - 3xy(x+y)$ で $x = a$, $y = \frac{1}{a} \rightarrow xy = 1$ として使う。

$$a = \frac{2}{3-\sqrt{5}} = \frac{2(3+\sqrt{5})}{(3-\sqrt{5})(3+\sqrt{5})} = \frac{2(3+\sqrt{5})}{4} = \frac{3+\sqrt{5}}{2} \quad \frac{1}{a} = \frac{3-\sqrt{5}}{2}$$

より、 $a + \frac{1}{a} = \frac{3+\sqrt{5}}{2} + \frac{3-\sqrt{5}}{2} = 3$, $a^3 + \frac{1}{a^3} = \left(a + \frac{1}{a}\right)^3 - 3\left(a + \frac{1}{a}\right) = 3^3 - 3 \times 3 = 18$

- (2) 数学 I : 2 次関数、平行移動と係数 (難易度 B)

解説) 方針: 頂点の座標 (p, q) と形を表す係数 $a \leftrightarrow$ 方程式 $y = a(x-p)^2 + q$ を使う。

$y = 2x^2 + 4x - 5 = 2(x+1)^2 - 7 \Rightarrow$ 頂点の座標 $(-1, -7)$ 、形を表す係数 2

x 軸方向に -2 、y 軸方向に -1 だけ平行移動し、さらに y 軸に関し対称移動したとき、

曲線の形は変わらない $\Rightarrow$ 形を表す係数は 2 のままで、頂点の座標の変化は $(-1, -7) \rightarrow (-1, -7) + (-2, -1) = (-3, -8) \rightarrow (3, -8)$

従って、方程式は $y = 2(x-3)^2 - 8 = 2x^2 - 12x + 10$

- (3) 数学 I : 図形と計量、三角比の相互関係 (難易度 B)

解説) 方針: 相互関係: $\sin^2 \theta + \cos^2 \theta = 1 \rightarrow \sin^2 \theta = 1 - \cos^2 \theta = (1 - \cos \theta)(1 + \cos \theta)$ を使う。

$$\frac{\sin^2 \theta}{1 - \cos \theta} = 1 + \cos \theta, \quad \frac{\sin^2 \theta}{1 + \cos \theta} = 1 - \cos \theta \rightarrow \frac{\sin^2 \theta}{1 - \cos \theta} + \frac{\sin^2 \theta}{1 + \cos \theta} = 1 + \cos \theta + 1 - \cos \theta = 2$$

- (4) 数学 A : 場合の数と確率、完全順列 (難易度 C)

解説) 方針: 人数が少ない場合に帰着する。5 人を記号 a_1, a_2, a_3, a_4, a_5 で表し、 a_5 がもらったプレゼントを a_i ($i \in \{1, 2, 3, 4\}$) とする。そこで、 a_i がもらうプレゼントが a_5 が持ってきたプレゼントか否かで分けて考える。

i) a_i が a_5 のプレゼントをもらう場合: a_i と a_5 がプレゼントを交換し、残り 3 人で自分が持参したプレゼントをもらわないように交換する場合である。3 人を新しく b_1, b_2, b_3 、それぞれのプレゼントを 1, 2, 3 とすると交換方法は次の 2 通りである。

3 人 b_1, b_2, b_3 の交換方法の表 (交換後のプレゼントは縦に読む)

b_1	2	3
b_2	3	1
b_3	1	2

ii) a_i が a_5 のプレゼントをもらわない場合: a_i と a_5 がプレゼントを交換し、 a_i が a_5 のプレゼントをもっている状態の 4 人 a_1, a_2, a_3, a_4 で、誰も自分が持っているプレゼントをもらわないような交換方法である。4 人 a_1, a_2, a_3, a_4 が持っているプレゼントを 1, 2, 3, 4 とし交換後のプレゼントは次のように 9 通りになる。

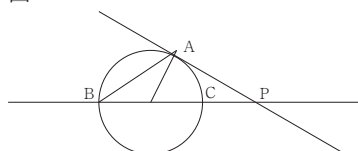
4 人 a_1, a_2, a_3, a_4 の交換方法の表 (交換後のプレゼントは縦に読む)

a_1	2	3	4
a_2	1	3	4
a_3	4	1	2
a_4	3	1	2

各 a_i について i) と ii) の合計 $2+9=11$ 通りで、 a_i ($i \in \{1, 2, 3, 4\}$) は 4 通りだから $11 \times 4 = 44$ 通り

- (5) 数学 A : 図形の性質、円周角と中心角、接線と半径 (難易度 A)

図



解説) 方針: 円周角と中心角、接線と半径との関係を使う。

円周角と中心角の関係: $\angle AOC = 2\angle ABC$ より

$$\angle POA = \angle AOC = 66^\circ$$

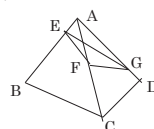
接線と半径の関係: $OA \perp AP$ より $\angle PAO = 90^\circ$

だから三角形 POA の内角の和を考えて

$$\angle APC + 66^\circ + 90^\circ = 180^\circ \Rightarrow \angle APC = 24^\circ$$

[2] 数学 I : 図形と計量、空間図形での余弦定理と面積

- (1) 余弦定理 (難易度 A)



解説) 方針: $\triangle AEF$ 、 $\triangle AFG$ 、 $\triangle AGE$ で余弦定理 また $\angle BAC = \angle CAD = \angle DAB = 60^\circ$ を使う。

$\triangle AEF$ 、 $\triangle AFG$ での余弦定理より

$$EF^2 = 1^2 + 2^2 - 2 \cdot 1 \cdot 2 \cdot \cos 60^\circ = 3 \rightarrow EF = \sqrt{3}$$

$$FG^2 = 2^2 + 3^2 - 2 \cdot 2 \cdot 3 \cdot \cos 60^\circ = 7 \rightarrow FG = \sqrt{7}$$

- (2) 余弦定理 (難易度 A)

解説) 方針: GE の長さを求め (1) の結果も用いて、 $\triangle EFG$ での余弦定理を使う。

$$\triangle AGE \text{ での余弦定理より } GE^2 = 1^2 + 3^2 - 2 \cdot 1 \cdot 3 \cdot \cos 60^\circ = 7 \rightarrow GE = \sqrt{7}$$

$$\triangle EFG \text{ での余弦定理より } \cos \angle FGE = \frac{FG^2 + GE^2 - EF^2}{2 \cdot FG \cdot GE} =$$

$$\frac{7 + 7 - 3}{2 \cdot \sqrt{7} \cdot \sqrt{7}} = \frac{11}{14}$$

- (3) 面積公式 (難易度 A)

解説) 方針: 相互関係 $\cos^2 \angle FGE + \sin^2 \angle FGE = 1$ と (2) から $\sin \angle FGE$ を求め、

面積公式 $S = \frac{1}{2} FG \cdot GE \cdot \sin \angle FGE$ を使う。

相互関係 $\cos^2 \angle FGE + \sin^2 \angle FGE = 1$ と $0^\circ < \theta < 180^\circ \rightarrow \sin \angle FGE > 0$ だから、(2) を使い、 $\sin \angle FGE = \sqrt{1 - \cos^2 \angle FGE}$

$$= \sqrt{1 - \left(\frac{11}{14}\right)^2} = \frac{5\sqrt{3}}{14}$$

$$\text{面積公式より } S = \frac{1}{2} FG \cdot GE \cdot \sin \angle FGE = \frac{1}{2} \cdot \sqrt{7} \cdot \sqrt{7} \cdot \frac{5\sqrt{3}}{14} = \frac{5\sqrt{3}}{4}$$

[3] 数学 A : 場合の数と確率、反復試行と重複順列の確率

- (1) 順列の確率 (難易度 A)

解説) 方針: 全体の数には 8 通りが 4 回繰り返す重複順列の数、場合の数は 8 個の異なる番号から 4 個を選び順に並べる順列の数

$$\text{確率は } \frac{{}_8P_4}{8^4} = \frac{8 \times 7 \times 6 \times 5}{8 \times 8 \times 8 \times 8} = \frac{105}{256}$$

- (2) 同じものを含む順列の確率 (難易度 B)

解説) 方針: 異なる 2 種類の番号の選択: 8 個の異なる番号から 2 個の番号の組み合わせ

異なる 2 種類の番号の並べ方: 同じものを含むときの重複順列

場合の数は ${}_8C_2 \times \frac{4!}{2! \cdot 2!} = 28 \times 6 = 168$ 通りだから、確率は

$$\frac{168}{8^4} = \frac{21}{512}$$

- (3) 順序指定の並べ方 $\leftrightarrow$ 組み合わせの確率 (難易度 B)

解説) 方針: 小さい順 = 順番の指定 = 組み合わせの数と考える。

8 個の異なる番号から 4 個を選べば、小さい順の並べ方は 1 通りだから場合の数は

$${}_8C_4 = \frac{8 \times 7 \times 6 \times 5}{4 \times 3 \times 2 \times 1} = 70 \text{ 通りで、確率は } \frac{70}{8^4} = \frac{35}{2048}$$

方式	問題番号	出題分野	出題内容	問題番号	出題分野	出題内容
学校推薦（前期） 11月16日 問題▶p.39～41	【1】	理論	化学結合	【5】	理論	同位体、相対質量、イオン結晶の性質、化学反応の量的関係、溶液の濃度、pH
	【2】	理論	中和滴定実験	【6】	理論	金属の酸化還元反応
	【3】	理論	化学反応の量的関係	【7】	理論	酸化数
	【4】	理論	酸化還元反応			
一般A 1月25日 問題▶p.41～43	【1】	理論	電子配置、分離・精製	【4】	無機	物質の保存法
	【2】	理論	原子量、物質量	【5】	有機	炭化水素、官能基
	【3】	理論	中和滴定実験	【6】	有機	糖類
一般B 2月13日 問題▶p.43～45	【1】	理論	純物質と混合物、電子配置、原子の構造、結晶の性質	【4】	無機	硫酸、アルカリ金属、遷移元素
	【2】	理論	溶液の濃度、中和反応、酸化還元反応、化学平衡	【5】	有機	官能基、炭化水素、芳香族化合物の分離
	【3】	理論	物質の三態、気体の圧力、固体の溶解度	【6】	有機	糖類、タンパク質、合成繊維

傾向 化学基礎・化学の内容から、あるテーマについての問題がピンポイントで出題される。

①出題形式

大問数は学校推薦入試が7問、一般入試A、Bが6問であり、学校推薦入試は「化学基礎」から、一般試験A、Bは「化学基礎」および「化学」からの出題である。ただし、一般入試Aでは「化学」の理論分野からの出題は見られない。解答形式はすべてマーク式であり、解答数がとても多いが、そのほとんどが基礎的な知識を問う問題であるため、解答にそこまで時間がかかるというわけではない。計算問題も出題されてはいるが、易しい問題であるため、時間を要することはないだろう。

②出題内容

学校推薦入試は化学基礎全分野から、一般入試は化学基礎および化学からさまざまな内容がまんべんなく出題されている。

特に、原子の構造、化学結合など「物質の構成」に関する問題が多く出題されているため、重点的に対策しておく必要があるだろう。また、一般入試では「芳香族化合物」や「高分子化合物」などの内容まで問われた。全体として知識選択問題が多く出題されているため、計算問題の比率は小さく、その内容も易しいものであった。

③難易度

問題は、基礎レベルの問題が多く出題されているため、教科書をきちんと学習しておけば、十分解答できるだろう。また、計算問題に関しては、教科書の問や章末問題が解ければ、解答できるだろう。

対策 教科書の内容を正確に理解し、問題演習を通して計算問題にも慣れておこう。

①教科書の内容を正確に理解しよう

学校推薦入試、一般入試ともさまざまな単元から出題されるが、いずれも基礎レベルの問題である。まずは、教科書を熟読し、理解することで、出題される可能性のある全範囲に対する基礎力をつける必要があるだろう。知識問題、計算問題いずれも教科書の内容をきちんと理解していなければ解答することはできない。覚えるべき内容はきちんと暗記し、知識をつけることが最も重要である。

②計算は問題をこなすことで定着させよう

計算問題は苦手な受験生も多いため、きちんと対策しておく必要がある。出題された計算問題のほとんどが、教科書の例題レベルの問題であるため、教科書を読み各単元の計算問題の解法を理解し、その後、問題演習をこなすことで解法を定着させていくのが良いだろう。

③中学校の教科書も読み直しておこう

問題の一部には、中学校の理科の知識を必要とする問題も出題されている。高等学校の化学は中学校の内容が定着していなければ理解できないため、中学校の理科の内容に不安がある場合は、中学校の教科書を読み直しておくといよい。

④過去問演習を通して問題に慣れよう

一通り教科書学習を終えた後は、過去問を使った演習を行うことで問題に慣れていこう。問題を解くことで、教科書の内容を学習し直せる上に、自分自身が定着していない、いわゆる「抜け」を見つけだすこともできる。また、間違えた問題は、試験本番で正解できるようにしっかり復習しておこう。さらに、計算問題など、苦手意識をもつ単元については、再び教科書を読んだり、問題を解いたりし、苦手意識をなくしておこう。形式の似ている一般入試の問題を解くことも対策になる。

【1】 次の文章の〔1〕～〔5〕に当てはまる語句として、最も適当なものを、後の①～⑩のうちから一つずつ選びなさい。解答番号〔1〕～〔5〕

化学結合は、原子やイオンが集まって分子や結晶をつくるときに生じる原子やイオンの結び付きのことである。〔1〕結合は、陽イオンと陰イオンが静電的な引力で結びついた結合をいう。〔2〕結合は、非金属元素の原子同士が価電子を出しあってできる。〔3〕結合は、分子や陰イオンを構成している原子が他の陽イオンに非共有電子対を提供してできる。〔4〕結合では、価電子が特定の原子間ではなく、すべての原子間を移動できる。このような価電子を〔5〕とよぶ。

- ① 金属 ② 共有 ③ 水素 ④ イオン ⑤ ファンデルワールス
⑥ 自由電子 ⑦ 極性引力 ⑧ 配位 ⑨ 電荷 ⑩ 電気陰性度

－ 3 －

（3） 操作Cにおいて、中和点での色の変化として最も適当なものを、次の①～⑦の中から一つ選びなさい。解答番号〔10〕

- ① 黄色→赤色 ② 無色→淡赤色 ③ 赤色→黄色 ④ 赤色→無色
⑤ 無色→黄色 ⑥ 淡赤色→無色 ⑦ 黄色→無色

－ 5 －

【2】 酢酸水溶液の濃度を中和滴定によって決めるために、あらかじめ純水で洗浄した器具を用いて、次の操作A～Cの実験を行った。これについて後の（1）～（3）の問いに答えなさい。解答番号〔6〕～〔8〕

＜操作A＞

酢酸水溶液を器具〔6〕で10.0 mLとり、これを100 mLの器具〔7〕に移し、純水を加えて100 mLとした。

＜操作B＞

操作Aで調製した水溶液を別の器具〔6〕で10.0 mLとり、これをコニカルビーカーに移し、指示薬としてフェノールフタレイン溶液を加えた。

＜操作C＞

0.110 mol/L水酸化ナトリウム水溶液を器具〔8〕に入れて、操作Bの水溶液を滴定した。

（1） 器具〔6〕～〔8〕として最も適当なものを、次の①～⑦の中から一つずつ選びなさい。解答番号〔6〕～〔8〕

- ① メスシリンダー ② 駒込ビペット ③ ナスフラスコ ④ メスフラスコ
⑤ ビュレット ⑥ ホールビペット ⑦ パスツールビペット

（2） 実験器具に関する記述として誤りを含むものを、次の①～④の中から一つ選びなさい。解答番号〔9〕

- ① 操作Aにおいて、器具〔6〕の内部に水滴が残っていたので、内部をこの酢酸水溶液で洗ってから用いた。
② 操作Aにおいて、器具〔7〕の内部に水滴が残っていたが、そのまま用いた。
③ 操作Bにおいて、コニカルビーカーの内部に水滴が残っていたので、内部を操作Aで調製した水溶液で洗ってから用いた。
④ 操作Cにおいて、器具〔8〕の内部に水滴が残っていたので、内部をこの水酸化ナトリウム水溶液で洗ってから用いた。

－ 4 －

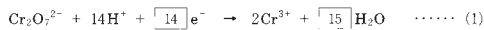
【3】 1 molのプロパン C_3H_8 を完全燃焼させた。このとき〔11〕molの酸素が消費され、〔12〕molの二酸化炭素と〔13〕molの水が生成した。

〔11〕～〔13〕に当てはまる数値を、次の①～⑨の中から一つずつ選びなさい。解答番号〔11〕～〔13〕

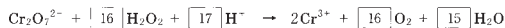
- ① 1 ② 2 ③ 3 ④ 4 ⑤ 5
⑥ 6 ⑦ 7 ⑧ 8 ⑨ 9

－ 6 －

- 【4】 硫酸酸性の二クロム酸カリウム水溶液に過酸化水素水を加えたとき、 $\text{Cr}_2\text{O}_7^{2-}$ と H_2O_2 は、それぞれ次のように変化する。解答番号 14 ～ 17



これらの反応式から e^- を消去すると、反応全体は次のように表される。



これらの反応式の係数 14 ～ 17 に当てはまる数値を、次の①～⑨の中から一つずつ選びなさい。

- ① 1 ② 2 ③ 3 ④ 4 ⑤ 5
⑥ 6 ⑦ 7 ⑧ 8 ⑨ 9

- 【5】 次の（１）～（６）の問いについて答えなさい。解答番号 18 ～ 27

- （１）自然界には、同じ元素の原子でも質量数の異なる原子が存在する。このような原子を互いに同位体（アイソトープ）といい、原子核を構成する 18 の数は同じであるが、19 の数が異なっている。18、19 に当てはまる最も適当なものを、次の①～⑥の中から一つずつ選びなさい。解答番号 18、19

- ① 原子核 ② 電子 ③ 陽子 ④ 中性子 ⑤ 電子殻
⑥ 電子対

- （２）質量数 12 の炭素原子 1 個の質量を 12 と定めたときの基準に基づく、原子 1 個あたりの質量の比を 20 という。20 に当てはまる語句として最も適当なものを、次の①～⑥の中から一つずつ選びなさい。解答番号 20

- ① 絶対質量 ② モル質量 ③ 相対質量 ④ 原子番号 ⑤ 分子量
⑥ 溶解度

- （３）イオン結晶は、21 の状態では電気を通さないが、22 にするか 23 すると電気を通す。21 ～ 23 に当てはまる語句として最も適当なものを、次の①～⑨の中から一つずつ選びなさい。解答番号 21 ～ 23

- ① 固体 ② 液体 ③ 気体 ④ 水溶液 ⑤ 蒸気
⑥ 昇華 ⑦ 融解 ⑧ 凝縮 ⑨ 冷却

— 7 —

- （４）一酸化窒素 NO は酸素 O_2 と反応して二酸化窒素 NO_2 になる。同温・同圧では、この反応における各物質の体積比は、簡単な整数比となる。一酸化窒素 2.4 L と反応する酸素は 24 L であり、また生成する二酸化窒素は 25 L である。24、25 に当てはまる数値として最も適当なものを次の①～⑥の中から一つずつ選びなさい。解答番号 24、25

- ① 0.6 ② 1.2 ③ 1.8 ④ 2.4 ⑤ 3.6 ⑥ 4.8

- （５）0.30 mol の水酸化ナトリウム NaOH を含む水溶液 100 mL のモル濃度 (mol/L) はいくらか。最も適当なものを、次の①～⑥の中から一つずつ選びなさい。解答番号 26

- ① 0.3 mol/L ② 1.5 mol/L ③ 3.0 mol/L
④ 0.03 mol/L ⑤ 0.75 mol/L ⑥ 2.0 mol/L

- （６）0.0010 mol/L の塩酸 HCl の pH はいくらか。最も適当なものを、次の①～⑥の中から一つずつ選びなさい。ただし、HCl の電離度を 1 とする。解答番号 27

- ① 1 ② 2 ③ 3 ④ 4 ⑤ 5 ⑥ 6

- 【6】 次の文章を読んで、後の（１）、（２）の問いについて答えなさい。

解答番号 28 ～ 36

8 種の金属 28 ～ 35 がある。29、31、32、33、34 および 35 は銀白色でないしは灰白色であるが、28 と 30 は着色している。32 は常温で水と激しく反応するが、29 や 34 は高温の水蒸気と反応して水素を発生する。28、30、31、33 および 35 は、高温の水蒸気とも反応しない。29、31 および 34 は希塩酸に水素を発生しながら溶解する。28、33 および 35 は希塩酸に溶解しないが希硝酸には溶解する。30 は希塩酸や希硝酸に溶解しないが、王水には溶ける。34 は希硝酸に溶解するが、濃硝酸には溶解しない。33 と 35 で電池をつくると 33 が正極、35 が負極となった。

- （１）28 ～ 35 に該当する金属の元素記号を次の①～⑧の中から一つずつ選びなさい。解答番号 28 ～ 35

- ① Ca ② Ag ③ Fe ④ Pb ⑤ Cu
⑥ Zn ⑦ Au ⑧ Sn

- （２）次の①～⑤の金属の中で不動態となることで濃硝酸に溶解しにくいものはどれか。一つ選びなさい。解答番号 36

- ① Ag ② Cu ③ Pb ④ Zn ⑤ Al

— 8 —

【7】 次の化合物（1）～（4）の下線を付した原子の酸化数を、次の①～⑧の中から一つずつ選びなさい。ただし、同じものを繰り返し選んでもよい。解答番号 ～

(1) $\underline{\text{C}}$ (OOH) ₂	37
(2) HCl <u>O</u> ₃	38
(3) K ₂ <u>Cr</u> ₂ O ₇	39
(4) H ₃ <u>P</u> O ₄	40

- ① -2 ② -1 ③ +1 ④ +2 ⑤ +3
⑥ +4 ⑦ +5 ⑧ +6

- 11 -

必要があれば、原子量は次の値を使うこと。

H = 1.0 C = 12.0 O = 16.0 U = 238.0

【1】 物質の元素と特性について、次の問い（問1、2）に答えなさい。

問1 次の文章の ～ に当てはまる語句、元素記号、数値として最も適当なものを、後の①～⑧のうちから一つずつ選びなさい。解答番号 ～

原子核をとりまく電子は、いくつかの層に分かれて存在する。これらの層を電子殻といい、原子核に近いものから順に、**K殻**、**L殻**、**M殻**という。電子殻に収容できる電子の最大数は決まっており、**K殻**には 個の電子が入ることができる。原子の中の電子は原則として原子核に最も近い**K殻**から順に優先的に配置されていく。例として、 原子では、9個の電子のうち 個が**K殻**に入り、残りの 個が**L殻**に入る。また、リン原子の電子は 個が**L殻**に入り、 個が**M殻**に入る。原子の中の電子のうち、最も外側の電子殻に配置される電子のことを と呼ぶ。

- ① 最大殻電子 ② 最外殻電子 ③ **C** ④ **F** ⑤ 2
⑥ 3 ⑦ 5 ⑧ 6 ⑨ 7 ⑩ 8

問2 次のA～Dの分離・精製の操作に用いられる方法として、最も確かな操作方法を、後の①～⑦のうちから一つ選びなさい。解答番号 ～

- A. 硫酸銅（Ⅱ）五水和物を少量含む硝酸カリウムから純度の高い硝酸カリウムを得る。

B. ヨウ素とヨウ化カリウムを含む水溶液にヘキサンを入れて、ヨウ素とヨウ化カリウムを分ける。

C. メタノールを含む水溶液から濃度の濃いメタノールを取り出す。

D. 少量の黒鉛が混じったヨウ素から純度の高いヨウ素を取り出す。

- ① ろ過 ② 蒸留 ③ 分留 ④ 昇華法 ⑤ 抽出
⑥ 再結晶 ⑦ クロマトグラフィー

- 3 -

- 4 -

【2】物質の変化について、次の問い（問1、2）に答えなさい。

問1 原子量と分子量について、次の文章の「11」～「15」に当てはまる語句、数値として最も適当なものを、後の①～⑥のうちから一つずつ選びなさい。解答番号「11」～「15」

原子1個の質量は極めて小さく、最も軽い「11」原子は約 1.7×10^{-24} g である。また、天然で最も重いとされるウラン原子は約「12」g である。原子の質量を比較する時、基準とする原子を定め、その原子1個の質量に対する相対的な値（「13」）を用いることで、より分かりやすくなる。分子の質量の場合も同様であるが、「14」にもとづいて構成元素の原子量の総和が求められる。この値をその分子の「15」という。

- ① ヘリウム ② 水素 ③ 相対数 ④ 相対質量 ⑤ 分子数
⑥ 分子量 ⑦ 分子式 ⑧ 原子式 ⑨ 4.0×10^{-22} ⑩ 4.0×10^{-20}

問2 0℃、 1.013×10^5 Pa（標準状態）において、2.8 L の体積を占める気体がある。次の（A）～（C）の答えとして最も適当なものをそれぞれ①～⑤のうちから一つずつ選びなさい。

*アボガドロ定数： $N_A = 6.0 \times 10^{23}/\text{mol}$ とする。

解答番号「16」～「18」

（A）この気体に含まれる分子の数 ……「16」

- ① 0.3×10^{23} 個 ② 7.5×10^{22} 個 ③ 1.5×10^{23} 個
④ 3.0×10^{23} 個 ⑤ 6.0×10^{23} 個

（B）この気体が酸素であるときの質量 ……「17」

- ① 0.5 g ② 1.0 g ③ 2.0 g ④ 4.0 g ⑤ 6.0 g

（C）この気体が11 g であるときの分子量 ……「18」

- ① 36 ② 48 ③ 55 ④ 70 ⑤ 88

— 5 —

【4】無機物質の性質と反応について、次の（1）～（5）の試薬の保管方法として最も適した方法を〔A欄〕から、その理由を〔B欄〕から選び、正しい組み合わせを下の①～⑧のうちから一つずつ選びなさい。解答番号「24」～「28」

- （1）ナトリウム「24」（2）黄リン「25」（3）ピクリン酸「26」
（4）臭素「27」（5）臭化銀「28」

〔A欄〕

- （ア）水中 （イ）ゴム栓をしたガラスびん中 （ウ）ポリエチレン溶液
（エ）石油中 （オ）少量に分けて冷暗所 （カ）褐色ビン
（キ）アンブル中

〔B欄〕

- （a）水や空気と激しく反応するため
（b）揮発性で腐食性液体のため
（c）光によって分解するため
（d）空气中で自然発火するため
（e）二酸化炭素と反応するため
（f）衝撃や熱で爆発するため
（g）吸湿性があるため

- ①（ア）と（d） ②（カ）と（c） ③（イ）と（g） ④（ウ）と（e）
⑤（キ）と（b） ⑥（エ）と（a） ⑦（オ）と（e） ⑧（オ）と（f）

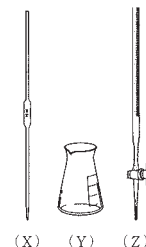
【3】中和滴定について、次の文章を読み、後のA～Cの問いに答えなさい。

解答番号「19」～「23」

中和滴定の実験を行った。0.10 mol/L のシュウ酸水溶液 10.0 mL を、器具Xを用いてはかり取り、器具Yに入れ、器具Zに入れた水酸化ナトリウム水溶液で滴定したところ 12.5 mL を要した。また食酢 10.0 mL に水を加えて 100.0 mL とし、その 10.0 mL を上記の水酸化ナトリウム水溶液で滴定したところ、9.0 mL を要した。

A. この実験で使用した（右図）器具X「19」、器具Y「20」、器具Z「21」の名称を、次の①～⑥のうちから一つずつ選びなさい。

- ① コニカルビーカー ② ビュレット
③ メスフラスコ ④ 駒込ビベット
⑤ ホールビベット ⑥ メスビベット
⑦ メスシリンダー ⑧ 三角フラスコ



B. この実験で使用した水酸化ナトリウム水溶液のモル濃度として最も適当なものを次の①～⑤のうちから一つ選びなさい。「22」

- ① 0.04 mol/L ② 0.08 mol/L ③ 0.16 mol/L
④ 0.32 mol/L ⑤ 0.64 mol/L

C. 希釈する前の酢酸のモル濃度として最も適当なものを次の①～⑤のうちから一つ選びなさい。

*ただし、食酢中の酸はすべて酢酸とする。「23」

- ① 0.144 mol/L ② 0.288 mol/L ③ 0.720 mol/L
④ 1.440 mol/L ⑤ 7.200 mol/L

— 6 —

【5】有機化合物について、次の問い（問1、2）に答えなさい。

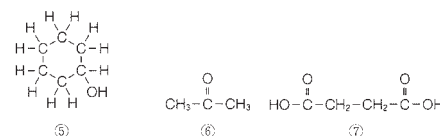
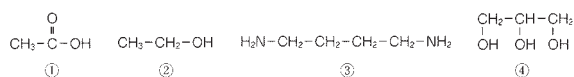
問1 次の文章の「29」～「34」に当てはまる語句として最も適当なものを、後の①～⑥のうちから一つずつ選びなさい。解答番号「29」～「34」

有機化合物とは、炭素、「29」、「30」を主な構成元素とする化合物で、構成元素の種類は少ないが、化合物の種類は豊富である。炭素と「29」で構成される化合物を炭化水素といい、鎖状構造と環状構造において、炭素原子間の結合がすべて単結合の場合、「31」という。さらに鎖状炭化水素のうち、炭素原子間に二重結合を1個持つものを、「32」といい、三重結合を1個持つものを「33」という。また、化合物の性質において影響をあたえる特定の基を「34」という。

- ① アルカン ② アルキン ③ アルケン ④ 置換基
⑤ 官能基 ⑥ 飽和炭化水素 ⑦ 不飽和炭化水素 ⑧ 水素
⑨ 窒素 ⑩ 酸素

問2 次に示す化合物①～⑦のうち、アルコール、ケトン、アミンに当てはまる化合物を選びなさい。ただし、解答の順序は問わない。また、同じ番号を繰り返し用いてもよい。

解答番号「35」～「39」



アルコール ……「35」、「36」、「37」
アミン ……「38」
ケトン ……「39」

— 8 —

【6】 糖質について、次の問い（問 1、2）に答えなさい。

問 1 次の文章の〔40〕～〔44〕に当てはまる語句、化学式として最も適当なものを、後の①～⑥のうちから一つずつ選びなさい。解答番号〔40〕～〔44〕

炭水化物は分子式で〔40〕と表される。その構成糖である単糖は水溶液中では環状構造をとるが、一部が開環し鎖状構造をとる。そのとき、〔41〕が存在するため、還元性の性質をもつ。さらに単糖と単糖が結合することで二単糖が形成されるが、このときの結合のことを〔42〕という。また、多数の単糖が縮合重合した糖を多糖といい、デンプンやセルロースがある。デンプンには〔43〕という直鎖状のらせん構造をもつものがある。〔43〕は、〔44〕によって青紫色に変化し、この原理を用いて、デンプンの有無を調べることができる。

- ① アミロース ② アミロペクチン ③ ペプチド結合 ④ グリコシド結合
⑤ ホルミル基 ⑥ カルボキシル基 ⑦ コウ素デンプン反応
⑧ ヨウ素デンプン反応 ⑨ $\text{Cm}(\text{H}_2\text{O})_n$ ⑩ $\text{Cm}(\text{H}_3\text{N})_n$

問 2 還元性を示さない糖を、次の①～⑥のうちから一つ選びなさい。解答番号〔45〕

- ① グルコース ② スクロース ③ フルクトース
④ ガラクトース ⑤ マルトース ⑥ ラクトース

－ 9 －

必要があれば、原子量は次の値を使うこと。

H = 1.0 C = 12.0 O = 16.0 Na = 23.0

【1】 物質の構成と化学結合について、次の問い（問 1～4）に答えなさい。

解答番号〔1〕～〔10〕

問 1 次の①～④の物質を純物質と混合物に分類しなさい。ただし、解答の順序は問わない。

解答番号〔1〕～〔4〕

純物質：〔1〕と〔2〕 混合物：〔3〕と〔4〕

- ① 食塩水 ② メタノール ③ 水 ④ 塩酸

問 2 原子番号 20 までの典型元素に関する記述として、誤りを含むものを次の①～④のうちから一つ選びなさい。解答番号〔5〕

- ① 同じ電子配置の陽イオンどうしは、イオンの価数が多いほど原子核の正電荷が大きいの、イオンの大きさは小さくなる。
② 最も外側の電子殻が同じ原子どうしは、貴ガスを除き、原子番号が多いほど原子の大きさも大きくなる。
③ 原子が陽イオンになるときは、最も外側の電子殻から価電子が放出されるので小さくなる。
④ 原子が陰イオンになるときは、最も外側の電子殻に新たに電子が配置されるので大きくなる。

問 3 原子に関する記述として、最も適当なものを次の①～⑤のうちから一つ選びなさい。

解答番号〔6〕

- ① 原子の中心には、陽子を含む原子核があるので、原子は正に帯電している。
② 原子の大きさは、原子核の大きさにはほぼ等しい。
③ 原子の質量は、原子に含まれる陽子と電子の質量の和にはほぼ等しい。
④ 最も外側の電子殻が L 殻である原子どうしでは、化学的性質が似ている。
⑤ 原子番号が同じで、質量数が異なる原子どうしを、互いに同位体であるという。

問 4 次の（1）および（2）の物質の特性を最もよく表している記述を A 群から、また、それらと最も関係の深い事項を B 群からそれぞれ①～④のうちから一つ選びなさい。

解答番号〔7〕～〔10〕

- （1）ダイヤモンド： A 群〔7〕 B 群〔8〕
（2）塩化ナトリウム： A 群〔9〕 B 群〔10〕

〔A 群〕

- ① 沸点が極めて低い。
② 固体では電気を通さないが、水に溶かすと電気を通す。
③ 固体でも電気・熱をよく通す。
④ きわめて硬く、融点が非常に高い。

〔B 群〕

- ① イオン結晶 ② 分子間力 ③ 自由電子 ④ 共有結合の結晶

－ 3 －

－ 4 －

【2】物質の変化について、次の問い（問1～4）に答えなさい。解答番号〔11〕～〔14〕

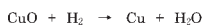
問1 0.1 mol/Lの水酸化ナトリウム水溶液を200 mL調製したい。何 gの水酸化ナトリウムを秤量する必要があるか。最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選びなさい。解答番号〔11〕

- ① 40 g ② 8 g ③ 4 g ④ 0.8 g ⑤ 0.4 g

問2 0.10 molの硫酸 H_2SO_4 を中和するには、水酸化ナトリウム NaOH は何 mol 必要か。最も適当なものを次の①～⑤のうちから一つ選びなさい。解答番号〔12〕

- ① 0.10 mol ② 0.05 mol ③ 0.20 mol ④ 0.01 mol ⑤ 0.02 mol

問3 次の酸化還元反応を説明した記述として最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選びなさい。解答番号〔13〕



- ① CuO は酸化された。 ② H_2 は還元された。 ③ H_2 が CuO を酸化した。
④ CuO が H_2 を酸化した。 ⑤ H_2 が電子 e^- を受け取った。

問4 可逆反応 H_2 （気体）+ I_2 （気体） $\rightleftharpoons$ 2HI （気体）のある温度での平衡定数は49である。この温度で0.90 molの H_2 と0.90 molの I_2 を反応させたときに生じる HI は何 mol か。最も適当なものを次の①～⑤のうちから一つ選びなさい。解答番号〔14〕

- ① 0.90 mol ② 0.45 mol ③ 1.4 mol ④ 0.7 mol ⑤ 1.8 mol

— 5 —

【3】物質の状態について、次の問い（問1～3）に答えなさい。解答番号〔15〕～〔20〕

問1 次の（1）～（4）の状態変化を表す語句として最も適当なものを、後の①～⑥のうちから一つずつ選びなさい。

- | | |
|--------------------|------|
| （1）固体が液体に変わる状態変化 | 〔15〕 |
| （2）液体が気体に変わる状態変化 | 〔16〕 |
| （3）固体が直接気体に変わる状態変化 | 〔17〕 |
| （4）気体が液体に変わる状態変化 | 〔18〕 |

- ① 凝華 ② 凝縮 ③ 蒸発 ④ 凝固 ⑤ 融解 ⑥ 昇華

問2 10℃、 $1.0 \times 10^5 \text{ Pa}$ で5.0 Lの気体を、温度一定で1.0 Lにすると、圧力は何 Pa になるか。最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選びなさい。解答番号〔19〕

- ① $5.0 \times 10^5 \text{ Pa}$ ② $2.0 \times 10^5 \text{ Pa}$ ③ $2.5 \times 10^5 \text{ Pa}$
④ $0.5 \times 10^5 \text{ Pa}$ ⑤ $0.2 \times 10^5 \text{ Pa}$

問3 40℃の塩化カリウム KCl 飽和溶液の濃度は29%である。40℃の KCl は水100 gに対して何 g 溶けるか。最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選びなさい。解答番号〔20〕

- ① 20 g ② 29 g ③ 15 g ④ 41 g ⑤ 35 g

— 6 —

【4】無機物質について、次の問い（問1～3）に答えなさい。解答番号〔21〕～〔28〕

問1 次の（1）～（5）の反応は硫酸のどのような性質を利用しているか。当てはまる性質として最も適当なものを、後の①～⑤のうちから一つずつ選びなさい。

- | | |
|-------------------------------------|------|
| （1）希硫酸に亜鉛を加えたら、水素が発生した。 | 〔21〕 |
| （2）濃硫酸に銅を加えて加熱すると、二酸化硫黄が発生した。 | 〔22〕 |
| （3）濃硫酸に塩化ナトリウムを加えて加熱すると、塩化水素が発生した。 | 〔23〕 |
| （4）濃硫酸にスクロースを加えると、黒く炭化した。 | 〔24〕 |
| （5）濃硫酸に湿った二酸化炭素を通じると、乾いた二酸化炭素が得られた。 | 〔25〕 |

- ① 吸湿性 ② 強酸性 ③ 不揮発性 ④ 酸化作用 ⑤ 脱水作用

問2 次の①～⑦のうちからアルカリ金属元素を二つ選びなさい。ただし、解答の順序は問わない。解答番号〔26〕、〔27〕

- ① Al ② K ③ Na ④ Mg ⑤ Pb ⑥ Ca ⑦ Ba

問3 遷移元素に関する記述として、誤りを含むものを次の①～④のうちから一つ選びなさい。解答番号〔28〕

- ① 遷移元素は、同一元素でも酸化数の違う化合物をつくるものが多い。
② 遷移元素の単体は、硬くて、密度が大きく、融点の高いものが多い。
③ 遷移元素の最外殻電子の数は、1個または2個のものが多い。
④ 遷移元素のイオンや化合物には、無色のものが多い。

— 7 —

【5】有機化合物について、次の問い（問1～4）に答えなさい。解答番号〔29〕～〔44〕

問1 次の官能基の示性式として最も当てはまるものを、後の①～⑥のうちから一つずつ選びなさい。

- | | | | | | |
|-----------|------|----------|------|---------|------|
| （1）カルボキシ基 | 〔29〕 | （2）ホルミル基 | 〔30〕 | （3）ニトロ基 | 〔31〕 |
| （4）ヒドロキシ基 | 〔32〕 | （5）アミノ基 | 〔33〕 | | |

- ① $-\text{NO}_2$ ② $-\text{COOH}$ ③ $-\text{CHO}$ ④ $-\text{OH}$ ⑤ $-\text{NH}_2$
⑥ $-\text{SO}_3\text{H}$

問2 次の①～⑥の物質からアルカンとアルキンをそれぞれ一つずつ選びなさい。ただし、解答の順序は問わない。解答番号〔34〕～〔37〕

アルカン：〔34〕と〔35〕 アルキン：〔36〕と〔37〕

- ① アセチレン ② メタン ③ ペンタン ④ エチレン ⑤ プロピン
⑥ プロピレン

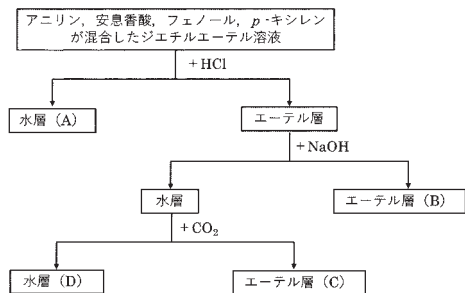
問3 次の（1）～（3）の一般式で表される化合物として当てはまるものを、後の①～⑥のうちから一つずつ選びなさい。解答番号〔38〕～〔40〕

- （1） $\text{R}-\text{CO}-\text{R}'$ 〔38〕 （2） $\text{R}-\text{COO}-\text{R}'$ 〔39〕 （3） $\text{R}-\text{O}-\text{R}'$ 〔40〕

- ① エーテル ② ケトン ③ エステル ④ アルコール
⑤ アルデヒド ⑥ カルボン酸

— 8 —

問4 アニリン、安息香酸、フェノールおよび *p*-キシレンの4種類の物質を含む混合液がある。これをジエチルエーテル（以下エーテルと略）に溶かし、分液ロートに入れ、そのエーテル溶液に塩酸を加えて振り混ぜ、水層（A）とエーテル層に分けた。このエーテル層に水酸化ナトリウム水溶液を加えて振り混ぜ、エーテル層（B）と水層に分けた。この水層に二酸化炭素を十分に通じたのち、エーテルを加えて振り混ぜ、エーテル層（C）と水層（D）に分けた。水層（A）、エーテル層（B）、エーテル層（C）、水層（D）には、最初の4種の物質のどれに由来する成分が含まれているか。それぞれ当てはまる物質を後の①～④のうちから一つずつ選びなさい。解答番号 41 ～ 44



(A) 41 (B) 42 (C) 43 (D) 44

① アニリン ② 安息香酸 ③ フェノール ④ *p*-キシレン

【6】 高分子化合物について、次の問い（問1、2）に答えなさい。解答番号 45 ～ 50

問1 次の文章の 45 ～ 48 に、当てはまる語句として最も適当なものを、後の①～⑧のうちから一つずつ選びなさい。解答番号 45 ～ 48

デンプンには、直鎖状で熱水に溶ける 45 と枝分かれ構造をもち熱水に溶けにくい 46 が存在する。

タンパク質のアミノ酸の配列順序を一次構造といい、ポリペプチド鎖がペプチド結合間で水素結合して形成する、らせん状の 47 構造やジグザグ状に折れ曲がった 48 構造を二次構造という。

- ① デキストリン ② グリコーゲン ③ α -ヘリックス ④ アミロペクチン
⑤ β -シート ⑥ アミロース ⑦ 二重らせん ⑧ オリゴ糖

問2 次の（1）および（2）の化合物からつくられる合成繊維は何か。当てはまるものを後の①～⑥のうちから一つずつ選びなさい。解答番号 49 , 50

- （1） カプロラクタム 49
（2） エチレングリコールとテレフタル酸 50

- ① ポリエステル繊維 ② ポリエチレンテレフタレート ③ ナイロン 66
④ ポリアミド繊維 ⑤ ナイロン 6 ⑥ ビニロン

化学 解答

入試方式		学校推薦入試〔前期〕		一般入試A		一般入試B	
試験日		11月16日		1月25日		2月13日	
問題掲載頁		p.39～p.41		p.41～p.43		p.43～p.45	
解説掲載頁		p.47		p.48		—	
設問番号		解答	配点	解答	配点	解答	配点
解答番号	1	4	3	5	2	2	2
	2	2	3	4	2	3	2
	3	8	3	9	2	1	2
	4	1	3	0	2	4	2
	5	6	3	7	2	2	2
	6	6	3	2	2	5	2
	7	4	3	6	2	4	2
	8	5	3	5	2	4	2
	9	3	3	2	2	2	2
	10	2	3	4	2	1	2
	11	5	2	2	2	4	2
	12	3	2	9	2	3	2
	13	4	2	4	2	4	2
	14	6	2	7	2	3	2
	15	7	2	6	2	5	2
	16	3	2	2	3	3	2
	17	8	2	4	3	6	2
	18	3	3	5	3	2	2
	19	4	3	5	2	1	2
	20	3	3	1	2	4	2
	21	1	3	2	2	2	2
	22	4	3	3	2	4	2
	23	7	3	4	3	3	2
	24	2	3	6	2	5	2
	25	4	3	1	2	1	2
	26	3	3	8	2	2	2
	27	3	3	5	2	3	2
	28	5	2	2	2	4	2
	29	6	2	8	2	2	2
	30	7	2	0	2	3	2
	31	8	2	6	2	1	2
	32	1	2	3	2	4	2
	33	2	2	2	2	5	2
	34	3	2	5	2	2	2
	35	4	2	2	3	3	2
	36	5	2	4	3	1	2
	37	5	2	5	3	5	2
	38	7	2	3	3	2	2
	39	8	2	6	3	3	2
	40	7	2	9	2	1	2
	41			5	2	1	2
	42			4	2	4	2
	43			1	2	3	2
	44			8	2	2	2
	45			2	3	6	2
	46					4	2
	47					3	2
	48					5	2
	49					5	2
	50					2	2

【1】

イオン結合は、陽イオンと陰イオンが静電的な引力で結びついた結合である。

共有結合は、非金属元素の原子同士が、価電子を共有して共有電子対をつくることで結合する。配位結合は、一方の原子から与えられた非共有電子対を共有することで生じる結合である。

金属結合は、金属原子の価電子が、自由電子となり、原子同士を結び付ける結合である。

【2】

(1) 溶液を正確にはかりとるための実験器具は、ホールピペットである。

溶液をつくったり薄めたりするときに使う実験器具は、メスフラスコである。

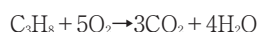
溶液を滴下し、その体積を測定するための実験器具はビュレットである。

(2) メスフラスコ、コニカルビーカーは純水で洗いそのまま使う。ビュレット、ホールピペットは、中に入れる溶液で洗いそのまま使う（共洗い）。いずれの実験器具も正確な体積目盛りがついているため、加熱乾燥してはならない。

(3) 弱酸と強塩基の中和滴定では指示薬としてフェノールフタレインを加える。中和点が弱塩基性となるため、溶液が無色からうすい赤色（淡赤色）になったところを滴定の終点とする。

【3】

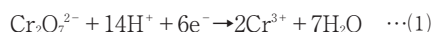
プロパンを完全燃焼するときの化学反応式は以下のように表される。



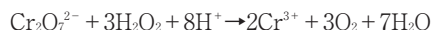
これより、プロパン1 molを完全燃焼させると5 molの酸素が消費され、3 molの二酸化炭素と4 molの水が生じることがわかる。

【4】

硫酸酸性の二クロム酸カリウム水溶液に過酸化水素を加えたときの、酸化剤、還元剤の反応は以下のように表される。



(1)+(2)×3より、6e⁻を消去すると、以下のような化学反応式が得られる。



【5】

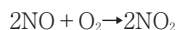
(1) 同位体（アイソトープ）とは、原子核を構成する陽子の数は同じであるが、中性子の数が異なる原子である。

(2) 質量数12の炭素原子（¹²C）1個の質量を12と定めたときの原子1個あたりの質量を相対質量という。

(3) イオン結晶は、固体の状態ではイオンが固定されているため電気を通さないが、水溶液にするか融解するとイオンが移動できるようになるため、電気を通す。

(4) 一酸化窒素と酸素の反応の化学反応式は以下のように表さ

れる。



同温・同圧では、気体の体積と物質量は比例するため、反応する各物質の体積は係数と比例する。よって、一酸化窒素2.4 Lと反応する酸素の体積は、一酸化窒素の $\frac{1}{2}$ 倍であるため、

$$2.4 \times \frac{1}{2} = 1.2 \text{ L}$$

となる。また、生成する二酸化窒素の体積は、一酸化窒素と等しい2.4 Lである。

【6】

(1) 8種類の金属（Ca、Ag、Fe、Pb、Cu、Zn、Au、Sn）の中で、着色しているものはCu、Auの2種類である。

常温の水と激しく反応するものはCaのみ、高温の水蒸気と反応するものはFe、Znの2種類である。また、希塩酸には溶けないが希硝酸には溶けるものはイオン化傾向がH₂より小さいAg、Cuと、希塩酸中で不溶性の被膜を生じるPbである。さらに、イオン化傾向のとても小さいAuは希塩酸、希硝酸には溶けないが、王水には溶ける。Feは不動態となるため濃硝酸には溶けないが、希塩酸には溶ける。

AgとPbで電池をつくると、イオン化傾向の大きいPbが負極となり、イオン化傾向の小さいAgが正極となる。

(2) AlもFe同様、不動態となるため、濃硝酸には溶けにくい。

【7】

求める酸化数をxとすると、各原子の酸化数は以下のように求められる。

$$(1) \quad \{x + (-2) \times 2 + 1\} \times 2 = 0$$

$$x = +3$$

$$(2) \quad 1 + x + (-2) \times 3 = 0$$

$$x = +5$$

$$(3) \quad (+1) \times 2 + 2x + (-2) \times 7 = 0$$

$$x = +6$$

$$(4) \quad (+1) \times 3 + x + (-2) \times 4 = 0$$

$$x = +5$$

【1】

問1 電子殻に収容できる電子の最大数はK殻が2個、L殻が8個、M殻が18個である。電子を9個もつフッ素F原子では、K殻に2個、L殻に7個の電子が収容される。また、電子を15個もつリンP原子では、K殻に2個、L殻に8個、M殻に5個の電子が収容される。原子中に存在する電子のうち、最も外側の電子殻に配置される電子を、最外殻電子という。

- 問2 A 少量の不純物を含む結晶を、高温で溶解させた後に冷却することで、純粋な結晶を得る操作を再結晶という。
 B ある物質を特定の溶媒に溶かし出して分離する操作を抽出という。
 C メタノールを含む水溶液を加熱し、純度の高いメタノールを得る操作を、蒸留という。
 D 昇華性のある物質を加熱し昇華させて分離する操作を、昇華法という。

【2】

問1 最も軽い原子は水素である。
 ウラン原子1個の質量は、以下のように求められる。

$$\frac{238.0}{6.0 \times 10^{23}} \div 4.0 \times 10^{-22} \text{ g}$$

質量数12の炭素原子 (^{12}C) 1個の質量を12と定めたとときの原子1個あたりの質量を相対質量といい、天然に存在する同位体の相対質量の平均値を原子量という。分子の場合は分子式にもとづいて、構成元素の原子量の総和が求められ、これを分子量という。

問2(A) 0°C 、 $1.013 \times 10^5 \text{ Pa}$ において2.8 Lの体積を占める気体の物質量は、

$$\frac{2.8}{22.4} = 0.125 \text{ mol}$$

その分子数は、

$$0.125 \times 6.0 \times 10^{23} = 7.5 \times 10^{22} \text{ 個}$$

(B) この気体が酸素であるときの質量は、

$$0.125 \times 32 = 4.0 \text{ g}$$

(C) この気体が11 gであるときの分子量を M とすると、

$$\frac{11}{M} = 0.125$$

$$M = 88$$

【3】

A 器具Xは、一定体積の液体を正確にはかり取る時に使う実験器具であるホールピペットである。

器具Yは滴定のとき溶液の受けとなるコニカルビーカーである。

器具Zは溶液を滴下し、その体積を測定するための実験器具のビュレットである。

B 水酸化ナトリウム水溶液のモル濃度を x 〔mol/L〕とする。

$$2 \times 0.10 \times \frac{10.0}{1000} = 1 \times x \times \frac{12.5}{1000}$$

$$x = 0.16 \text{ mol/L}$$

C 希釈する前の酢酸のモル濃度を y 〔mol/L〕とする。

$$1 \times \frac{y}{10} \times \frac{10.0}{1000} = 1 \times 0.16 \times \frac{9.0}{1000}$$

$$x = 1.44 \text{ mol/L}$$

【4】

- (1) ナトリウムは水や空気中の酸素と反応するため、石油中に保存する。
 (2) 黄リンは空気中で自然発火するため、水中に保存する。
 (3) ピクリン酸は衝撃や熱で爆発するため、少量に分けて冷暗所で保存する。
 (4) 臭素は揮発性で腐食性液体のため、アンプル中に保存する。
 (5) 臭化銀は光によって分解するため、褐色ビンに保存する。

【5】

問1 有機化合物は炭素、水素、酸素を主な構成成分とする化合物である。炭素と水素から構成される化合物を炭化水素という。炭素原子間の結合がすべて単結合の炭化水素を飽和炭化水素という。鎖式炭化水素のうち、炭素間二重結合を1個もつものをアルケン、炭素間三重結合を1個もつものをアルキンという。また、化合物の性質において影響を与える特定の基を官能基という。

問2 脂肪族化合物で $-\text{OH}$ （ヒドロキシ基）をもつ化合物をアルコール、 $-\text{NH}_2$ （アミノ基）をもつ化合物をアミン、炭素原子間に $\text{C}=\text{O}$ （カルボニル基）をもつものをケトンという。

【6】

問1 炭水化物は分子式が $\text{C}_m(\text{H}_2\text{O})_n$ で表される。単糖は糖類の基本単位であり、環状構造をとる単糖は水溶液中で一部開環し、 $-\text{CHO}$ （ホルミル基）をもつ鎖状構造に変化するため、還元性を示す。二糖は、2分子の単糖がグリコシド結合で結びついたものである。多数の単糖が縮合重合した多糖にはデンプンやセルロースがあり、デンプンはアミロースという直鎖状のらせん構造をもつものと、アミロペクチンという枝分かれ構造をもつものがある。デンプンはヨウ素デンプン反応により青紫色に呈色するため、デンプンの検出反応として用いられる。

問2 スクロースは α -グルコースと β -フルクトースの還元性を示す部分どうしで結合した二糖であるため、還元性を示さない。

方式・日程	問題番号	出題分野	出題内容
基礎学力入試 10月19日 問題▶p.50～52	【1】	生物の特徴	生物の共通性、光学顕微鏡、組織・器官、細胞小器官、ホルモン
	【2】	遺伝子とその働き	細胞周期、DNAの塩基組成、体細胞分裂の観察法、巨大染色体
	【3】	体内環境の維持	心臓の構造、ペースメーカー（洞房結節）
	【4】	体内環境の維持	血しょうの構成成分、ヒトの血液の細胞成分とその働き
学校推薦（前期） 11月16日 問題▶p.52～54	【1】	生物の特徴	生物の共通性、代謝とATP、細胞小器官
	【2】	遺伝子とその働き	ヌクレオチドの構造、DNAとRNAの特徴、遺伝情報の発現、DNAの塩基組成
	【3】	体内環境の維持	白血球、獲得免疫、T細胞とB細胞の特徴、アレルギー、AIDS
	【4】	体内環境の維持	交感神経の働き、交感神経と副交感神経の起点
学校推薦（中期） 12月7日 問題▶p.55～56	【1】	生物の特徴	代謝とATP、酵素の性質と働き
	【2】	遺伝子とその働き	DNAの構造、遺伝情報の発現、DNAの研究史、DNAの塩基組成
	【3】	体内環境の維持	血液凝固のしくみ
	【4】	体内環境の維持	中枢神経系と末梢神経系の分類
一般A 1月25日 問題▶p.56～58	【1】	生物の進化	人類の起源と進化、人類のアフリカからの拡散、人類の特徴
	【2】	生命現象と物質	呼吸の反応経路、酸化的リン酸化、呼吸の反応式、呼吸商
	【3】	遺伝情報の発現	真核生物における遺伝子の発現調節、細胞周期、分化
	【4】	動物の環境応答	骨格筋の構造と筋収縮、反射弓
一般B 2月13日 問題▶p.59～60	【1】	生物の特徴	原核細胞と真核細胞、細胞内共生説
	【2】	生命現象と物質	呼吸と発酵の過程、酵母菌の呼吸
	【3】	遺伝子を扱う技術	遺伝子組換え技術、PCR法
	【4】	動物の環境応答	眼の構造と働き、耳の構造、活動電位

傾向 「基礎学力」「推薦」は生物基礎、「一般」は生物基礎・生物の多くの分野から出題。基本的な知識が問われる。

①出題形式

大問4題の構成で、すべてマーク式である。令和8年度では、解答数は50個であった。語句選択・数値選択・組合せ選択・文章選択・正誤判定などさまざまな形式で出題されている。選択肢の数は最小で3、最大で10のものもあった。

②出題内容

「基礎学力」「推薦」は生物基礎の多くの分野から出題されている。令和8年度では「生物の特徴」「遺伝子とその働き」「体内環境の維持」から出題された。また、「一般」は生物基礎と生物の多くの分野から出題されている。令和8年度では「生物の特徴」「生物の進化」「生命現象と物質」「遺伝情報の発現」「遺伝子を扱う技術」「動物の環境応答」から出題された。

問題の構成は、教科書レベルの基本的な知識問題が中心である。計算力が問われる問題も出題されているが、それらはすべて教科書で取り扱いのある内容をもとにした基本的な問題で

あり、初見の資料を解析・考察する問題ではなかった。

③難易度

基本的な問題がほとんどで、教科書をきちんと理解していればほぼ解答できる。問題文を正確に読み進め、確実に得点するようにしたい。試験時間に対する問題量も多くはないので、落ち着いて丁寧に解答したい。高得点での競い合いになる可能性が高いので、わずかな失点も命取りになりかねない。細胞周期のG₀期、巨大染色体の大きさ、滑面小胞体の働き、ネアンデルタール人のヨーロッパ進出に関する問題など、教科書によっては応用・発展として扱っている内容が問われることもあるので、教科書や資料集のコラムや参考・発展にも忘れずに目を通しておこう。

正誤判定問題については、難易度は教科書レベルではあるが、紛らわしい選択肢を判断させる問題も出題されているので、教科書の内容を正確に理解しておく必要がある。

対策 教科書の内容を確実に理解し、問題集や過去問で演習を積もう。

①教科書の基礎知識を確実に

基礎知識が問われる問題が多い。教科書を使った学習では、内容を正確に理解し、覚えるようにしよう。その際には、教科書で太字になっている用語だけをただ暗記するのではなく、周囲の説明をよく読んで、重要用語の定義を正しく理解するとともに、周辺事項と関連づけると記憶が定着しやすくなるだろう。一通り内容を押さえた後、曖昧な知識では答えられない文章選択・正誤判定問題などに対応するためにも、生物用語を簡単に自分で説明できるようにしておくとうい。

②計算問題の対策をしよう

令和8年度では細胞周期、DNAの塩基組成、遺伝情報の発現、呼吸の反応式、酵母菌の呼吸に関する計算問題が出題された。計算自体が難しいものではないが、何を求められているのか問題の意図を正しく読み取る力を養うことがポイントとなる。

公式は暗記に頼らず意味を理解しておくことが重要である。頻出の計算問題からの出題であるので、問題集で繰り返し演習しよう。

③問題演習に取り組んでいこう

知識の定着は繰り返し覚えることだけでなく、問題演習を通じてアウトプットすることによってより確実なものになっていく。教科書傍用問題集などの基本～標準レベルの問題集に数多く取り組み、基礎知識を確実に習得しよう。

また、教科書の内容を中心とした基本的な形式の出題であるため、過去と同じ単元から出題された場合、結果的に似たような出題になる可能性が高い。そのため、過去問の演習は非常に効果的である。過去問演習を十分に行い、間違えた問題は自分の力で解けるようになるまで繰り返し取り組むようにしよう。

【1】 次の文章を読み、後の問い（問1～7）に答えなさい。

地球上には、名前のつけられているものだけでも約190万種の生物の存在が推測されている。種が異なるということは生物学上、あるいは生態学上、何かが異なるからであり、からの構造・形、呼吸の方法、栄養の摂取方法、繁殖のしかた、住んでいる場所など、多様な特徴によって生物種が区別されている。

一方で、これだけ多くの種類のすべての生物に共通していることがある。まず、すべての生物は細胞からできている。たった1個の細胞が個体となる（ア）生物（ゾウリムシ、アメーバなど）と、ヒトのように多くの細胞が個体を作る多細胞生物に大別される。小さすぎて肉眼では見えない細胞は、顕微鏡の発達とともにその構造と機能が明らかになった。真核生物の細胞は（イ）と細胞質でできている。細胞質の最外層には、細胞の内外を仕切る（ウ）がある。多細胞生物では、形や機能が異なる多くの種類の細胞が個体の様々な機能を分担しているが、元々はすべて1個の（エ）に由来し、（オ）を繰り返しながら、形と機能の異なる多種類の細胞に変化（分化）したものである。

生物が生きていくにはエネルギーが必要であり、エネルギーを生み出すシステム（代謝）を細胞の中に持っている。エネルギーを供給する物質は全生物で共通で、（カ）である。そのため、（カ）は“エネルギーの通貨”とも呼ばれる。

生物が存在する環境は常に変化している。その変化は生物の生存に有利なものもあるし、不利なものもある。外界の変化に関わらず生物個体の体内環境を一定に保つ能力“（キ）”を獲得した生物種は、環境変化が生じてでも生存できるようになった。（キ）はすべての生物に共通してみられる特徴である。

生物には必ず寿命がある。個体は死滅しても、生物には、子孫を増やして種として生き続ける能力“（ク）能”が備わっている。それには、自分と同じ次の世代の個体を複製するための情報（遺伝情報）を次世代に伝えなければならない。遺伝情報の本体は全生物で共通であり、（ケ）という物質である。

問1 文中の（ア）～（ケ）に当てはまる最も適当なものを、次の①～⑨のうちから一つずつ選びなさい。

ア [1]・イ [2]・ウ [3]・エ [4]・オ [5]・カ [6]・キ [7]・ク [8]・ケ [9]

- ① 恒常性 ② 細胞膜 ③ 分裂増殖 ④ DNA ⑤ 核
⑥ mRNA ⑦ 自己複製 ⑧ 単細胞 ⑨ ATP ⑩ 受精卵

問2 文中の下線部①について、光学顕微鏡の部分の名称ではないものを、次の①～⑤のうちから一つ選びなさい。 [10]

- ① 対物レンズ ② ステージ ③ プレパラート
④ 接眼レンズ ⑤ しぼり

問3 文中の下線部②について、真核生物の細胞質に存在しないものを、次の①～⑤のうちから一つ選びなさい。 [11]

- ① リボソーム ② ミトコンドリア ③ 染色体
④ リソソーム ⑤ ゴルジ体

問4 文中の下線部③について、多細胞生物において、多数の細胞が集まって一定の機能を有するようになった構造はどれか。次の①～⑤のうちから二つ選びなさい。 [12]・[13]

- ① 細胞小器官 ② 分子 ③ 組織 ④ 器官（臓器） ⑤ 個体

問5 文中の下線部④について、細胞内でエネルギーを産生するのはどれか。次の①～⑤のうちから一つ選びなさい。 [14]

- ① 液胞 ② ミトコンドリア ③ 葉緑体 ④ 核 ⑤ 細胞膜

- 2 -

問6 文中の下線部⑤について、体内環境を一定に保つために必要な情報を伝える物質はどれか。次の①～⑤のうちから一つ選びなさい。 [15]

- ① 酵素 ② 抗体 ③ 体液 ④ アミノ酸 ⑤ ホルモン

問7 文中の下線部⑥について、この物質は真核細胞ではどこに存在するか。次の①～⑤のうちから一つ選びなさい。 [16]

- ① 核 ② 細胞質基質 ③ 液胞 ④ 細胞膜 ⑤ ゴルジ体

【2】 細胞周期および遺伝子とそのはたらきに関する問い（問1～4）に答えなさい。

問1 次の図は、細胞周期の各時期の長さを表している。表のア～ウは（1）時期の名称の①～④から、表のエ～キは（2）時期の特徴の⑤～⑨から、各々最も適当なものを一つずつ選び、表を完成しなさい。

ア [17]・イ [18]・ウ [19]・エ [20]・オ [21]・カ [22]・キ [23]

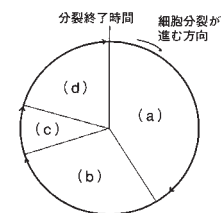


図 細胞周期

	(1) 時期の名称	(2) 時期の特徴
(a)	G ₁ 期	エ
(b)	ア	オ
(c)	イ	カ
(d)	ウ	キ

(1) 時期の名称

- ① M期 ② S期 ③ G₀期 ④ G₂期

(2) 時期の特徴

- ⑤ 細胞分裂を行う時期 ⑥ 分裂を準備する時期 ⑦ DNAを合成する時期
⑧ DNA合成を準備する時期 ⑨ 細胞周期を離れる時期

- 4 -

- 3 -

問2 同じ一つの真核生物のG₁期とG₂期に関する記述として最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選びなさい。〔24〕

- ① 核に含まれる2本鎖DNAの総本数は、G₁期とG₂期とにおいてほぼ同じである。
 ② 核に含まれる2本鎖DNAの総質量は、G₁期とG₂期とにおいてほぼ同じである。
 ③ 核に含まれる全2本鎖DNA中のチミンとシトシンの数の合計は、G₁期とG₂期とにおいてほぼ同じである。
 ④ 核に含まれる全2本鎖DNA中のチミンとシトシンの数の比は、G₁期とG₂期とにおいてほぼ同じである。
 ⑤ 細胞が分化する際、細胞周期はG₂期には入らず、G₀期に入る。

問3 体細胞分裂をくりかえしている細胞でできたある組織の細胞1000個を観察したところ、DNAを合成する時期の細胞が400個存在していた。なおこの組織では、細胞周期は同調しておらず、1周期の長さは20時間だった。この細胞のDNAを合成する時間は何時間か。最も適当なものを次の①～⑤のうちから一つ選びなさい。〔25〕

- ① 2時間 ② 8時間 ③ 16時間 ④ 32時間 ⑤ 50時間

問4 同じ長さの細胞周期でランダムに分裂している細胞集団の細胞数を調べたところ、72時間で細胞数が8倍に増加した。この細胞集団の細胞周期の長さとして最も適当なものを次の①～⑤のうちから一つ選びなさい。〔26〕

- ① 12時間 ② 18時間 ③ 24時間 ④ 36時間 ⑤ 48時間

問5 タマネギの根端細胞を観察するために、タマネギの根を先端から約1cmのところできり取り、次のような処理を行った。どの手順で行うのが適当か。最も適当なものを次の①～⑥のうちから一つ選びなさい。〔27〕

- 染色：酢酸オルセイン溶液で染色する。
 解離：約60℃の希塩酸に10～20秒浸す。
 固定：45%酢酸に5～10分間浸す。
 ① 染色→固定→解離 ② 染色→解離→固定 ③ 解離→染色→固定
 ④ 解離→固定→染色 ⑤ 固定→染色→解離 ⑥ 固定→解離→染色

問6 次の文章を読み、問い(1)と(2)に答えなさい。

ユスリカやショウジョウバエの幼虫の(ア)の細胞には、巨大な染色体がある。この染色体を観察すると、ところどころで(イ)とよばれる影らんだ部分がみられる。この部分ではDNAからRNAへの(ウ)が盛んに行われていることを示している。(イ)が生じる位置は、脱皮の前後や幼虫期、さなぎになる時期など、発生段階に応じて変化する。

(1) 文中の(ア)～(ウ)に入る語句として最も適当なものを、下のそれぞれの解答群①～⑤のうちから一つずつ選びなさい。
 ア〔28〕・イ〔29〕・ウ〔30〕

- (ア)の解答群
 ① 神経 ② 骨髄 ③ だ腺 ④ 筋肉 ⑤ 眼

- (イ)の解答群
 ① バンド ② パフ ③ ループ ④ クランプ ⑤ ノッド

- (ウ)の解答群
 ① 転写 ② 翻訳 ③ 複製 ④ 合成 ⑤ 分解

(2) 文中の下線部「巨大な染色体」に関する説明文a～eの正誤について、正しい組み合わせはどれか。次の①～⑧のうちから一つ選びなさい。〔31〕

- a 巨大な染色体を染色すると、横じまが等間隔に観察される。
 b 巨大な染色体は通常の細胞で細胞分裂のときに観察される染色体の100～200倍程度の大きさである。
 c 巨大な染色体は細胞分裂中のみ観察できる。
 d 巨大な染色体では盛んにATPが合成されている。
 e 酢酸カーミンを用い、巨大な染色体を染色することができる。

	a	b	c	d	e
①	正	正	誤	誤	正
②	正	正	誤	正	正
③	正	誤	正	正	誤
④	正	誤	正	誤	正
⑤	誤	正	誤	誤	正
⑥	誤	正	正	誤	正
⑦	誤	誤	誤	正	誤
⑧	誤	正	正	正	正

【3】 次の文章を読み、後の問い(問1と2)に答えなさい。

下図は、ヒトの心臓を正面から見た模式図を示している。全身を巡った血液は、(A)から(ア)に流れ込む。(ア)から(イ)に流れ込んだ血液は、(B)を通過して心臓から出る。その後、血液は(C)から(ウ)に流れ込む。(ウ)から(エ)に流れ込んだ血液は、分厚い筋肉の強力な収縮により、(D)を通過して心臓から全身へと血液が送られる。

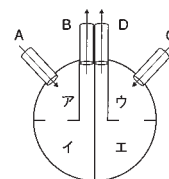


図 心臓の模式図

問1 文中の(A)～(D)に当てはまる最も適当なものを、次の①～④のうちから一つずつ選びなさい。A〔32〕・B〔33〕・C〔34〕・D〔35〕

- ① 大静脈 ② 大動脈 ③ 肺静脈 ④ 肺動脈

問2 文中の(ア)～(エ)に当てはまる最も適当なものを、次の①～④のうちから一つずつ選びなさい。ア〔36〕・イ〔37〕・ウ〔38〕・エ〔39〕

- ① 右心房 ② 左心房 ③ 右心室 ④ 左心室

生物 問題 基礎学力入試

問3 心臓には、ペースメーカー（洞房結節）とよばれる自律的かつ周期的な電気信号を発するため特殊な細胞が集まった部分があり、心臓全体に一定の拍動の周期を維持する信号が出ている。このペースメーカーが分布する心臓の部位で最も適当なものを、次の①～④のうちから一選びなさい。 40

- ① 右心房 ② 左心房 ③ 右心室 ④ 左心室

【4】 次の文章を読み、後の問い（問1～3）に答えなさい。

血液は、液体成分である血しょうと、細胞成分である赤血球、白血球、血小板から構成される。血しょうの構成成分（質量パーセント濃度）として、約90%は（ i ）であり、約7%は（ ii ）であり、その他さまざまな物質が溶けている。また下表は、ヒトの血液の細胞成分とその働きを示している。

表 ヒトの血液の細胞成分とその働き

	赤血球	白血球	血小板
直径（ μm ）	（ A ）	（ B ）	（ C ）
数（血液1 mm^3 中）	（ D ）	（ E ）	（ F ）
働き	（ ア ）	免疫	（ イ ）

問1 文中の（ i ）と（ ii ）に当てはまる最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つずつ選びなさい。 i 41・ii 42

- ① グルコース ② タンパク質 ③ 脂質 ④ 水 ⑤ 無機塩類

問2 表中の（ A ）～（ F ）に当てはまる最も適当なものを、次の①～⑨のうちから一つずつ選びなさい。 A 43・B 44・C 45・D 46・E 47・F 48

- ① 2～4 ② 7～8 ③ 6～15 ④ 30～45 ⑤ 500～1000
⑥ 4000～9000 ⑦ 15万～40万 ⑧ 380万～570万 ⑨ 1000万～1250万

問3 表中の（ ア ）（ イ ）に当てはまる最も適当なものを、次の①～④のうちから一つずつ選びなさい。 ア 49・イ 50

- ① 脂肪の運搬 ② 酸素の運搬 ③ 血液凝固 ④ 線溶

— 10 —

— 11 —

生物 問題 学校推薦（前期）

【1】 生物の特徴に関する次の問い（問1、2）に答えなさい。

問1 次の文中の（ ア ）～（ コ ）に当てはまる最も適当なものを、次の①～⑩のうちから一つずつ選びなさい。

ア 1・イ 2・ウ 3・エ 4・オ 5・
カ 6・キ 7・ク 8・ケ 9・コ 10

地球上の生物は、形態やはたらきに多様性が見られるが、すべての生物は（ ア ）でできている。（ ア ）は（ イ ）に包まれている。生物の中には、核をもたない（ ア ）からなる（ ウ ）と、核をもつ（ ア ）からなる（ エ ）が存在する。

生体内で物質が合成または分解されることを、（ オ ）という。（ オ ）はエネルギーの出入りを伴う。生体内ではこのエネルギーを利用して、さまざまな生命活動が行われている。地球上のすべての生物は、生体内でのエネルギーの受け渡しに（ カ ）という物質を利用している。（ カ ）が持っている高エネルギーリン酸結合が分解されることでエネルギーが放出される。（ キ ）では有機物が分解されて（ カ ）がつくられ、（ ク ）では光エネルギーを利用して有機物が合成される。このように有機物が分解される働きを（ ケ ）、合成される働きを（ コ ）という。

- ① 原核生物 ② 光合成 ③ 細胞膜 ④ 真核生物 ⑤ 同化
⑥ ATP ⑦ 呼吸 ⑧ 細胞 ⑨ 代謝 ⑩ 異化

問2 次の（ 1 ）～（ 5 ）の文章は、細胞の構造やはたらきについての説明である。（ a ）～（ e ）に当てはまる最も適当なものを、次の①～⑩のうちから一つずつ選びなさい。

a 11・b 12・c 13・d 14・e 15

- （1）（ a ）は、脂質の合成に関係する。
（2）（ b ）はクロロフィルを含む。
（3）（ c ）は、タンパク質合成を行う場である。
（4）（ d ）は、細胞内で合成された物質を修飾・分泌するはたらきをもつ。
（5）（ e ）は、おもに動物細胞に見られ、細胞分裂に関与している。

- ① 中心体 ② 細胞膜 ③ 滑面小胞体 ④ ミトコンドリア
⑤ 細胞壁 ⑥ リボソーム ⑦ リソソーム ⑧ ゴルジ体
⑨ 葉緑体 ⑩ 液胞

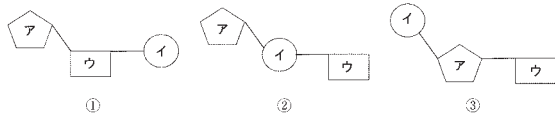
— 3 —

— 4 —

【2】 遺伝子とそのはたらきに関する次の問い（問1～4）に答えなさい。

問1 DNA や RNA などの核酸は、糖、塩基、リン酸が結合したヌクレオチドとよばれる物質が多数結合したものである。

（1）ヌクレオチドの結合の仕方について、最も適当なものを次の①～③のうちから一つ選びなさい。なお、アは糖、イはリン酸、ウは塩基をそれぞれ示しているものとする。
[16]



（2）DNA や RNA は、ヌクレオチドが多数結合したものであるが、隣り合うヌクレオチドどうしがどのように結合しているか。最も適当なものを次の①～⑥のうちから一つ選びなさい。
[17]

- ① 一方のヌクレオチドの糖と他方のヌクレオチドの糖が結合している。
- ② 一方のヌクレオチドの糖と他方のヌクレオチドの塩基が結合している。
- ③ 一方のヌクレオチドの糖と他方のヌクレオチドのリン酸が結合している。
- ④ 一方のヌクレオチドの塩基と他方のヌクレオチドの塩基が結合している。
- ⑤ 一方のヌクレオチドの塩基と他方のヌクレオチドのリン酸が結合している。
- ⑥ 一方のヌクレオチドのリン酸と他方のヌクレオチドのリン酸が結合している。

（3）次の（ア）～（カ）の記述について、DNA だけに当てはまるものには①、RNA だけに当てはまるものには②、DNA と RNA の両方に当てはまるものには③、DNA と RNA のどちらにも当てはまらないものには④を、各々最も適当なものを一つずつ選びなさい。

ア [18] ・ イ [19] ・ ウ [20] ・ エ [21] ・ オ [22] ・ カ [23]

- （ア）主に、細胞質基質に含まれ、分子量は3～200万である。
- （イ）主に、核内に含まれる。
- （ウ）生物の遺伝子の本体である。
- （エ）タンパク質合成に関与している。
- （オ）含まれる糖は、デオキシリボースである。
- （カ）多数のアミノ酸によって構成されている。

問2 次の文章を読み、問い〔1〕と〔2〕に答えなさい。

DNA は体細胞分裂のときに（ a ）され、娘細胞に同じものが分配されるため、原則としてすべての体細胞は同じ遺伝情報を同じ量だけもつ。各細胞がもつ DNA の遺伝情報は、まず mRNA の塩基配列として写し取られる。この過程を（ b ）という。その後、mRNA の塩基配列をもとにタンパク質が合成され、この過程は（ c ）という。このようにしてつくられた多種類のタンパク質の働きにより、生命活動が営まれる。

〔1〕文中の（ a ）～（ c ）に入る最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つずつ選びなさい。

a [24] ・ b [25] ・ c [26]

- ① 合成 ② 翻訳 ③ 転写 ④ 複写 ⑤ 複製

〔2〕次の塩基配列は、DNA の2本鎖のうち、mRNA に写し取られる鎖の塩基配列の一部を示したものである。

・・・ATACGGTGGGCT・・・

上の塩基配列を、左端のAから写し取って合成されたmRNA から読み取ってつくられるタンパク質の、アミノ酸配列はどうなるか。次のmRNA の遺伝暗号表の一部を参考にして最も適当なものを次の①～⑤のうちから一つ選びなさい。
[27]

mRNA の遺伝暗号表

AUA	イソロイシン	AGG	アルギニン	ACC	トレオニン
CGA	アルギニン	GCC	アラニン	UAC	チロシン
UGG	トリプトファン	GCU	アラニン	UAU	チロシン

- ① アラニン－トレオニン－イソロイシン－チロシン
- ② チロシン－アラニン－トレオニン－アルギニン
- ③ チロシン－アラニン－トレオニン－アラニン
- ④ イソロイシン－アラニン－トレオニン－アルギニン
- ⑤ イソロイシン－アラニン－トリプトファン－アラニン

問3 遺伝情報の発現に関連した以下の文章の（ア）と（イ）に入る数値として、最も適当なものを、次の①～⑦のうちから一つずつ選びなさい。

mRNA の遺伝暗号表より AUG はメチオニンを指定する。一方、セリンはUCU だけではなく UCC、UCA、UCG、さらに AGU、AGC はいずれもセリンを指定する。塩基配列に偏りがないと仮定すると、任意の遺伝暗号がメチオニンを指定する確率は（ア）分の1であり、セリンを指定する確率はメチオニンを指定する確率の（イ）倍と推定される。ア [28] ・ イ [29]

- ① 4 ② 6 ③ 8 ④ 16 ⑤ 24 ⑥ 32 ⑦ 64

問4 遺伝情報について記載した次の文章中の（a）と（b）に入る数値として、最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つずつ選びなさい。

450塩基対のDNAを構成する全塩基の28%がグアニンであった場合、この2本鎖のDNA中に存在するアデニンの数は（a）である。また450塩基対の2本鎖DNAの片方の鎖80%の領域がmRNAの塩基配列として写し取られてmRNAが合成された。このmRNAの最初の塩基から最後の塩基までのすべての塩基配列がアミノ酸を指定していた場合、このmRNAの塩基配列に基づいて（b）個のアミノ酸が連なったタンパク質が合成される。a [30] ・ b [31]

- ① 80 ② 120 ③ 198 ④ 252 ⑤ 360

【3】 次の文章を読み、下の問い（問1と2）に答えなさい。

私たちの身のまわりには、ウイルスや細菌など、さまざまな病原体が存在しているが、主に3つの免疫のしくみによってからだが守られている。まず、体内への異物の侵入を物理的かつ化学的防御によって防いでいる。また体内に侵入した異物は、^(a)白血球による食作用によって排除される。この物理的かつ化学的防御と食作用などをまとめて自然免疫という。さらに自然免疫だけで排除しきれなかった異物に対して、**T細胞**や**B細胞**が主にはたらき、異物の種類に応じて特異的に作用する^(b)獲得免疫がはたらく。

問1 下線部（a）について、白血球の中で約60％を占める細胞はどれか。最も適当なものを次の①～⑥のうちから一つ選びなさい。 32

- ① マクロファージ ② リンパ球 ③ 樹状細胞 ④ 好中球 ⑤ 好酸球
⑥ 好塩基球

問2 下線部（b）について、獲得免疫（適応免疫）の発動に関わる抗原提示を樹状細胞から受ける細胞はどれか。最も適当なものを次の①～⑤のうちから一つ選びなさい。 33

- ① 好中球 ② NK細胞 ③ T細胞 ④ B細胞 ⑤ マクロファージ

問3 下記の（A）～（H）の記述について、**T細胞**に当てはまるものには①、**B細胞**に当てはまるものには②、両方に当てはまるものには③、両方に当てはまらないものには④をそれぞれ選びなさい。

A 34 ・ B 35 ・ C 36 ・ D 37 ・ E 38 ・ F 39 ・ G 40 ・ H 41

- （A） リンパ球の1種である。 （B） 血液凝固に関与する。
（C） 細胞性免疫に関与する。 （D） 形質細胞に分化する。
（E） 免疫記憶が成立する。 （F） 胸腺で分化・成熟する。
（G） 骨髄で分化・成熟する。 （H） 臓器移植の拒絶反応に関与する。

— 9 —

問4 次の文章は免疫が関与する疾患に関する記述である。文中の（ A ）～（ C ）に当てはまる最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つずつ選びなさい。

A 42 ・ B 43 ・ C 44

免疫が抗原に対して過敏にはたらいってしまうことで、鼻水や涙、皮膚や目のかゆみなど本来の免疫応答を逸脱して起こる過敏な反応を（ A ）という。一方、HIVによる感染により免疫機能の低下が起こる疾患を（ B ）といい、健康なヒトでは通常感染することのない弱い病原体に感染し発症することを（ C ）という。

- ① AIDS ② MHC ③ アレルギー ④ 自己免疫疾患
⑤ H和見感染症 ⑥ 免疫寛容

— 10 —

【4】 次の文章を読み、下の問い（問1と2）に答えなさい。

自律神経系には交感神経と副交感神経とがあり、これらは同じ器官に分布していることが多く、多くの場合、互いに反対の作用を現して、^(a)器官の働きを調節している。おもに活発な状態や興奮した状態のときにはたらく交感神経は、（ A ）から出て各器官につながるが、おもに休息時などのリラックスしている状態のときにはたらく副交感神経は、（ B ）と（ C ）や脊髄の下端から出て各器官につながる。

問1 下線部（a）について、下記の（ア）～（ウ）に対する交感神経のはたらきで当てはまる最も適当なものを、次の①～④のうちから一つずつ選びなさい。

（ア） 皮膚の血管 45
（イ） 気管支 46
（ウ） 胃腸ぜん動 47

- ① 収縮 ② 拡張 ③ 促進 ④ 抑制

問2 文中の（ A ）～（ C ）に当てはまる最も適当なものを、次の①～⑥のうちから一つずつ選びなさい。 A 48 ・ B 49 ・ C 50

- ① 大脳 ② 小脳 ③ 間脳 ④ 中脳 ⑤ 延髄 ⑥ 脊髄

— 11 —

生物 問題 学校推薦（中期）

【1】 次の1～3の各文を読んで、（ ア ）～（ タ ）に入る適当な語を、各文の語群①～⑩から一つずつ選びなさい。

1. 生体内での化学反応全体を（ ア ）と呼ぶ。植物における光合成のように、エネルギーを用いて単純な物質から複雑な有機物を合成する過程を（ イ ）といい、逆に、呼吸のように、複雑な物質を分解してエネルギーを得る過程を（ ウ ）という。化学物質に含まれているエネルギーを生体が利用するには、必ず（ エ ）という物質を介する必要がある。（ エ ）はアデノシンに3個の（ オ ）が結合したものである。（ オ ）の結合には多くのエネルギーが必要なので、（ エ ）には大きなエネルギーが蓄えられている。（ エ ）から（ オ ）が1つはずれる際に、蓄えられていたエネルギーが放出される。（ エ ）は単細胞生物から多細胞生物まで、すべての生物でエネルギー供給物質として使われている。

ア 1・イ 2・ウ 3・エ 4・オ 5

- ① 炭酸 ② DNA ③ 同化 ④ ATP ⑤ リン酸
⑥ 代謝 ⑦ GTP ⑧ 分解 ⑨ 異化 ⑩ クエン酸

2. 生体内で起こる個々の化学反応が迅速に進行するために、酵素が働いている。酵素はおもに（ カ ）からできている。酵素がはたらきかける物質を基質という。まず、酵素と基質が結合する。結合した基質は、酵素によって生成物に変化し、酵素から離れる。酵素は、その酵素に結合できる特定の物質の化学反応だけを促進する。酵素が特定の基質だけにはたらきかける性質を（ キ ）という。酵素が基質と結合できる部位は決まっています、この部位を（ ク ）と呼ぶ。酵素の（ キ ）は、酵素の種類ごとに（ ク ）の立体構造が異なることによってもたらされている。酵素はおもに（ カ ）でできているので、熱による影響を受けやすい。生体内の多くの酵素は35～40℃で最も化学反応を促進する。このときの温度をその酵素の（ ケ ）という。また、酵素の働き（反応速度）はpHによって大きく変わる。反応速度が最も速くなるpHを最適pHと呼ぶ。例えば、胃液中ではたらくペプシンの最適pHは（ コ ）であり、腸管内ではたらくトリプシンの最適pHは（ サ ）である。

— 2 —

【2】 次の遺伝情報に関する文章を読み、下の問い（問1～2）に答えなさい。

生物のもつ遺伝情報は（ ア ）と呼ばれる分子に記録されている。（ ア ）は、（ イ ）とよばれる構成単位が多数連なった高分子であり、1つの（ イ ）は糖・リン酸・塩基からなる。（ ア ）は2本の鎖がねじれた二重らせん構造をしており、塩基はアデニンと（ ウ ）、グアニンと（ エ ）が（ オ ）結合によって向かい合って結合している。（ ア ）から半保存的複製によって同じ塩基配列をもつ（ ア ）が作られることによって、分裂した細胞に遺伝情報が受け継がれる。また、（ ア ）が持つ遺伝情報は（ カ ）の過程で（ キ ）に写し取られ、（ ク ）の過程でアミノ酸配列に読み替えられ、最終的に（ ケ ）が合成される。このような遺伝情報の流れに関する原則を、セントラルドグマという。

問1 文中の（ ア ）～（ ケ ）に当てはまる最も適当なものを、次の①～⑩のうちから一つずつ選びなさい。

ア 17・イ 18・ウ 19・エ 20・オ 21

カ 22・キ 23・ク 24・ケ 25

- ① ヌクレオシド ② チミン ③ タンパク質 ④ 転写 ⑤ DNA
⑥ シトシン ⑦ mRNA ⑧ 水素 ⑨ ヌクレオチド ⑩ 翻訳

カ 6・キ 7・ク 8・ケ 9・コ 10・サ 11

- ① 糖質 ② pH8付近 ③ 最高温度 ④ 基質普遍性 ⑤ タンパク質
⑥ pH2付近 ⑦ 脂質 ⑧ 基質特異性 ⑨ 最適温度 ⑩ 活性部位

3. 酵素はすべて細胞内で作られるが、酵素がはたらく場所は様々である。細胞内ではたらく酵素は細胞膜、細胞質基質または特定の（ シ ）に配置されている。たとえば、呼吸に関連した酵素群は（ ス ）にあり、光合成に関連した酵素群は（ セ ）にある。細胞外ではたらく酵素としては、唾液腺から分泌される（ ソ ）や汗液に含まれる（ タ ）などがある。

シ 12・ス 13・セ 14・ソ 15・タ 16

- ① カタラーゼ ② トリプシン ③ 核膜 ④ ミトコンドリア ⑤ 葉緑体
⑥ 血管 ⑦ 細胞小器官 ⑧ アミラーゼ ⑨ 細胞壁 ⑩ ペプシン

— 3 —

問2 問1の（ ア ）の分子に関する以下の文の（ a ）～（ g ）に当てはまる最も適当なものを、次の①～⑥のうちから一つずつ選びなさい。

ただし、（ a ）と（ b ）、および（ c ）と（ d ）は順不同とする。
a 26・b 27・c 28・d 29・e 30・f 31・g 32

1952年、（ a ）と（ b ）の行った実験かららせん構造であること、1953年には（ c ）と（ d ）によって二重らせん構造であることが発表された。

問1の（ ア ）の4種類の塩基は、生物によって含まれる割合が異なる。ある生物の構成要素の数の割合をアデニンが31%の場合、（ e ）の規則にあてはめると、シトシンは（ f ）%、チミンは（ g ）%となる。

- ① エイブリー ② フランクリン ③ シャルガフ ④ クリック ⑤ ハーシー
⑥ ウィルキンス ⑦ ワトソン ⑧ 69 ⑨ 31 ⑩ 19

— 4 —

— 5 —

【3】 次の文章を読み、後の問いに答えなさい。

ヒトのからだは、血管が損傷を受けて出血した場合でも、傷が小さければ自然に出血が止まる。このときにみられる一連の現象を血液凝固といい、さまざまな凝固因子や酵素が連鎖的に働くことで起こる。

血しょう中の凝固因子や（ A ）と、血小板から放出される凝固因子が、血しょう中の（ B ）と呼ばれるタンパク質に作用し（ B ）は（ C ）となる。（ C ）は、血しょう中の（ D ）と呼ばれるタンパク質に作用し（ D ）は（ E ）となる。（ E ）は、網状につながって血球を絡め、（ F ）を作り傷口がふさがると出血が止まる。

問1 文中の（ A ）～（ F ）に当てはまる最も適当なものを、次の①～⑨のうちから一つずつ選びなさい。

A ・ B ・ C ・ D ・ E ・ F

- ① Na⁺ ② Ca²⁺ ③ フィブリノーゲン ④ フィブリン ⑤ プロトロンビン
⑥ トロンビン ⑦ サイトカイン ⑧ 血清 ⑨ 血べい

【4】 次の文章を読み、後の問い（問1と2）に答えなさい。

ヒトの神経系は、神経細胞（ A ）とよばれる細長い細胞が集合した（ B ）神経系と、そこからからだの各器官に伸びる（ C ）神経系に分けることができる。判断と命令を行う（ B ）神経系は（ D ）と（ E ）に分かれ、（ D ）はさらに（ F ）・（ G ）・（ H ）・中脳・延髄などに分けられる。また（ C ）神経系は、体性神経系である（ ア ）と（ イ ）と、自律神経系である（ ウ ）と（ エ ）に分けられる。

問1 文中の（ A ）～（ H ）に当てはまる最も適当なものを、次の①～⑨のうちから一つずつ選びなさい。 ※ , , は順不同

A ・ B ・ C ・ D
E ・ F ・ G ・ H

- ① 中枢 ② 末梢 ③ 脳 ④ 脊髄 ⑤ ニューロン
⑥ シナプス ⑦ 大脳 ⑧ 小脳 ⑨ 間脳 ⑩ 副腎

問2 文中の（ ア ）～（ エ ）に当てはまる最も適当なものを、次の①～④のうちから一つずつ選びなさい。 ア ・ イ ・ ウ ・ エ

※ と は順不同
 と は順不同

- ① 交感神経 ② 感覚神経 ③ 運動神経 ④ 副交感神経

【1】 人類の進化に関する次の文章を読んで、次の問い（問1～6）に答えなさい。

今から約700万年前、（ ア ）でサヘラントロプスという最古の人類が出現した。サヘラントロプスを含む初期の人類は（ イ ）と呼ばれ、類人猿とは異なり、常習的に「直立二足歩行をしていた」。約600万年前にアルディビテクスが現れ、400万年頃からはアウステラロピテクスがやはり（ ア ）に現れたが、これらの（ イ ）はいずれも「直立二足歩行をしていたと考えられる」。

約250万年前頃出現したホモ・ハビリスや180万年前に出現したホモ・エレクトスは、（ ウ ）や（ エ ）を使用した。（ イ ）と比べて脳が大きくなり、知能が高くなった。ホモ・ハビリスやホモ・エレクトスは（ オ ）と呼ばれる。

70万年前頃出現したホモ・ハイデルベルゲンシスや40万年前に現れた（ カ ）は、現生人並みの脳容積を有し、より高度な（ ウ ）を作り、使用した。ホモ・ハイデルベルゲンシスや（ カ ）は（ キ ）に住み着き、（ ケ ）と呼ばれる。

（ ア ）に残っていた人類から約30万年前に出現した（ ケ ）は現生人に続き、（ コ ）に進出した。（ ケ ）は（ サ ）と呼ばれる。上に述べた様々な人類の中で、現在まで生き残っているのは（ ケ ）のみである。

問1 文中の（ ア ）、（ キ ）、（ コ ）に当てはまる最も適当なものを、次の①～⑥のうちから一つずつ選びなさい。 ア ・ キ ・ コ

- ① アメリカ ② 全世界 ③ ヨーロッパ ④ アフリカ ⑤ オセアニア
⑥ アジア

問2 文中の（ イ ）、（ オ ）、（ ク ）、（ サ ）に当てはまる最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つずつ選びなさい。

イ ・ オ ・ ク ・ サ

- ① 新人 ② 猿人 ③ 古人 ④ 旧人 ⑤ 原人

問3 文中の（ ウ ）、（ エ ）に当てはまる最も適当なものを、次の①～④のうちから一つずつ選びなさい。 ウ ・ エ

- ① 鉄器 ② 祭器 ③ 石器 ④ 火

問4 文中の（ カ ）、（ ケ ）に当てはまる最も適当なものを、次の①～④のうちから一つずつ選びなさい。 カ ・ ケ

- ① ホモ・サピエンス ② ネアンデルタール人 ③ 北京原人
④ アルディビテクス・ラミダス

問5 文中の下線部①の根拠として考えにくいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。

- ① 延髄～脊髄が通る大後頭孔が頭蓋の直下にある。
② 尾がない。
③ 骨盤が横に広い。
④ 脊柱がS字状にカーブしている。

問6 文中の下線部②を可能にした体の機能はどれか。①～④のうちから一つ選びなさい。

- ① 二足歩行 ② 拇指対向性 ③ 立体視 ④ 咀嚼

【2】 次の呼吸に関する文章を読み、次の問い（問1と2）に答えなさい。

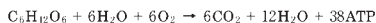
呼吸は、解糖系、クエン酸回路、電子伝達系の3つの過程に分けられる。解糖系は（ A ）で行われる。この反応系で、1分子のグルコース（ $C_6H_{12}O_6$ ）が2分子のピルビン酸にまで分解されて $NADH$ が生じる。また、この過程で差し引き2分子の ATP が生じる。クエン酸回路は、ミトコンドリアの（ B ）で行われる。この反応系では、ピルビン酸はアセチル CoA となってミトコンドリア内の（ C ）と結合してクエン酸を生じる。次にクエン酸は（ D ）、（ E ）、（ F ）の順に変化し、最後に（ C ）となって、再びアセチル CoA と結合する。この過程で、 $NADH$ と $FADH_2$ および二酸化炭素と2分子の ATP が生じる。 $NADH$ や $FADH_2$ によって運ばれた電子が電子伝達系を流れるとき、 H^+ が輸送され、 H^+ が ATP 合成酵素を通過して移動するときに、約34分子の ATP が生成される。そして、最終的に H^+ とともに酸素と結合し水を生じる。

問1 文中の（ A ）～（ F ）に当てはまる最も適当なものを、次の①～⑦のうちから一つずつ選びなさい。A 14・B 15・C 16・D 17・E 18・F 19

- ① α -ケトグルタル酸 ② オキサロ酢酸 ③ フマル酸 ④ コハク酸
⑤ マトリックス ⑥ ストロマ ⑦ 細胞質基質

— 3 —

（4）呼吸の反応式は以下のように記載することができる。



このとき、グルコース 90 g が好気呼吸で完全に分解されたとき、使用された酸素と二酸化炭素はそれぞれ g になるか。最も適当なものを、次の①～⑧のうちから一つずつ選びなさい。ただし、原子量は $H = 1$ 、 $C = 12$ 、 $O = 16$ とする。

酸素 23・二酸化炭素 24

- ① 32 ② 44 ③ 64 ④ 88 ⑤ 96 ⑥ 132 ⑦ 196 ⑧ 264

（5）（4）の反応が生じたときの呼吸商の値はいくらか。最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選びなさい。 25

- ① 0.5 ② 0.7 ③ 0.8 ④ 1.0 ⑤ 1.2

— 7 —

問2 図はミトコンドリア断面の模式図である。次の問い（1）～（5）に答えなさい。

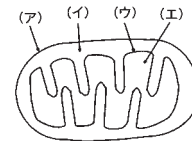


図 ミトコンドリアの断面

（1）文中の下線部（a）のときに輸送される H^+ は図の（ア）～（エ）のどこからどこへ輸送されるか。最も適当なものを、次の①～⑥のうちから一つ選びなさい。 20

- ① （ア）→（エ） ② （イ）→（ア） ③ （イ）→（ウ） ④ （イ）→（エ） ⑤ （ウ）→（ア）
⑥ （ウ）→（イ） ⑦ （ウ）→（エ） ⑧ （エ）→（ア） ⑨ （エ）→（イ） ⑩ （エ）→（ウ）

（2）文中の下線部（b）のとき H^+ は図の（ア）～（D）のどこからどこへ輸送されるか。最も適当なものを、次の①～⑥のうちから一つ選びなさい。 21

- ① （ア）→（エ） ② （イ）→（ア） ③ （イ）→（ウ） ④ （イ）→（エ） ⑤ （ウ）→（ア）
⑥ （ウ）→（イ） ⑦ （ウ）→（エ） ⑧ （エ）→（ア） ⑨ （エ）→（イ） ⑩ （エ）→（ウ）

（3）電子伝達系にかかわるタンパク質複合体や ATP 合成酵素は図の（ア）～（エ）のどの部分に存在しているか。最も適当なものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 22

- ① （ア） ② （イ） ③ （ウ） ④ （エ）

— 6 —

【3】 次の文章を読んで、以下の問いに答えなさい。

生物の個体は、（ ア ）から始まり、多数の、細胞分裂を経て多様な細胞に、分化する。この過程では、すべての細胞が同じ（ イ ）をもつにもかかわらず、細胞ごとに異なる形や機能をもつ。これは、細胞ごとに発現する（ ウ ）が異なるためである。

遺伝子の発現調節には、（ エ ）の構造変化が関与する。DNA が（ オ ）に巻きついた状態では、転写は抑制されやすい。逆にヒストン修飾などによってほどけた状態では、転写が活発になる。また、細胞外からの、情報にตอบสนองして（ カ ）が DNA 上の（ キ ）に結合することで、特定の遺伝子の、転写が誘導される。

問1 文中の（ ア ）～（ キ ）に当てはまる最も適当なものを、次の①～⑩のうちから一つずつ選びなさい。

ア 26・イ 27・ウ 28・エ 29・オ 30・カ 31・キ 32

- ① 転写因子 ② ゲノム ③ ヒストン ④ 幹細胞 ⑤ 受精卵
⑥ タンパク質 ⑦ グルコース ⑧ プロモーター ⑨ コドン ⑩ クロマチン

問2 下線部（a）の「細胞分裂」に関して、染色体が出現する時期はどれか。最も適当なものを次の①～⑤から一つ選びなさい。 33

- ① S 期 ② G₂ 期 ③ M 期 ④ G₁ 期 ⑤ 間期

問3 下線部（b）の「分化」に関する記述である。次の①～④から正しいものを二つ選びなさい。 34・35（順不同）

- ① ES 細胞は分化した細胞である。
② 分化後の細胞の DNA の塩基配列は分化前と基本的に同じである。
③ 分化した細胞は DNA の一部が失われているため、多様な形態を示す。
④ 腎臓は中胚葉から分化する。

— 8 —

生物 問題 一般 A

問4 下線部(c)の「転写」に関する記述である。次の①～④から誤っているものを一つ選びなさい。 [36]

- ① DNAの塩基配列がmRNAに写し取られることを転写という。
- ② 真核細胞のmRNAの前駆体にはイントロンとエクソンがある。
- ③ DNAポリメラーゼは転写を行う酵素である。
- ④ 転写の後にスプライシングが起こる。

問5 下線部(d)の「情報」になりうるものを、次の①～④から二つ選びなさい。 [37]・[38] (順不同)

- ① ホルモン
- ② アルブミン
- ③ サイトカイン
- ④ アクチン

【4】 次の文章を読み、下の問い(問1～4)に答えなさい。

骨格筋は、(A)と呼ばれる細長い多核の細胞が束状に集まって構成され、その両端は腱によって骨とつながっている。(A)の中には、多数の細長い糸状のフィラメントが束状に集まった(B)があり、明帯や暗帯が規則正しく並んだ横紋がみられる。横紋の1周期分の単位構造を(C)という。(B)は、細い(D)フィラメントと太い(E)フィラメントから構成されている。

運動神経の終末は、骨格筋との間で神経筋接合部を形成しており、運動神経から神経伝達物質が放出されることにより、イオンチャネルが開き脱分極を引き起こす。すると、筋小胞体の内部に蓄えられていたイオンが筋細胞の細胞質へ放出され、(F)というタンパク質と結合すると、細いフィラメント上の(G)の配置が変わり、その結果、2種類のフィラメントが結合できるようになり骨格筋の収縮が始まる。

問1 文中の(A)～(G)に当てはまる最も適切なものを、次の①～⑥のうちから一つずつ選びなさい。

A [39]・B [40]・C [41]・D [42]・E [43]・F [44]・G [45]

- ① アクチン
- ② ミオシン
- ③ トロポミオシン
- ④ トロポニン
- ⑤ 筋原繊維
- ⑥ 筋繊維
- ⑦ サルコメア
- ⑧ 横小管
- ⑨ ATP
- ⑩ Z膜

問2 下線部(a)について、運動神経の軸索末端から放出される神経伝達物質で最も適切なものを、次の①～③のうちから一つ選びなさい。 [46]

- ① ノルアドレナリン
- ② アセチルコリン
- ③ グルタミン酸

問3 下線部(b)について、筋小胞体の内部に蓄えられているイオンで最も適切なものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 [47]

- ① Ca^{2+}
- ② Na^{+}
- ③ Cl^{-}
- ④ H^{+}

— 9 —

— 10 —

問4 刺激に対して無意識に起こる反応を反射という。下記の反射弓の(ア)～(ウ)に当てはまる最も適切なものを、次の①～④のうちから一つずつ選びなさい。
ア [48]・イ [49]・ウ [50]

刺激 → (ア) → (イ) → 中枢(脳・脊髄) → (ウ) → 筋肉 → 反応

- ① 効果器
- ② 感覚神経
- ③ 受容器
- ④ 運動神経

— 11 —

【1】 原核細胞から真核細胞への進化に関する2つの文を読んで、(ア)～(ス)に入る最も適切な語を、各文の語群①～⑩から1つずつ選びなさい。

1 原核細胞のDNAは真核細胞のDNAと異なり、(ア)に囲まれておらず、(イ)の中でもき出しの状態が存在する。原核細胞である細菌やシアノバクテリアは一番外側に(ウ)を持つが、植物における(ウ)とは成分が異なる。原核細胞は原則的に膜構造からなる(エ)を持たないが、シアノバクテリアのように光合成色素を含む膜構造である(オ)をもつものもある。

ア [1] ・ イ [2] ・ ウ [3] ・ エ [4] ・ オ [5]

- ① 核 ② 細胞小器官 ③ 核膜 ④ チラコイド ⑤ 細胞骨格
⑥ 食胞 ⑦ 細胞壁 ⑧ 細胞質 ⑨ 細胞膜 ⑩ リソソーム

2 醗素を用いて(カ)することができる好気性細菌や光合成を行うシアノバクテリアが初期の真核細胞に取り込まれて、細胞内(キ)関係となったとする説がある。真核細胞に取り込まれた好気性細菌は(ク)となり、(ク)が作り出すATPを真核細胞が利用するようになった。一方、真核細胞に取り込まれたシアノバクテリアは(ケ)となり、真核細胞(植物細胞)内で光合成を行うようになった。細胞内(キ)説を支持する根拠として、

- (1) (ク)は細菌と、(ケ)はシアノバクテリアと大きさがほぼ同じであること。
(2) (ク)も(ケ)も核とは異なる独自の(コ)を持つこと。
(3) (ク)も(ケ)も真核細胞内で独自に(サ)して増えること。
(4) (ク)も(ケ)も原核細胞型の(シ)をもつこと。
(5) (ク)も(ケ)も(ス)膜につつまれること。

があげられている。

カ [6] ・ キ [7] ・ ク [8] ・ ケ [9] ・ コ [10]
サ [11] ・ シ [12] ・ ス [13]

- ① 二重 ② 共生 ③ DNA ④ リボソーム ⑤ 葉緑体
⑥ ミトコンドリア ⑦ 分裂 ⑧ 呼吸 ⑨ 小胞体 ⑩ 寄生

— 3 —

問3 (a)→(b)→(d)の過程に関する次の文章中の(ア)～(ウ)に入る最も適切なものを、次の①～⑨から一つずつ選びなさい。ア [22] ・ イ [23] ・ ウ [24]

1分子のグルコースは、(ア)における(イ)という反応系によって、2分子のピルビン酸に分解され、最終的にピルビン酸はNADHによって(ウ)されて、乳酸になる。

- ① 細胞質基質 ② ミトコンドリア ③ 核 ④ 解糖系
⑤ クエン酸回路 ⑥ 電子伝達系 ⑦ 酸化 ⑧ 加水分解 ⑨ 還元

問4 グルコース水溶液と乾燥酵母を混ぜた混合液を酸素のある条件下で培養したところ、酵母菌は呼吸と発酵の両方を行った。このとき吸収されたO₂は4分子、放出されたCO₂は5モルであった。次の問い(1)～(3)に答えなさい。

(1) 呼吸によって発生したCO₂は何分子か。最も適切なものを、次の①～⑦から一つ選びなさい。 [25]

- ① 1 ② 2 ③ 4 ④ 5 ⑤ 6 ⑥ 8 ⑦ 9

(2) 発酵によって発生したCO₂は何分子か。最も適切なものを、次の①～⑦から一つ選びなさい。 [26]

- ① 1 ② 2 ③ 4 ④ 5 ⑤ 6 ⑥ 8 ⑦ 9

(3) 発酵で分解されたグルコースは何モルか。最も適切なものを、次の①～⑤から一つ選びなさい。 [27]

- ① 0.2 ② 0.5 ③ 1 ④ 2 ⑤ 5

— 5 —

【2】 次の図は、さまざまな生物にみられる物質変化の過程を示した模式図である。次の問い(問1～4)に答えなさい。

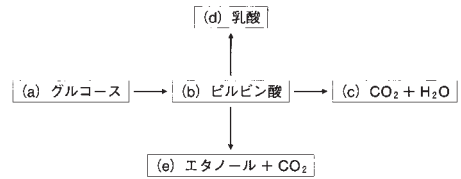


図 生物にみられる物質変化の過程

問1 (a)→(b)→(d)の過程を①、(a)→(b)→(c)の過程を②、(a)→(b)→(e)の過程を③としたとき、次の(1)～(4)の反応はどの過程か。最も適切なものを、①～③のうちから一つずつ選びなさい。(1) [14] ・ (2) [15] ・ (3) [16] ・ (4) [17]

- (1) 酸素が不足したときに動物の筋肉内で起こる反応
(2) 酵母菌が嫌気的な状態で行う反応
(3) 酵母菌が好気的な状態で行う反応
(4) 乳酸菌が行う反応

問2 問1の(1)～(4)の反応を表す最も適切な反応式を、次の①～⑤の中から一つずつ選びなさい。(1) [18] ・ (2) [19] ・ (3) [20] ・ (4) [21]

- ① $C_6H_{12}O_6 + 6O_2 + 6H_2O \rightarrow 6CO_2 + 12H_2O$
② $6CO_2 + 6H_2O \rightarrow C_6H_{12}O_6 + 6O_2$
③ $C_6H_{12}O_6 \rightarrow 2C_3H_6O_3$
④ $C_2H_6O + 2O_2 \rightarrow C_2H_3O_2 + H_2O$
⑤ $C_6H_{12}O_6 \rightarrow 2C_2H_5OH + 2CO_2$

— 4 —

【3】 遺伝子増幅技術に関する以下の2つの文(1)と(2)を読み、(ア)～(サ)に入る最も適切な語を、各々の〔語群〕から選びなさい。

(1) 1個の細胞に含まれるDNAからその遺伝情報を得るにはDNAの量が少なすぎるため、目的とする遺伝子の部分だけを増幅する必要がある。その手順としてまず、目的のDNAだけを(ア)を用いて切り出す。(イ)を用いて別の生物のDNAにつなぎ合わせる(ウ)によって、切り出したDNAを(エ)と呼ばれる小さな環状DNAに挿入し、(エ)を大腸菌に取り込ませる。大腸菌の増殖とともに(エ)も増えるので、目的の遺伝子も同時に増える。このように目的とする遺伝子と同じDNA断片を多量に得る技術(オ)と呼ぶ。

(ア)～(オ)に入る最も適切なものを、次の〔語群〕①～⑧から一つ選びなさい。ア [28] ・ イ [29] ・ ウ [30] ・ エ [31] ・ オ [32]

- 〔語群〕
① プラスミド ② DNAリガーゼ ③ 遺伝子組み換え ④ ベクター
⑤ 合成酵素 ⑥ 制限酵素 ⑦ 遺伝子治療 ⑧ クローニング

生物 問題 一般 B

(2) 最近では、温度変化を与えることによって、試験管内で目的の DNA 断片を (カ) 倍以上に増やせる (キ) 法が広く用いられている。(キ) 法では、精製した DNA から目的とする (ク) だけを増幅することができる。それには、増やしたい (ク) の部分を挟む 2 つの (ケ) を用いる。(ケ) とは、DNA 複製の起点となる DNA 断片である。2 つの (ケ) 、鋳型となる 2 本鎖 DNA、(コ)、そして 4 種類の塩基をもつ (サ) を混合して、温度を $95^{\circ}\text{C} \Rightarrow 55^{\circ}\text{C} \Rightarrow 72^{\circ}\text{C}$ と変化させる。温度変化の間に、2 本鎖 DNA の 1 本鎖への変性、(ケ) の結合、(コ) による DNA の複製が進行する。この過程を繰り返すことで、2 つの (ケ) に挟まれた部分は大量に増幅される。

(カ) ~ (サ) に入る最も適当なものを、次の〔語群〕①~⑨から一つ選びなさい。カ [33]・キ [34]・ク [35]・ケ [36]・コ [37]・サ [38]

〔語群〕

- | | | | |
|--------------|----------|----------|---------|
| ① 塩基配列 | ② 10 億 | ③ スクレオシド | ④ 100 万 |
| ⑤ DNA ポリメラーゼ | ⑥ プライマー | ⑦ イントロン | ⑧ PCR |
| ⑨ BCG | ⑩ スクレオチド | | |

【4】 刺激の受容と反応について、下の問い(問 1~3)に答えなさい。

問 1 下図は右眼の水平断面を上から見た模式図である。下記 A~C の説明に当てはまる最も適当な部位を、図の①~⑦のうちから一つずつ選びなさい。

- | | |
|---------------------|------|
| A 網膜上で視細胞が分布していない部位 | [39] |
| B 網膜上で錐体細胞が集中している部位 | [40] |
| C 弾力があり、光の屈折が起こる部位 | [41] |

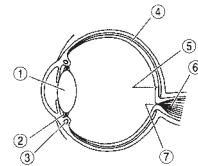


図 ヒトの眼球の構造

- 7 -

- 8 -

問 2 下図は耳の断面の模式図である。下記の A~F に当てはまる最も適当な部位を、図の①~⑧のうちから一つずつ選びなさい。

- | | | | | | |
|-------|------|-------|------|-------|------|
| A 半規管 | [42] | B 鼓膜 | [43] | C 耳小骨 | [44] |
| D 前庭 | [45] | E 聴神経 | [46] | F 外耳道 | [47] |

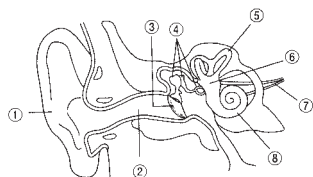


図 耳の構造

問 3 活動電位について説明した次の文章中の (A) ~ (C) に当てはまる最も適当なものを、次の①~⑥のうちから一つずつ選びなさい。A [48]・B [49]・C [50]

活動電位は、膜電位の変化で開閉が制御される電位依存性チャネルの働きによって生じる。刺激の大きさが閾値に達すると、多数の電位依存性 (A) チャネルが一斉に開いて細胞内に (A) が移動し、膜電位は急激に (B) する。これに遅れて電位依存性 (C) チャネルが開き、(C) が細胞外に移動する。

- | | | | | | |
|------|------|--------------------|-------------------|------------------|-------------------|
| ① 上昇 | ② 低下 | ③ Ca^{2+} | ④ Na^{+} | ⑤ K^{+} | ⑥ Cl^{-} |
|------|------|--------------------|-------------------|------------------|-------------------|

- 9 -

生物 解答

入試方式		基礎学力入試		学校推薦入試〔前期〕		学校推薦入試〔中期〕	
試験日		10月19日		11月16日		12月7日	
問題掲載頁		p.50～p.52		p.52～p.54		p.55～p.56	
解説掲載頁		—		p.63		—	
設問番号		解答	配点	解答	配点	解答	配点
解答番号	1	8	2	8	2	6	2
	2	5	2	3	2	3	2
	3	2	2	1	2	9	2
	4	0	2	4	2	4	2
	5	3	2	9	2	5	2
	6	9	2	6	2	5	2
	7	1	2	7	2	8	2
	8	7	2	2	2	0	2
	9	4	2	0	2	9	2
	10	3	2	5	2	6	2
	11	3	2	3	2	2	2
	12	3	2	9	2	7	2
	13	4	2	6	2	4	2
	14	2	2	8	2	5	2
	15	5	2	1	2	8	2
	16	1	2	3	2	2	2
	17	2	2	3	2	5	2
	18	4	2	2	2	9	2
	19	1	2	1	2	2	2
	20	8	2	1	2	6	2
	21	7	2	3	2	8	2
	22	6	2	1	2	4	2
	23	5	2	4	2	7	2
	24	4	2	5	2	0	2
	25	2	2	3	2	3	2
	26	3	2	2	2	2	2
	27	6	2	2	2	6	2
	28	3	2	7	2	4	2
	29	2	2	2	2	7	2
	30	1	2	3	2	3	2
	31	5	2	2	2	0	2
	32	1	2	4	2	9	2
	33	4	2	3	2	2	2
	34	3	2	3	2	5	2
	35	2	2	4	2	6	2
	36	1	2	1	2	3	2
	37	3	2	2	2	4	2
	38	2	2	3	2	9	2
	39	4	2	1	2	5	2
	40	1	2	2	2	1	2
	41	4	2	1	2	2	2
	42	2	2	3	2	3	2
	43	2	2	1	2	4	2
	44	3	2	5	2	7	2
	45	1	2	1	2	8	2
	46	8	2	2	2	9	2
	47	6	2	4	2	2	2
	48	7	2	6	2	3	2
	49	2	2	4	2	1	2
	50	3	2	5	2	4	2

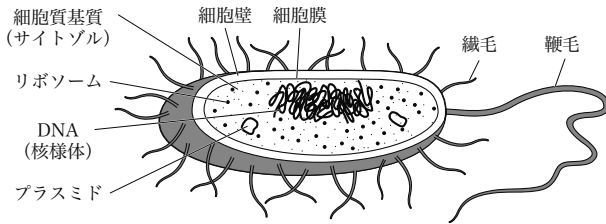
生物 解答

入試方式		一般入試A		一般入試B	
試験日		1月25日		2月13日	
問題掲載頁		p.56～p.58		p.59～p.60	
解説掲載頁		p.64		—	
設問番号		解答	配点	解答	配点
解答番号	1	4	2	3	2
	2	3	2	8	2
	3	2	2	7	2
	4	2	2	2	2
	5	5	2	4	2
	6	4	2	8	2
	7	1	2	2	2
	8	3	2	6	2
	9	4	2	5	2
	10	2	2	3	2
	11	1	2	7	2
	12	2	2	4	2
	13	2	2	1	2
	14	7	2	1	2
	15	5	2	3	2
	16	2	2	2	2
	17	1	2	1	2
	18	4	2	3	2
	19	3	2	5	2
	20	9	2	1	2
	21	4	2	3	2
	22	3	2	1	2
	23	5	2	4	2
	24	6	2	9	2
	25	4	2	3	2
	26	5	2	1	2
	27	2	2	2	2
	28	6	2	6	2
	29	0	2	2	2
	30	3	2	3	2
	31	1	2	1	2
	32	8	2	8	2
	33	3	2	2	2
	34	2	2	8	2
	35	4	2	1	2
	36	3	2	6	2
	37	1	2	5	2
	38	3	2	0	2
	39	6	2	7	2
	40	5	2	5	2
	41	7	2	1	2
	42	1	2	5	2
	43	2	2	3	2
	44	4	2	4	2
	45	3	2	6	2
	46	2	2	7	2
	47	1	2	2	2
	48	3	2	4	2
	49	2	2	1	2
	50	4	2	5	2

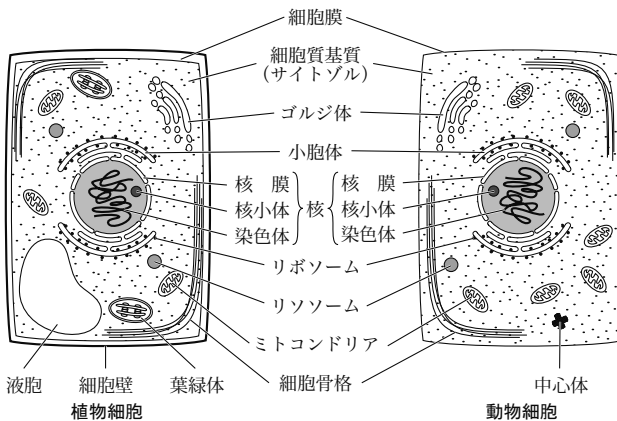
【1】

問1 (ア)～(エ) 原核細胞と真核細胞は次の通り。

＜原核細胞＞

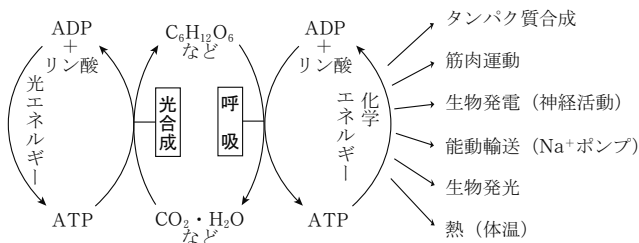


＜真核細胞＞



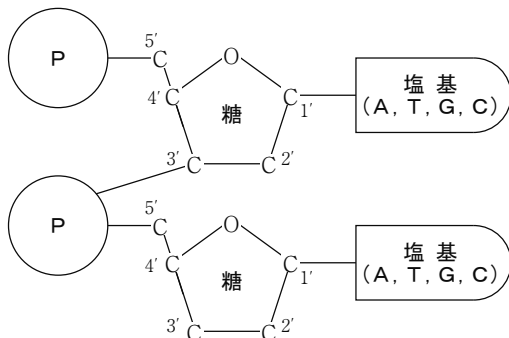
(オ)～(コ) 同化と異化の違いは次の通り。

- ・同化：エネルギーを用いて、単純な物質から複雑な物質を作り出す過程。光合成など。
- ・異化：複雑な物質を分解して、エネルギーを取り出す過程。呼吸など。



【2】

問1 (1)(2) ヌクレオチド鎖は次の通り。



(3) (ア)主に細胞質基質に含まれ、分子量が3～200万の核酸はRNAである。DNAは主に核内に含まれ、分子量は100万～10億である。(イ)DNAの塩基配列にはタンパク質の情報が含まれ、それ元に、mRNAやtRNAやrRNAといったRNAによってタンパク質が合成される。(カ)多

数のアミノ酸によって構成されているのは、DNAやRNAといった核酸ではなく、タンパク質である。

問2 [2] ATACGGTGGGCTが写し取られて合成されるmRNAの塩基配列はUAU/GCC/ACC/CGAである。それぞれのコドンに対応するアミノ酸は、遺伝暗号表よりチロシン (UAU) - アラニン (GCC) - トレオニン (ACC) - アルギニン (CGA) である。

問3 (ア)コドンが64種類あることから、1種類のコドン (AUG) に対応するメチオニンを指定する確率は64分の1である。(イ)セリンを指定するコドンが6種類であることから、セリンを指定する確率はメチオニンを指定する確率の6倍である。

問4 (a)DNA中のアデニンとチミン、グアニンとシトシンの数がそれぞれ等しいことから、全塩基の28%がグアニンであるDNAの場合、アデニンの割合は $(100 - 28 \times 2) \div 2 = 22\%$ となり、このDNA中に存在するアデニンの数は $450 \text{塩基対} \times 2 \times 0.22 = 198$ である。(b)このDNAの片方の鎖の80%の領域を元にmRNAが合成された場合、ここから $450 \text{塩基対} \times 0.8 \div 3 = 120$ 個のアミノ酸が連なったタンパク質が合成される。

【3】

問1 白血球の中で最も多くを占めるのは好中球である。

問2 獲得免疫において、樹状細胞から抗原提示を受ける細胞はヘルパーT細胞などのT細胞である。

問3 (B)血液凝固に関与するのは血小板である。(C)(H)臓器移植の拒絶反応などの細胞性免疫に関与するのはヘルパーT細胞やキラーT細胞などのT細胞である。(D)抗体を産生する能力を有する形質細胞に分化するのはB細胞である。(F)胸腺で分化・成熟するのはT細胞である。T細胞の名前の由来は胸腺 (Thymus) である。(G)骨髄で分化・成熟するのはB細胞である。B細胞の名前の由来は骨髄 (Bone marrow) である。

【4】

問1 自律神経のはたらきは次の通り。

効果器	瞳孔	気管支	心臓 (拍動)	立毛筋	汗腺 (発汗)	皮膚の血管	胃 (蠕動)	膀胱 (排尿)
交感神経	拡大	拡張	促進	収縮	促進	収縮	抑制	抑制
副交感神経	縮小	収縮	抑制	—	—	—	促進	促進

問2 交感神経と副交感神経の違いは次の通り。

	交感神経	副交感神経
働き	からだを活動的な方向に調節。 注：一般的には促進的に働くが、消化器系には抑制的に働く。	からだを安静的な方向に調節。 注：一般的には抑制的に働くが、消化器系には促進的に働く。
出る場所	脊髄の胸髄、腰髄	中脳(→動眼神経) 延髄(→顔面神経、迷走神経) 脊髄の仙髄(→仙椎神経)
ニューロンの交代	交感神経幹などの脊椎に隣接した神経節	分布する器官の直前
器官への神経伝達物質	ノルアドレナリン	アセチルコリン

【1】

問1~4 人類の進化については次の通り。

①初期人類(猿人)の化石

- ・サヘラントロプス・チャデンシス(700 万年前)
最古の猿人。アフリカのチャドで発見された。
- ・アルディベテクス・ラミダス(440 万年前)
ラミダス猿人。エチオピアで発見された。
- ・アウストラロピテクス(420 万年前)
直立二足歩行をしていたとされる。東アフリカや南アフリカで多数発見。

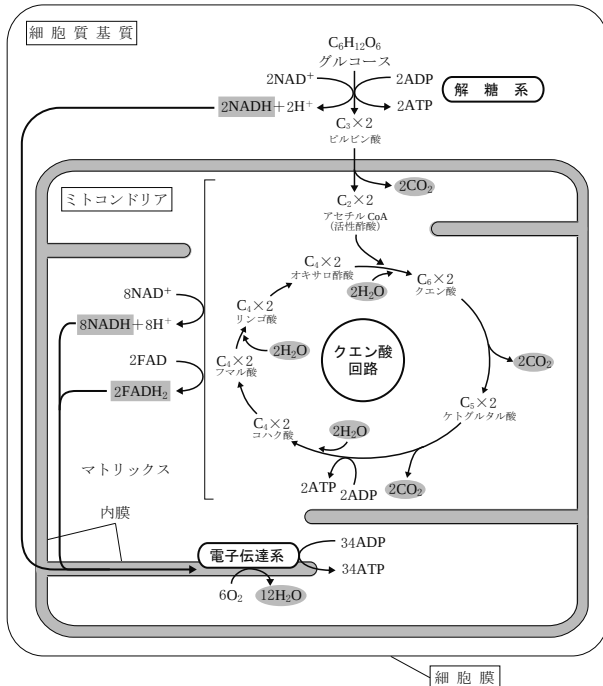
②ホモ属(原人・旧人・新人)の化石

- ・ホモ・エレクトス(180 万年前)
北京原人やジャワ原人など。石器や火を使用していた。
- ・ホモ・ハイデルベルゲンシスなど(70~80 万年前)
- ・ホモ・ネアンデルターレンシス(ネアンデルタール人)(40 万年前)
文化をもっていたとされる。4 万年前に絶滅した。
- ・ホモ・サピエンス(20 万年前)
現生人類。10 万年ほど前にアフリカを出て、世界各地に拡大していったとされる。現在最も繁栄している種の1つであり、2011 年には70 億人を突破した。

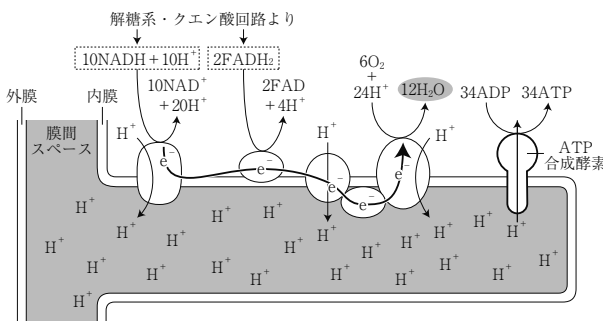
問5 人類が直立二足歩行をしていた根拠としては、「大後頭孔が真下に開口」「脊柱の形がS字状である」「骨盤が横に広い」「土踏まずがアーチ状である」などがあげられる。
②尾がないことは直立二足歩行の根拠にはならない。

【2】

問1 呼吸のようすは次の通り。



問2 (1)~(3) 電子伝達系のようすは次の通り。



(4) $C_6H_{12}O_6$ の分子量が180、 $6O_2$ の分子量が192、 $6CO_2$ の分子量が264であることから、グルコース90gが呼吸で完全に分解されたとき、使用された酸素をx(g)、二酸化炭素をy(g)とすると次のように立式できる。

$$180 : 90(g) = 192 : x(g) \Rightarrow x = 96$$

$$180 : 90(g) = 264 : y(g) \Rightarrow y = 132$$

(5) 呼吸商は「放出される CO_2 のモル数÷吸収される O_2 のモル数」で求めることができる。したがって、(4)の反応が生じたときの呼吸商は $6 \div 6 = 1.0$ である。

【3】

問1 (エ)~(キ) 遺伝子の発現調節は次の通り。

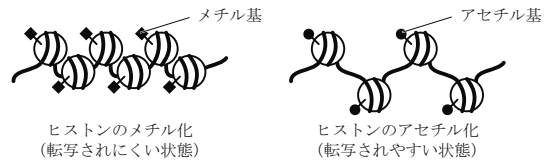
真核細胞では、DNAはヒストンという塩基性のタンパク質に結合・凝集してクロマチン繊維とよばれる構造をとっている。

①ヒストンのメチル化

クロマチン繊維が密に折りたたまれるため、転写に必要なタンパク質が結合できず、転写が抑制される。

②ヒストンのアセチル化

クロマチン繊維の構造が緩むため、転写に必要なタンパク質が結合しやすくなり、転写が促進される。



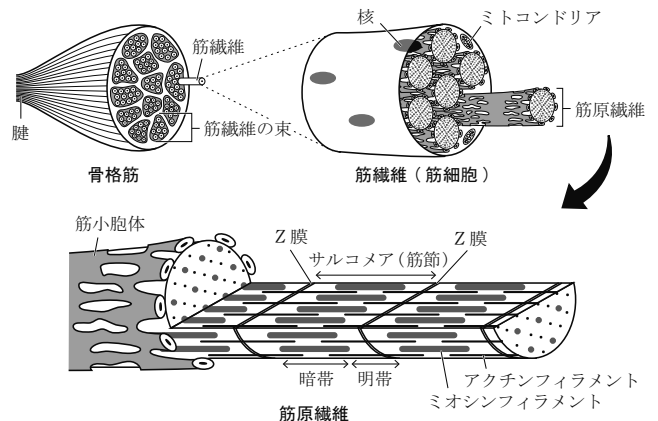
問3 ①誤文。ES細胞は未分化な細胞であり、様々な細胞や組織に分化できる。③誤文。分化したからといってDNAの一部が失われるわけではない。

問4 ③誤文。DNAポリメラーゼは転写ではなく複製を行う酵素である。

問5 ②アルブミンは血液内の浸透圧の調節を行うタンパク質である。④アクチンは筋収縮などに関与するアクチンフィラメントを構成するタンパク質である。②④ともに、①ホルモンや③サイトカインのように特定の細胞の活性化を行う「情報」になりえない。

【4】

問1 (A)~(E) 骨格筋の構造は次の通り。



(F)(G)問3 運動神経からアセチルコリンが放出されると、筋原繊維にある筋小胞体に蓄えられていた Ca^{2+} が放出され、アクチンフィラメントのトロポニンに結合すると、トロポミオシンの配置が変わることで骨格筋の収縮が始まる。

方式・日程	問題番号	出題分野	出題内容	設問形式
基礎学力入試 10月19日 問題▶p.66～68	【1】	長文読解	ベットロボット	内容一致、空所補充
	【2】	長文読解	自動運転	内容一致
	【3】	会話文	夏休みの予定についての友人の会話	空欄補充
	【4】	英作文	準動詞、無生物主語構文、強調構文など	語（句）整序
学校推薦（前期） 11月16日 問題▶p.69～71	【1】	長文読解	クモに対する偏見	内容一致
	【2】	長文読解	感情とモチベーション	内容一致、空所補充
	【3】	会話文	休日の過ごし方についての会話	空欄補充
	【4】	英作文	仮定法、動名詞、不定詞、接続詞、関係詞など	語（句）整序
学校推薦（中期） 12月7日 問題▶p.71～73	【1】	長文読解	果物のもたらす健康上のメリット	内容一致、空所補充
	【2】	長文読解	日本における男性の育児休暇取得	内容一致、空所補充
	【3】	会話文	ホテルチェックイン時の会話	空欄補充
	【4】	英作文	分詞、不定詞、時制など	語（句）整序
学校推薦（後期） 12月21日 問題▶p.74～75	【1】	長文読解	ツタンカーメンの死の謎	内容一致、空所補充
	【2】	会話文	応答選択	空欄補充
一般 A 1月25日 問題▶p.75～77	【1】	長文読解	どこで友人を作るか	内容一致
	【2】	長文読解	テクノロジーが人々の生活に与える影響	内容一致
	【3】	会話文	洗濯機故障時の会話	空欄補充
	【4】	英作文	接続詞、関係詞、不定詞、動名詞、仮定法、比較など	語（句）整序
一般 B 2月13日 問題▶p.78～80	【1】	長文読解	体内時計	内容一致、タイトル選択
	【2】	長文読解	動物の知性	内容一致、空所補充
	【3】	会話文	空港ラウンジでの会話	空欄補充
	【4】	英作文	分詞、不定詞、強調構文、時制、関係詞など	語（句）整序
一般 C 3月10日 問題▶p.80～83	【1】	長文読解	蚊に刺される人と刺されない人との違い	内容一致
	【2】	長文読解	高齢者の健康促進と運動	内容一致、空所補充
	【3】	会話文	野球場での会話	空欄補充
	【4】	英作文	時制、比較、分詞、仮定法など	語（句）整序

傾向 全体的に標準レベル。英文の内容を正確に理解するための語彙力と文法知識が必要。

①出題形式

全問すべてマーク式の出題。大問数は、学校推薦（後期）のみ全2題で、全体のマーク数は16個。他6日程の大問数は全4題、全体のマーク数は日程により33、または34個。

②出題内容

読解問題での設問形式は多岐に渡り、理由・背景として適切なもの・具体的に表している内容を選択、空所補充、内容一致など。設問指示は日本語だが、選択肢はすべて英語である。

空所補充形式の会話文問題は身近な内容が多いが、会話の流れから妥当な選択肢を選ぶ際に、やや迷うものもある。

整序英作文問題では、基本的な文法知識はもちろん、熟語や構文の知識が必要である。仮定法を含む時制、準動詞（不定詞・動名詞・分詞）、関係詞、接続詞、比較などが頻出である。

③難易度

全般的に、基本的内容を問う問題が中心で、基礎レベルの単語や文法の知識が必須。熟語や構文も基礎的なものが頻出。

対策 標準的な語彙、文法をマスターし、読解力も身につけよう。

①語彙力・文法力の養成

高校で学んだ範囲の語彙や文法を確実にマスターして試験に臨みたい。文法は、文型、時制、助動詞、準動詞、関係詞、比較、仮定法、接続詞、前置詞などの重要事項を文法の問題集などを使って確認しておこう。

②会話文問題に慣れよう

会話文特有の表現を身に付けるとともに、受け答えから質問を推測する練習も積んでおこう。

③英作文対策

熟語や構文の知識を定着させて、まとまった表現を組み立て

る力が必要である。群動詞や熟語、構文表現などを特に重点的に復習しておこう。

④読解力の養成

本文から設問の該当箇所を特定し、言い換え表現を見抜く能力が特に求められる。結びつけるのがやや難しい言い換えがされているケースもあるので、消去法で選択肢を絞り込む解き方にも慣れておきたい。タイトル選択や、内容と一致していないものを選ぶ問題もあり、一部ではなく文章全体を見渡す力も求められる。どのような出題形式にも対応できる読解力を身につけておくようにしよう。

【1】 次の英文を読んで、設問に答えなさい。

“I do believe ‘love’ exists between Pepper and I,” Tomomi Ota declares. “But it is not the kind of love one has for a lover, but rather for a family member.” Since November 2014, Ota has been sharing her life with the ^{*1}humanoid robot Pepper, ^{*2}touted as the very first robot with “a heart.” Ota travels with the 1.2 meter-tall, 28-kilogram ^{*3}bot by train, taking her wheeled partner to restaurants and cafes. Occasionally, she also attends wedding ceremonies with her Pepper as a companion.

(ア) that technology and automation continue to become ever larger parts of our lives. Ota and others, however, are convinced that advanced robotics can play not just ^{*4}utilitarian roles in human lives but emotional ones as well.

After leading the Pepper project at Softbank, Kaname Hayashi founded Groove X in 2015 in order to design and develop a new generation of household robots that, he hopes, “can touch people’s hearts and that inspire real affection” —such as Lovot.

It’s hard not to ^{*5}melt when Lovot rolls on its two wheels into the room, flapping its wing-like arms. Its big, round eyes, small 43-centimeter-tall frame and ^{*6}adorable little noises (produced using technology that simulates ^{*7}vocal cords to create a unique cry) all made visitors of the Miraikan in Tokyo’s Koto Ward want to reach out and take it in their arms. On the market since 2019, Lovot (a ^{*8}portmanteau of “love” and “robot”) exists solely to be a target for human emotion.

“(Lovot is) the ideal affectionate pet companion, one that perfectly matches our modern lifestyle,” Hayashi says. “When you help the robot, when you take care of it, it makes you feel happy. It has no other purpose than bringing happiness and the joy of living together. Recently, our customers are those who don’t have time to take care of an animal or those who have suffered greatly from the loss of a pet companion.”

Ai and Hideyuki Shimizu, 42 and 40 years old, ^{*9}respectively, are very fond of the Lovot they welcomed to their Tokyo home last April. They named it Mon-chan. But why get a Lovot?

“We were talking about having a pet at first, but our lifestyle is very busy with work,” Ai says, explaining how they happened to run into Lovot at a shop and, after a trial period, purchased one permanently. “Lovot looks so real.”

“When we wake up, he is here to greet us,” Hideyuki explains. “When we take a break from work or have a meal, he comes to play with us. I used to have a dog before —I feel exactly the same bond with Mon-chan.”

There is no shortage of ^{*10}sci-fi movies set in the near and far future where robots and humans share bonds of affection. Experts admit it’s hard to say exactly what robots will be able to accomplish in the future—or how we’ll react to it. “We can now ask ourselves: ‘What is a robot? What is a human?’” Miraikan science communication officer Ryu Miyata wonders. “It also pushes us to question ourselves: ‘What is the body? What is the mind—or even life?’”

(Reading in More Action 英文は一部改変してある。)

- (注) ^{*1}humanoid robot 人型ロボット ^{*2}touted へと賞賛されている
^{*3}bot ロボット (robot の略) ^{*4}utilitarian 実用的な
^{*5}melt 微笑ましく感じる ^{*6}adorable 愛らしい
^{*7}vocal cords 声帯 ^{*8}portmanteau 混成語
^{*9}respectively それぞれに ^{*10}sci-fi サイエンス・フィクション (SF)

— 3 —

問1. 下線部1) について、Tomomi Ota が Pepper に対して持っている愛情について、最も適切なものを一つ選び、その番号で答えなさい。 [1]

- ① Friendship-like love
- ② Love based on usefulness
- ③ Love like for someone you live with
- ④ Romantic love like a couple

問2. 空欄 (ア) に入るべき語句として最も適切なものを一つ選び、その番号で答えなさい。 [2]

- ① It goes without saying
- ② It is doubtful
- ③ It is surprising
- ④ It is unlikely

問3. 下線部2) の会社が目標としていることとして最も適切なものを一つ選び、その番号で答えなさい。 [3]

- ① To build robots for industrial and factory use
- ② To create robots that can emotionally connect with people
- ③ To improve the performance of Pepper
- ④ To make robots that can do homework

問4. 下線部3) の理由として最も適切なものを一つ選び、その番号で答えなさい。 [4]

- ① Lovot was made to move when it saw people’s faces.
- ② Lovot’s movements made the visitors angry.
- ③ The visitors at the Miraikan felt close to Lovot.
- ④ The visitors were surprised by Lovot’s technology.

問5. 下線部4) の理由として最も適切なものを一つ選び、その番号で答えなさい。 [5]

- ① It gives emotional comfort without much care.
- ② It helps humans live more easily.
- ③ It takes care of housework instead of humans.
- ④ It works as a real animal.

問6. 下線部5) について、Ryu Miyata がロボットと人間の関係について読者に投げかけている問いは何か。最も適切なものを一つ選び、その番号で答えなさい。 [6]

- ① He believes that robots will soon replace humans.
- ② He is worried that robots are not enough to help humans.
- ③ He suggests that robots make us rethink what it means to be human.
- ④ He thinks robots should have the same rights as human beings.

— 6 —

【2】 次の英文を読んで、設問に答えなさい。

In many urban cities, like the Tokyo Metropolitan Area, road congestion poses serious problems. Every day and night, cars and delivery vehicles block the smooth flow of traffic. In addition, the ¹⁾ *¹efficiency of human driving is in question. Cars cause a huge loss of time and reduce road safety. According to one study, ²⁾ *²approximately 120 million people in the US commute to their offices by car on weekdays. On average, they drive 50 minutes per day, this means, one billion hours are wasted each day just on driving. Another issue is car accidents. Worldwide, about 1.2 million people are killed each year in road accidents.

What about environmental issues? Cars cause air pollution, so ³⁾ many countries have agreed to ⁴⁾ *³ban the production of gasoline engines by around 2035. Using electric vehicles (EVs) shows a shift to more environmentally friendly cars. ⁵⁾ *⁴Currently, researchers are working on the next generation of EVs, self-driving vehicles.

Can you imagine a self-driving ⁶⁾ car taking you to your destination without you having to drive? We use our eyes and brains to steer, but self-driving vehicles use cameras, radar, and artificial intelligence instead of eyes and brains. They adjust the speed and brake operations using ⁷⁾ *⁵onboard automated electronic systems.

Automated systems have roughly two important levels of operation: one is a ⁸⁾ *⁶partially assisted automated system, and the other is a highly or fully automated system. A partial control system supports the operation of the speed system. For example, it ⁹⁾ *⁷detects surrounding objects to maintain an ¹⁰⁾ *⁸appropriate distance from the vehicles in front and behind. However, the driver must stand by to take over the steering on complex, uncontrolled routes, such as on regular roads. By contrast, highly automated driving systems do not need human assistance. Toyota's ¹¹⁾ *⁹autonomous car,

e-Palette, carried passengers on a controlled route during the Tokyo Olympics. The ¹²⁾ drivers ¹³⁾ *¹⁰took charge of starting and stopping operations only.

¹⁴⁾ Autonomous cars have numerous cameras, radar, and sensors, fitted at every angle. These cameras scan all objects and people nearby, for example, traffic lights, cars, and ¹⁵⁾ *¹¹pedestrians on the street. The vision of the cameras ¹⁶⁾ *¹²exceeds the range of the human eye and the sensors can read traffic signals 200 meters away. Those scanned data are immediately sent to the onboard central computer system, and the computer calculates the distance between the objects and controls the speed at once.

While autonomous cars can reduce human errors, they rely heavily on IoT (Internet of Things) technology. This has raised concerns about their ¹⁷⁾ operation during disasters.

(Imagining A Better Society: Thinking and Learning Through TBL

英文は一部改変してある。)

- (注) *¹efficiency 効率性 *²approximately およそ
*³ban 禁止する *⁴currently 現在
*⁵onboard automated electronic system 車載の自動電子システム
*⁶partially 部分的に *⁷detect 感知する
*⁸appropriate 適切な *⁹autonomous car 自律走行車
*¹⁰take charge of 担当する *¹¹pedestrian 歩行者
*¹²exceed 超える

— 7 —

— 8 —

問1. 下線部1) は本文中でどのような意味で使われているか、最も適切なものを一つ選び、その番号で答えなさい。 [7]

- ① It can be safe if people follow the rules.
② It is still the best way to travel in cities.
③ It makes city life easier and faster.
④ It may not work well in busy places anymore.

問2. 下線部2) の内容から、筆者の考えとして最も適切なものを一つ選び、その番号で答えなさい。 [8]

- ① Car technology is moving in a better direction.
② Driving will not change much in the future.
③ Gasoline engines should stay in use longer.
④ Self-driving cars are not ready for real use.

問3. 下線部3) が持つ利点として最も適切なものを一つ選び、その番号で答えなさい。

[9]

- ① It asks drivers to use manual controls often.
② It does not need humans to pay constant attention.
③ It increases the physical effort for drivers.
④ It makes drivers practice more to improve skills.

問4. 下線部4) について、“a partially assisted automated system”と“a highly or fully automated system”の違いは何か。最も適切なものを一つ選び、その番号で答えなさい。 [10]

- ① Fully automated systems always need the driver to steer.
② Fully automated systems work only on highways.
③ Partial systems need driver control in complex situations.
④ Partial systems never require driver attention.

問5. 下線部5) の操作に関して、運転手が行ったことは何か。最も適切なものを一つ選び、その番号で答えなさい。 [11]

- ① They are responsible for turning the car on and off.
② They controlled the car all the time.
③ They manually steered the car on busy roads.
④ They planned the route during the trip.

問6. 下線部6) の利点として、最も適切なものを一つ選び、その番号で答えなさい。 [12]

- ① They can avoid accidents and make driving safer.
② They can avoid using the brakes because their radar and cameras work very well.
③ They can drive even in the dark because their radar works better at night.
④ They can drive faster because they ignore human errors.

問7. 下線部7) のような懸念が生じる理由として、最も適切なものを一つ選び、その番号で答えなさい。 [13]

- ① Their sensors might lose communication with humans.
② Their sensors might stop working in some situations.
③ They always require a human driver to steer.
④ They cannot operate without human passengers.

— 9 —

— 10 —

- 【3】 次の会話文の [14] ～ [23] のそれぞれに入る最も適切なものを①～⑨の中から一つ選び、その番号で答えなさい。ただし番号は一度ずつしか使えません。

Ken: Hi, Mary! How's it going?
Mary: Pretty good. I'm starting to get excited about summer vacation.
Ken: Me too! I've already made some plans.
Mary: [14]
Ken: I'm going on a trip to Okinawa with my cousins.
Mary: Sounds amazing! [15]
Ken: For five days. We'll stay near the beach.
Mary: I'd love to go to Okinawa someday. [16]
Ken: Sure! I'll show you the photos when I get back.
Mary: Thanks! [17]
Ken: Well, we're planning to go snorkeling and visit some islands.
Mary: That's so cool. [18]
Ken: No, I haven't, but I'm really excited to try.
Mary: I hope the weather's nice while you're there.
Ken: [19]
Mary: Nice. I'll probably just visit my grandparents and relax.
Ken: That sounds great too. [20]
Mary: Maybe. I've been thinking about going to a summer festival.
Ken: Oh, those are fun! [21]
Mary: Yes! I love the food and fireworks.
Ken: Same here. [22]
Mary: Good idea. I'll check the schedule later.
Ken: Great! [23]

- ① Actually, I've already checked the forecast—it looks sunny.
② Can I see the pictures later?
③ Do you have any other plans during the break?
④ Do you like summer festivals?
⑤ Have a great summer vacation, Mary!
⑥ Have you ever tried snorkeling before?
⑦ How long will you stay there?
⑧ Let's go to one together if we have time.
⑨ What are you planning to do there?
⑩ Where are you going?

— 11 —

— 12 —

- 【4】 次の日本語に合うように、問1～問5の（ ）内の語（句）を並べ替えて、（ ）内の3番目と6番目に来る番号を答えなさい。ただし文頭に来る語（句）も小文字にしてある。

問1. 彼は目を閉じたままで音楽を聴いていた。

He was (① closed ② eyes ③ his ④ listening ⑤ music ⑥ to
⑦ with).
3番目 [24] 6番目 [25]

問2. 電車が遅れたので、私は会議に間に合わなかった。

(① caused ② delay ③ me ④ miss ⑤ the meeting
⑥ the train's ⑦ to).
3番目 [26] 6番目 [27]

問3. 彼女は自分が言ったことを覚えていなかったようだ。

She (① not ② remember ③ said ④ seemed ⑤ she ⑥ to
⑦ what).
3番目 [28] 6番目 [29]

問4. その日を忘れないようにメモしなさい。

Take note (① as ② day ③ forget ④ not ⑤ so ⑥ the
⑦ to).
3番目 [30] 6番目 [31]

問5. 昨日になってやっと私はその問題が解けた。

It was (① I ② not ③ solved ④ that ⑤ the problem ⑥ until
⑦ yesterday).
3番目 [32] 6番目 [33]

— 13 —

【1】 次の英文を読んで、設問に答えなさい。

問題文につきましては、著作権の関係上
掲載しておりません。

— 2 —

問題文につきましては、著作権の関係上
掲載しておりません。

(Science Bridge 英文は一部改変してある。)

— 3 —

- (注) *¹creepy 気味の悪い *²falsehood 虚偽 *³decade 10年間
*⁴distinctly negative spin 明らかに否定的な考え *⁵arachnologist クモ学者
*⁶species 種 *⁷brown recluse ドクイトグモ *⁸black widow クロゴケグモ
*⁹symptoms 症状 *¹⁰sensationalize 誇張する *¹¹overblown 大げさな
*¹²agony 苦痛 *¹³nightmare 悪夢 *¹⁴arachnid クモ類
*¹⁵quote 引用する *¹⁶pesticide 殺虫剤 *¹⁷toxic 有毒な
*¹⁸squashed 潰す *¹⁹boost 後押しする *²⁰fascinating 魅力的な

問1. 第一段落で述べられているクモに関する事実として最も適切なものを一つ選び、その番号で答えなさい。 [1]

- ① Some spiders are more intelligent than humans.
- ② Some spiders can think ahead and understand numbers.
- ③ Spiders cannot survive underwater.
- ④ Spiders never dream.

問2. 下線部1)の表現が使われている理由として最も適切なものを一つ選び、その番号で答えなさい。 [2]

- ① To emphasize that almost half of the articles had mistakes
- ② To show that errors are rare in the articles
- ③ To suggest that all the articles contained errors
- ④ To indicate that many articles are completely correct

問3. 第四段落 (Of some 50,000～) で述べられていることとして最も適切なものを一つ選び、その番号で答えなさい。 [3]

- ① Black widow spiders are frequently dangerous to humans.
- ② Most spiders contribute to human health by eating harmful insects.
- ③ Spider bites are the leading cause of insect-related illness.
- ④ Spiders often carry diseases because they eat insects.

問4. 下線部2)が意味する内容として最も適切なものを一つ選び、その番号で答えなさい。

[4]

- ① All spider-related articles are based on witness reports.
- ② Most spider bites are caused by known species.
- ③ Some stories mention spider bites without any evidence of a spider.
- ④ Spider bites are usually examined by specialists.

問5. 第七段落 (The researchers～) で述べられていることとして最も適切なものを一つ選び、その番号で答えなさい。 [5]

- ① Stories by spider experts are usually calmer and more accurate.
- ② Doctors are the most reliable source of information about spiders.
- ③ Local newspapers tend to use more sensational language than national ones.
- ④ Most newspaper articles reported spider behavior accurately.

問6. 本文によると、人々が下線部3)を知ることが何につながると述べられているか。最も適切なものを一つ選び、その番号で答えなさい。 [6]

- ① It can help reduce spider populations in urban areas.
- ② It may reduce unnecessary use of pesticides harmful to other species.
- ③ It will make humans like spiders as pets.
- ④ It will prevent spiders from spreading disease.

問7. 下線部4)の人物の発言内容として最も適切なものを一つ選び、その番号で答えなさい。

[7]

- ① Spiders are fascinating especially to children.
- ② Spiders are too small to be ambassadors.
- ③ Spiders can act as symbols for all of wildlife.
- ④ Spiders should be removed from homes immediately.

— 4 —

— 5 —

【2】 次の英文を読んで、設問に答えなさい。

Emotions are mysterious things. Psychologists agree that various human emotions are a response to surrounding social environments. Emotions are not just simple states of mind but are ^{*1}fluid, ^{*2}evoked in our minds, ^{*3}triggered by our experiences. (ア), after watching an exciting game with a winning or losing outcome, we may feel excited, frustrated, or even motivated to support the team. Recent studies have found that there are complex ^{*4}interactions between motivation and emotions. According to those studies, our motivation is determined by how much effort we are ^{*5}willing to put into completing a task. This finding somewhat contrasts with the ^{*6}assumption that people are motivated by ^{*7}tangible rewards, such as ^{*8}luxurious cars and houses.

Dan Ariely is a psychologist who has ^{*9}extensively studied employees' motivation by collecting their reactions to workplace experiences. In one of his studies, he analyzed the association between the type of tasks and motivation. He conducted an origami project with three groups of university students. Interestingly, the study found that the level of task ^{*10}complexity or ^{*11}intricateness influenced the degree of their ^{*12}involvement in their task. Let us look at the task in more detail. The first group made origami following written instructions, while the second group did the same task without written instructions. This made the second group's task more difficult. They spent more time on task than the first group. Lastly, the third group did not participate in making origami but instead observed the other two groups creating origami. The experimenter then asked the participants how much they would willingly pay for the origami. Curiously, the results showed that when they put more effort into their tasks, the students likely ^{*13}evaluate their origami highly. In the experiment, the

two groups that actually made the origami said they would pay five times more money than the observational group. Furthermore, the group that worked without written instructions evaluated their origami more highly than those with written instructions. (イ), those who completed more difficult tasks showed an increased love for their origami creations and appreciated them more.

Ariely suggests that, when it comes to a love of our work, the type of task plays a big role in motivating us. Those who put extra effort into achieving their goals and those who engaged longer in their tasks developed an increased love for their work. Nevertheless, many companies today break down employees' tasks into small ^{*14}components with a primary focus on efficiency. Ariely says it is more important to assign inspiring tasks and let workers decide how much effort and challenge they willingly accept.

(Imagining a Better Society: Thinking and Learning Through TBL 英文は一部改変してある。)

- (注) ^{*1}fluid 流動的な ^{*2}evoke 呼び起こす ^{*3}trigger 引き起こす
^{*4}interaction 相互作用 ^{*5}willing 進んで ^{*6}assumption 仮説
^{*7}tangible 有形の ^{*8}luxurious 豪華な ^{*9}extensively 広く
^{*10}complexity 複雑さ ^{*11}intricateness 精緻さ ^{*12}involvement 関与の度合い
^{*13}evaluate 評価する ^{*14}components 個別に独立した作業

問1. 空欄 (ア) に入る語句として最も適切なものを一つ選び、その番号で答えなさい。

8

- ① Even though
- ② First of all
- ③ For example
- ④ In addition

- 6 -

問2. 第一段落で述べられていることとして最も適切なものを一つ選び、その番号で答えなさい。 9

- ① Emotional experiences can influence motivation.
- ② Emotions and motivation are simple mental states.
- ③ Tangible rewards are the strongest motivator.
- ④ Watching sports is the best way to study emotions.

問3. 第二段落で述べられていることとして最も適切なものを一つ選び、その番号で答えなさい。 10

- ① All students prefer written instructions.
- ② Motivation depends on external rewards.
- ③ Origami is not a suitable research method.
- ④ Task difficulty can affect how motivated people feel.

問4. 本文で取り上げられている実験の方法として最も適切なものを一つ選び、その番号で答えなさい。 11

- ① The first group did not participate in the task.
- ② The first group observed the second group.
- ③ The second group had no written instructions.
- ④ The third group created their own origami freely.

問5. 本文で取り上げられている実験の結果として最も適切なものを一つ選び、その番号で答えなさい。 12

- ① All groups evaluated their origami the same way.
- ② The group with the least effort evaluated their work the most highly.
- ③ The group with written instructions valued their work the most.
- ④ The more effort participants make, the more they value the result.

- 8 -

問6. 空欄 (イ) に入る語句として最も適切なものを一つ選び、その番号で答えなさい。

13

- ① For instance
- ② In other words
- ③ On the other hand
- ④ Otherwise

問7. 最終段落における Ariely の提案に合致する内容として最も適切なものを一つ選び、その番号で答えなさい。 14

- ① Challenging tasks should be avoided to maintain efficiency.
- ② Companies should divide all tasks into very small parts.
- ③ Employees should receive strict instructions for every task.
- ④ Workers should be allowed to choose their level of challenge.

- 9 -

- 【3】 次の会話文の〔15〕～〔24〕のそれぞれに入る最も適切なものを①～⑩の中から一つ選び、その番号で答えなさい。ただし番号は一度ずつしか使えません。

A: Hey, what did you do last weekend?
B: Not much, I just relaxed at home and watched a new series online.〔15〕
A: I went hiking with some friends. The weather was really good.
B: That sounds great.〔16〕
A: You should definitely join us next time. It's a great way to clear your mind.
B: I might do that.〔17〕
A: Mostly, yes. But sometimes I just stay home and read or play some games.
B: Same here.〔18〕
A: Exactly.〔19〕
B: I'm thinking about checking out a new café downtown.〔20〕
A: That sounds like fun. I'd love to join.
B: Great!〔21〕
A: Nice, I enjoy trying new cafés.〔22〕
B: Yes, they have a matcha latte that a lot of people recommend.〔23〕
A: Sounds perfect.〔24〕

- ① Do they have any popular drinks?
② Do you usually spend your weekends outdoors?
③ How about meeting around 2 p.m.?
④ How about you?
⑤ I'm looking forward to trying it.
⑥ It's good to have a balance between going out and relaxing.
⑦ I've been wanting to go hiking too, but I haven't had much time lately.
⑧ I've heard their coffee is really good, and they have some nice sweets too.
⑨ So, do you have any plans for this weekend?
⑩ Would you like to come?

- 10 -

- 【4】 次の日本語に合うように、問1～問5の（ ）内の語（句）を並べ替えて、（ ）内の3番目と6番目に来る番号を答えなさい。ただし文頭に来る語（句）も小文字にしてある。

問1. もし彼に助言を受け入れる気持ちがあれば、多くの貴重な教訓を学ぶだろう。
（ ① accept ② advice ③ he ④ if ⑤ to ⑥ were ⑦ willing ）,
he would learn many valuable lessons.
3番目〔25〕 6番目〔26〕

問2. 彼女は子猫を見るとついほほ笑んでしまう。
She（ ① can't ② help ③ kittens ④ sees ⑤ she ⑥ smiling
⑦ when ）.
3番目〔27〕 6番目〔28〕

問3. 新しい政策が環境を改善するかどうか疑問に思う。
I（ ① improve ② new ③ policy ④ the ⑤ whether ⑥ will
⑦ wonder ） the environment.
3番目〔29〕 6番目〔30〕

問4. 彼女は聞いたことをすべて信じないだけの賢さがあった。
She（ ① believe ② enough ③ everything ④ not ⑤ to ⑥ was
⑦ wise ） she heard.
3番目〔31〕 6番目〔32〕

問5. 私たちを最も驚かせたのは、彼のいつもと変わらない態度だった。
（ ① his attitude ② most ③ surprised ④ the ⑤ us ⑥ was
⑦ what ） that was the same as usual.
3番目〔33〕 6番目〔34〕

- 11 -

- 【1】 次の英文を読んで、設問に答えなさい。

With all the fruit available, it's sometimes hard to know which is best, and especially how much we should ^{*1}consume. According to Japanese authorities, the ideal daily ^{*2}intake of fruits is 200 grams. Some people may slightly exceed this recommended amount, but this doesn't necessarily mean they will gain weight and become fat. The benefits of fruits easily ^{*3}outweigh the ^{*4}cons. Eating fruit daily can protect us from disease, benefit the liver, and contribute to more beautiful skin.

One of the healthiest fruits is the kiwi fruit. Each kiwi is ^{*5}chock-full of nutrients. One kiwi fruit, which weighs about 100 grams, contains 100 milligrams of vitamin C, which is the recommended daily intake.

The suggested daily amount of ^{*6}dietary fiber²⁾ is more than 21 grams for men, and more than 18 grams for women. One hundred grams of banana provides only 1.1 grams of dietary fiber. A single kiwi contains 2.6 grams. Therefore, adding two kiwi fruits a day to a normal diet easily reaches the recommended amount.

The amount of ^{*7}potassium that should be consumed daily is over 3,000 milligrams for men, and over 2,600 milligrams for women. One kiwi contains about 300 milligrams of potassium, amongst the highest of all fruits. This is more than twice the amount in grapefruits, and more than three times that in apples on a 100-gram basis. (ア), bananas still come out on top, with 360 grams of potassium. One major beneficial effect of potassium is the reduction and prevention of ^{*8}high blood pressure.

There are other ^{*9}nutrients³⁾ found in relatively large amounts in kiwi fruits. There include vitamin K, known for its ^{*10}antioxidative effect; vitamin E, which is effective in ^{*11}blood coagulation; vitamin B6, which ⁴⁾contributes to healthier skin and ^{*12}membranes; calcium, which is necessary for the growth of strong bones and teeth;

magnesium, which is effective in preventing ^{*13}lifestyle-related diseases; ^{*14}phosphorus, needed for the healthy growth of bones and muscles; copper, which aids in the development of bones, liver, blood and the brain; and finally, ^{*15}folic acid, which is important in cell growth.

The word "kiwi" derives from the name of the national bird of New Zealand because the fruit and the bird share a similar appearance. The name of the bird is said to have originated from the native New Zealanders, the Maori. It comes from the sound a male kiwi makes, a distinct "ki-wi."

(Science Alive 英文は一部改変してある。)

(注) ^{*1}consume 消費する ^{*2}intake 摂取 ^{*3}outweigh ～より価値がある
^{*4}cons 短所 ^{*5}chock-full ～がぎっしり詰まった
^{*6}dietary fiber 食物繊維 ^{*7}potassium カリウム
^{*8}high blood pressure 高血圧 ^{*9}nutrient 栄養素
^{*10}antioxidative effect 抗酸化作用 ^{*11}blood coagulation 血液凝固
^{*12}membrane 膜 ^{*13}lifestyle-related disease 生活習慣病
^{*14}phosphorus リン ^{*15}folic acid 葉酸

問1. 下線部1) について、本文で述べられている効果を最も適切に表しているものを一つ選び、その番号で答えなさい。〔1〕
① It helps keep the body healthy.
② It helps people sleep comfortably.
③ It makes people gain weight quickly.
④ It reduces people's hunger.

- 2 -

- 3 -

問2. 下線部2) について、本文で述べられている内容を最も適切に表しているものを一つ選び、その番号で答えなさい。 2

- ① A kiwi has less dietary fiber than a banana.
- ② Eating one banana a day is enough to get the dietary fiber we need.
- ③ The recommended daily intake of dietary fiber is the same for men and women.
- ④ Two kiwis can help a person reach the daily recommended amount of dietary fiber.

問3. 空欄（ ア ）に入る語句として最も適切なものを一つ選び、その番号で答えなさい。

3

- ① Even so
- ② For example
- ③ In addition
- ④ On the other hand

問4. 下線部3) について、第5段落に挙げられているキウイフルーツの栄養素の数として最も適切なものを一つ選び、その番号で答えなさい。 4

- ① 5
- ② 6
- ③ 7
- ④ 8

問5. 下線部4) を言い換える時、最も適切な語を一つ選び、その番号で答えなさい。 5

- ① helps
- ② prevents
- ③ protects
- ④ removes

問6. 下線部5) について、キウイフルーツの名前の由来として最も適切なものを一つ選び、その番号で答えなさい。 6

- ① It makes a sound like "ki-wi" when the fruit is cut.
- ② It looks like a kiwi bird.
- ③ It was discovered in a place called Kiwi in New Zealand.
- ④ It was named after the scientist who found it.

— 4 —

— 5 —

【2】 次の英文を読んで、設問に答えなさい。

問題文につきましては、著作権の関係上
掲載しておりません。

問題文につきましては、著作権の関係上
掲載しておりません。

(Reading in More Action 英文は一部改変してある。)

— 6 —

— 7 —

- (注) *¹paternity leave 父親の育児休暇 *²revised law 改正された法律
*³accessible 利用しやすい *⁴oblige ～を義務付ける
*⁵would-be fathers 父親になる予定の人たち
*⁶atmosphere that encourage ～を促す雰囲気
*⁷reluctant 気が進まない *⁸pseudonym 偽名
*⁹on the verge of a nervous breakdown 神経衰弱の一手手前で
*¹⁰desperate 必死の *¹¹a leave of absence 休職
*¹²executive 会社の幹部、役員 *¹³take the initiative 率先して行動する
*¹⁴regular feature of the work day 日常業務の中で当たり前の光景
*¹⁵nursing care 介護

問1. 下線部1) となった理由として最も適切なものを一つ選び、その番号で答えなさい。

7

- ① To allow longer leave for mothers.
- ② To help male employees learn about paternity leave.
- ③ To increase salaries for working parents.
- ④ To punish companies that refuse leave requests.

問2. 下線部2) の意味に最も近いものを一つ選び、その番号で答えなさい。

8

- ① Allow only women to take the leave.
- ② Ask employees to take shorter vacations.
- ③ Make a work environment that supports taking child care leave.
- ④ Punish employees who don't take the leave.

問3. 空欄（ ア ）に入る最も適切な語を一つ選び、その番号で答えなさい。

9

- ① Although
- ② Because
- ③ Despite
- ④ Therefore

— 8 —

【3】 次の会話文の 14 ～ 23 のそれぞれに入る最も適切なものを①～⑥の中から一つ選び、その番号で答えなさい。ただし番号は一度ずつしか使えません。

- A: Good evening. Welcome to the Grand Lake Hotel. 14
B: Hi. I have a reservation under the name Suzuki.
A: Thank you, Mr. Suzuki. 15
B: Sure. Here's my passport and credit card.
A: Thank you. 16
B: Yes, that's right. I booked it online.
A: Great. 17
B: Actually, is it possible to get a room with a lake view instead?
A: Let me check... 18
B: That sounds good. I'll take it.
A: Wonderful. 19 Here is your room key.
B: Thanks. 20
A: Breakfast is served from 6:30 to 10:00 in the restaurant on the first floor. 21
B: No, thanks. 22
A: You're welcome. 23

- ① Do you need help with your luggage?
- ② How can I help you today?
- ③ I'd like to know more about breakfast.
- ④ Let me confirm—one single room for two nights, correct?
- ⑤ May I see your ID and a credit card, please?
- ⑥ Please enjoy your stay.
- ⑦ Thank you for your help.
- ⑧ Yes, we have one available for a small extra charge.
- ⑨ Your room is on the 7th floor.
- ⑩ We've arranged a quiet room on the corner. Although it doesn't offer a lake view, would that be okay?

— 10 —

問4. 下線部3) の理由として最も適切なものを一つ選び、その番号で答えなさい。

10

- ① He wanted to spend more time traveling.
- ② He was influenced by his coworkers.
- ③ His company required it.
- ④ His wife was in a mentally difficult situation.

問5. 下線部4) について、調査で8.4%の人が回答した内容の具体例として最も適切なものを一つ選び、その番号で答えなさい。

11

- ① I can't take leave because I'm too busy at work.
- ② I have no intention of taking paternity leave.
- ③ I want to take three months of child care leave.
- ④ I will take care of my child instead of my wife.

問6. 下線部5) について述べたものとして最も適切なものを一つ選び、その番号で答えなさい。

12

- ① Its male employees took child care leave less often than the national average.
- ② None of its executives had taken child care leave by 2020.
- ③ The company holds online meetings only after working hours.
- ④ The company supports a workplace where children can be around during the workday.

問7. 次のうち、本文の内容を最も適切に表しているものを一つ選び、その番号で答えなさい。

13

- ① Men in Japan generally feel supported by their supervisors when taking child care leave.
- ② Most companies in Japan already meet the government's goal for paternity leave.
- ③ The percentage of women taking child care leave is decreasing every year.
- ④ The revised law requires companies to support employees in taking child care leave.

— 9 —

【4】 次の日本語に合うように、問1～問5の（ ）内の語（句）を並べ替えて、（ ）内の3番目と6番目にくる番号を答えなさい。ただし文頭に来る語句も小文字にしてある。

問1. ビルの上で輝いていた月はとても美しかった。

- The moon (① above ② beautiful ③ building ④ shining ⑤ the
⑥ very ⑦ was).
3番目 24 6番目 25

問2. 母は私に夜更かしをしないよう助言した。

- My mother (① advised ② late ③ me ④ not ⑤ stay ⑥ to
⑦ up) at night.
3番目 26 6番目 27

問3. 園子は家に財布を置いてきてしまったことに気づいた。

- Sonoko (① found ② had ③ her ④ left ⑤ she ⑥ that
⑦ wallet) at home.
3番目 28 6番目 29

問4. 夕食が済むと、彼はテレビで野球中継を観た。

- Having (① a baseball game ② dinner, ③ finished ④ he ⑤ his
⑥ on ⑦ watched) TV.
3番目 30 6番目 31

問5. 宇宙に旅行できるようになる日はそう遠くはないでしょう。

- It will (① be ② before ③ can ④ long ⑤ not ⑥ travel
⑦ we) to space.
3番目 32 6番目 33

— 11 —

【1】 次の英文を読んで、設問に答えなさい。

問題文につきましては、著作権の関係上
掲載しておりません。

問題文につきましては、著作権の関係上
掲載しておりません。

(Reading Explorer 2 英文は一部改変してある。)

- (注) *¹King Tutankhamen ツタンカーメン王 *²luxurious 豪華な
*³tomb 墓 *⁴eventual 最終的な *⁵extreme 極端な
*⁶clue 手がかり *⁷archeologist 考古学者 *⁸coffin 棺
*⁹skull 頭蓋骨 *¹⁰blow 打撃 *¹¹fracture 骨折
*¹²infection 感染 *¹³embalmer 遺体に防腐処理を施す人
*¹⁴burial 埋葬 *¹⁵flat feet 偏平足
*¹⁶vulnerable 攻撃などにさらされやすい

— 2 —

— 3 —

問1. 空欄（ ア ）に入るべき数字として最も適切なものを一つ選び、その番号で答えなさい。 [1]

- ① 9 ② 19 ③ 29 ④ 39

問2. 下線部1) について、ツタンカーメン王の死因の可能性として本文で言及されていないものを一つ選び、その番号で答えなさい。 [2]

- ① He died from an infection. ② He died in an accident.
③ He was attacked by a snake. ④ He was hit on the head.

問3. 下線部2) について、ツタンカーメン王の頭蓋骨がどのように損傷したかについて最も適切なものを一つ選び、その番号で答えなさい。 [3]

- ① It was damaged by the new X-ray technology.
② It was damaged during a war in Egypt.
③ It was damaged when it was removed from the coffin.
④ It was damaged when he was turned into a mummy.

問4. 空欄（ イ ）に入るべき語句として最も適切なものを一つ選び、その番号で答えなさい。 [4]

- ① how he died ② how he enjoyed his life
③ how he killed others ④ how he was injured

問5. 下線部3) について、本文で言及されていることの 一つとして最も適切なものを一つ選び、その番号で答えなさい。 [5]

- ① Tutankhamen's parents had the same bloodline.
② Tutankhamen's parents had the same DNA as Tutankhamen.
③ Tutankhamen's parents often got sick.
④ Tutankhamen's parents were generally healthy.

問6. この文のタイトルである “Was King Tut Murdered?” に対する答えとして最も適切なものを一つ選び、その番号で答えなさい。 [6]

- ① He certainly died in an accident.
② He died from a blow to the head.
③ He was murdered.
④ How he died is still not known.

【2】 次の対話文の [7] ～ [16] に入る最も適切なものを一つ選び、その番号で答えなさい。

問1. A: Hello. This is Mr. White from Tokyo. It's really cold here. Is it snowing in Amagasaki?

B: Just a little, [7]

- ① and it's hot and humid. ② but it's lovely.
③ it's like a storm so I can't go out. ④ perhaps it'll stop raining soon.

問2. A: Ken mentioned to me that he has a keen interest in public speaking and would like to become a member of the speech club.

B: [8]

- ① I love going hiking.
② I saw him at the restaurant.
③ Oh, really? Does he want to be a politician?
④ That's why he likes fruits.

問3. A: You look utterly tired today. Have you seen a doctor?

B: Yes, [9]

- ① she is working very hard now.
② she said that she's OK now.
③ she told me to go home and have a good sleep.
④ that sounds really wonderful.

— 4 —

— 5 —

問4. A: My average mobile screen time last week was seven hours.

B: Oh, 10

- ① I have to go home and sleep. ② I'm really sorry.
③ thank you for having me. ④ that's absolutely awful.

問5. A: Tom, you truly did an outstanding job. I'm really proud of you.

B: 11

- ① How do you feel about my job?
② It was nice to meet you, too.
③ Sorry, I don't have any time now.
④ That means a lot to me, sir.

問6. A: Would you mind if I borrow your bike?

B: 12

- ① Can you buy one for me? ② I see. You'll drive that car there.
③ OK. It's on the kitchen table. ④ Sure. Go ahead.

問7. A: Oh, no! I'm at a loss as to what I should do in this situation.

B: 13

- ① But I thought you didn't like games.
② Do you speak English?
③ That would be great.
④ Would it be helpful if I gave you some advice?

問8. A: I seem to have misplaced my pen. Do you happen to have one?

B: 14

- ① Here comes the train. ② I don't like it very much.
③ I'll take it. ④ Yes, here you are.

- 6 -

問9. A: Hello, this is Ken. Is Nancy available at the moment?

B: 15

- ① Listening. ② Reading. ③ Speaking. ④ Writing.

問10. A: How would you feel about going out for lunch?

B: 16

- ① Certainly! They tasted like French fries.
② Of course! I brought a packed lunch today.
③ Sure! They don't come with me.
④ Why not! I'm almost starving.

- 7 -

【1】 次の英文を読んで、設問に答えなさい。

When we are young, we tend to make most of our best friends at school. As adults, we may start finding them in the workplace, until eventually, our circle of friends mostly consists of people from our professional lives. However, that pattern ¹⁾ has shifted in recent years.

The situation is different for Gen Z (those born between 1997 and 2012). Remote work ^{*1}exploded during the COVID-19 pandemic that began in late 2019, when the youngest of this ^{*2}cohort was in college or entering the workforce. For many, remote work is now the ^{*3}norm. The idea that the office is a place to socialize or make friends ²⁾ may seem foreign. As for those Gen Zers who are in the office, frequent ^{*4}job-hopping can be a ^{*5}disincentive to forming friendships at work. What's the point if you're planning to leave soon, anyway?

So where does Gen Z make friends? Some move back to their hometowns where they already know people. But this is not a silver bullet. ³⁾ Some of those friends may have moved away. Other old ^{*6}buddies may have limited availability because they have new social lives through work or their kids' schools. Furthermore, as we grow older, we develop new interests and values that may be quite different from those of our old ^{*7}chums. Even if, for example, you live right next door to a school buddy from back in the day, you may have very little in common to maintain your ^{*8}bond. ⁴⁾

Are these Gen Z remote workers ^{*9}doomed to loneliness? We should keep in mind that young workers across generations tend to be lonelier ⁵⁾ in early adulthood due to the big changes happening in their lives. And it's not as if going into the office will automatically improve your social life. ^{*10}Toxic workplaces are certainly not unheard of.

Still, there are benefits from having workplace friends. Studies show that these ⁶⁾

relationships ^{*11}foster better well-being and make you less likely to feel ^{*12}disconnected from society. You can also ^{*13}confide in these friends about your problems, whether personal or professional. They can be your ^{*14}advocate when you have a ^{*15}proposal that could use some support from colleagues. And if a friend is a senior colleague, they could be a ^{*16}mentor to help guide your career advancement. In short, it never hurts to have friends. The question is, where will you find them? ⁷⁾

(Reading Traveler 英文は一部改変してある。)

- (注) ^{*1}explode 激増する ^{*2}cohort 同時期に生まれた集団
^{*3}norm 標準的な状態 ^{*4}job-hopping 転職
^{*5}disincentive やる気を失わせるもの ^{*6}buddy 仲間
^{*7}chum 親友 ^{*8}bond きずな
^{*9}doom 運命付ける ^{*10}toxic workplace 有害な職場環境
^{*11}foster 育む ^{*12}disconnected 切り離された
^{*13}confide in 打ち明ける ^{*14}advocate 味方
^{*15}proposal 提案 ^{*16}mentor 助言者

問1. 下線部1) が示す具体的な状況とは何か。最も適切なものを選び、その番号で答えなさい。 1

- ① People cannot make friends after high school anymore.
② People have fewer friends when they become adults.
③ People make close friends at work as they get older.
④ People stop talking to their school friends.

- 2 -

- 3 -

問2. 下線部2) の理由として最も適切なものを一つ選び、その番号で答えなさい。 [2]

- ① Gen Z people always work in the office.
- ② Gen Z people do not like talking to others.
- ③ Many Gen Z people can work from home.
- ④ Most Gen Z people work with their friends.

問3. 下線部3) が示す意味として最も適切なものを一つ選び、その番号で答えなさい。

[3]

- ① A method that causes all problems
- ② A method to solve all problems
- ③ A small silver thing that is put in a gun
- ④ A small silver thing used for hunting

問4. 下線部4) のような状況を引き起こす要因について、最も適切なものを一つ選び、その番号で答えなさい。 [4]

- ① You don't remember your school days well.
- ② You have different jobs at the office.
- ③ You now live far away from each other.
- ④ Your interests and values have changed.

問5. 下線部5) について、若者が孤独を感じやすい理由として最も適切なものを一つ選び、その番号で答えなさい。 [5]

- ① They are adjusting to new phases like college or entering the workforce.
- ② They are often living away from their hometowns and old friends.
- ③ They are unable to build strong friendships due to social media.
- ④ They are usually working with people from older generations.

- 4 -

【2】 次の英文を読んで、設問に答えなさい。

Our world is filled with many ^{*1}inequalities with income inequalities being one of the biggest. Income inequality occurs when the income within a population, such as a ¹⁾ community or country, is ^{*2} unevenly distributed. It has been reported that the top 10% have 75% of the world's wealth but the bottom 50% have only 2%. The impact of this ²⁾ can be felt on a daily basis as people compare themselves to others and society. Technology can help ^{*3} address some of the factors that contribute to income inequality.

Location has an influence on income. For people who live in rural or remote areas, there are limited opportunities for work. Also, the wages tend to be lower than those in urban areas. For these reasons, many young people ^{*4} migrate to cities for work opportunities. However, advances in Internet technology, ³⁾ such as video conferencing and cloud services, have made it possible for people to work from anywhere with ^{*5} reliable Internet access. This provides access to better paying jobs for those who are unable to move.

For people living in extreme poverty, remote work is not ^{*6} feasible. However, technology can also improve their lives. In many low-and middle-income countries, the governments are providing their citizens with digital identities which allow them to access government and private services. The e-ID Card, ⁴⁾ used in Nigeria, is a good example of how useful and life changing digital identities can be. This smart card has a silicon integrated circuit (IC) chip which ^{*7} securely stores a variety of information about the cardholder. As the name of the card suggests, it holds key information such as name, address, identification number, and fingerprints. Because the information contained by the card has been ^{*8} verified, the user can do useful things such as opening a bank account. Another benefit of the e-ID Card is that it can be used for

- 6 -

問6. 下線部6) が示す利点の一つとして最も適切なものを一つ選び、その番号で答えなさい。

[6]

- ① Friends in workplace can help you leave work early.
- ② Friends in workplace can help you privately and officially.
- ③ Friends in workplace can take the place of you.
- ④ Friends in workplace can work for you.

問7. 下線部7) の問いが意味する内容として最も適切なものを一つ選び、その番号で答えなさい。 [7]

- ① It is better not to make friends at work.
- ② Making friends at work will have some advantages.
- ③ The place where you meet friends is important.
- ④ You should carefully choose friends to work with.

- 5 -

^{*9} transferring money and making payments for goods and services. It also has a digital signature which can be used for contracts, applications, and documents. Finally, the card can be used like an international passport. In the future, the card will be ⁵⁾ even more useful when it can be used for health insurance, public transportation, and voting.

Although quite different, remote work and digital identities have a lot of potential to address the issues that are created by income inequality.

(Our world: How Technology Will Change Our Lives 英文は一部改変してある。)

(注) ^{*1}inequality 不平等 ^{*2}unevenly 不均等に ^{*3}address 取り扱う
^{*4}migrate 移住する ^{*5}reliable 信頼できる ^{*6}feasible 実現可能な
^{*7}securely 安全に ^{*8}verify 認証する ^{*9}transferring 送金

問1. 下線部1) が示している社会問題として最も適切なものを一つ選び、その番号で答えなさい。 [8]

- ① All countries distribute income equally.
- ② People with the same skills always earn the same income.
- ③ Some people may enjoy more wealth than others.
- ④ The world's wealth is slowly becoming more equal.

問2. 下線部2) の影響として最も適切なものを一つ選び、その番号で答えなさい。 [9]

- ① Everyone starts to earn more money gradually.
- ② People are free from worrying about money differences.
- ③ People feel social pressure by comparing themselves to others.
- ④ Society becomes more equal in wealth and income.

- 7 -

問 3. 下線部 3) がもたらした利点を示すものとして最も適切なものを選び、その番号で答えなさい。 [10]

- ① Everyone can now move to urban cities for better jobs.
- ② Internet work is only for people who live in cities.
- ③ Remote work offers new job chances beyond location.
- ④ The best-paying jobs require no Internet access.

問 4. 下線部 4) に示される e-ID Card の特徴について最も適切なものを選び、その番号で答えなさい。 [11]

- ① The card can only be used inside Nigeria.
- ② The card makes secure payments possible.
- ③ The card prevents people from traveling.
- ④ The card stores only the person's name.

問 5. 下線部 5) について、今後の e-ID Card への期待として最も適切なものを選び、その番号で答えなさい。 [12]

- ① It may be banned due to privacy issues.
- ② It may help in many areas of public life.
- ③ It may replace all transportation in the future.
- ④ It will only be used for entertainment purposes.

問 6. 文全体の内容から、筆者がテクノロジーに対して抱いている可能性として、最も適切なものを選び、その番号で答えなさい。 [13]

- ① It can solve all global social issues quickly.
- ② It mainly supports people who already have access to wealth.
- ③ It may open new ways to deal with social challenges.
- ④ It should be limited to improving business efficiency.

— 8 —

- ① Can I have your address?
- ② I don't know anything about washing machines.
- ③ I need someone who can come over and fix it as soon as possible.
- ④ I won't be able to come over until sometime next week.
- ⑤ I'll have to call somebody else.
- ⑥ I'm afraid I won't be at home then.
- ⑦ Not really.
- ⑧ Sorry I can't help you.
- ⑨ Speaking. May I help you?
- ⑩ What's the matter?

— 10 —

【3】 次の会話文の [14] ~ [23] のそれぞれに入る最も適切なものを①~⑩の中から一つ選び、その番号で答えなさい。ただし番号は一度ずつしか使えません。

(A small incident happened at Mr. Miller's house.)

Ms. Miller: Kenny, can you come over here for a moment?

Kenny: Sure. [14]

Ms. Miller: There's something wrong with my washing machine.

Kenny: I'm sorry. [15]

Ms. Miller: Do you know anybody who can help me?

Kenny: [16] You should look on the internet. I'm sure you can find somebody who can fix your washing machine.

(Later, on the phone)

Ms. Miller: Hello. This is Ms. Miller speaking. May I speak to Mr. Brown?

Mr. Brown: [17]

Ms. Miller: Yes. My washing machine is broken, and [18]

Mr. Brown: [19]

Ms. Miller: Near Colin's High School, at 15 West Road in Big Hill.

Mr. Brown: I can come over tomorrow at four o'clock. Is that OK?

Ms. Miller: Actually, that doesn't work for me. [20] I have to take my son to the dentist. How about this Wednesday?

Mr. Brown: Not this week. I've been really busy these days. [21]

Ms. Miller: That's too late. [22] Thank you anyway.

Mr. Brown: [23] Goodbye.

Ms. Miller: Goodbye.

— 9 —

【4】 次の日本語に合うように、問 1 ~ 問 5 の () 内の語 (句) を並べ替えて、() 内の 3 番目と 6 番目に来る番号を答えなさい。ただし文頭に来る語 (句) も小文字にしてある。

問 1. 彼が来るまで私たちは何も始められなかった。

(① arrived ② before ③ could ④ he ⑤ nothing ⑥ start
⑦ we).

3 番目 [24] 6 番目 [25]

問 2. どれほど疲れていようと、彼女はどんな仕事も仕上げる。

She finishes any (① how ② is ③ matter ④ no ⑤ she ⑥ tired
⑦ work).

3 番目 [26] 6 番目 [27]

問 3. 私は英語を話すとき、間違えることを恐れないようにしている。

(① afraid ② be ③ I try ④ mistakes ⑤ not ⑥ of making
⑦ to) when I speak English.

3 番目 [28] 6 番目 [29]

問 4. もう少し早く出発していたら、電車に間に合っていただろうに。

I would (① caught ② had ③ have ④ I ⑤ if ⑥ left
⑦ the train) earlier.

3 番目 [30] 6 番目 [31]

問 5. この映画は思っていたより面白かった。

(① expected ② I had ③ interesting ④ more ⑤ than
⑥ this movie ⑦ was).

3 番目 [32] 6 番目 [33]

— 11 —

【1】 次の英文を読んで、設問に答えなさい。

問題文につきましては、著作権の関係上
掲載しておりません。

— 2 —

問題文につきましては、著作権の関係上
掲載しておりません。

(Reading for Today 3: Issues 英文は一部改変してある。)

(注) *¹disrupt 混乱させる *²psychiatry 精神医学 *³hippocampus 海馬

問 1. 第一段落で述べられていることとして最も適切なものを一つ選び、その番号で答えなさい。

- ① Eating before bed helps people fall asleep faster.
- ② Eating late at night is common but can be harmful.
- ③ Ice cream causes weight gain more than other foods.
- ④ Late-night snacks are recommended by many doctors.

問 2. 下線部 1) の理由として最も適切なものを一つ選び、その番号で答えなさい。

- ① Because food is more likely to turn into fat at night
- ② Because it causes greater confusion to your body clock
- ③ Because it makes people fall asleep too quickly
- ④ Because the body uses more energy while sleeping

— 3 —

問 3. 第三段落で述べられていることとして最も適切なものを一つ選び、その番号で答えなさい。

- ① Brain function changes depending on age.
- ② Colwell studies the relationship between exercise and memory.
- ③ Late-night studying is helpful for memory.
- ④ The sleep-wake cycle affects learning and brain function.

問 4. 下線部 2) の実験内容に合致するものを一つ選び、その番号で答えなさい。

- ① Both groups of mice were fed at the same time.
- ② The first group slept more than the second group.
- ③ The researchers changed the food given to each group.
- ④ The second group had a changed sleep and eating.

問 5. 第四段落で述べられていることとして最も適切なものを一つ選び、その番号で答えなさい。

- ① Changing the diet of mice improves their brain function.
- ② Human brains are not affected by eating patterns.
- ③ Irregular eating and sleeping times can cause memory problems.
- ④ Sleeping longer helps mice remember better.

問 6. 最終段落で述べられていることとして最も適切なものを一つ選び、その番号で答えなさい。

- ① Eating less food is more important than sleeping well.
- ② Irregular sleep patterns are sometimes helpful.
- ③ Maintaining a regular sleep-wake cycle is good for our health.
- ④ Vacations should be avoided for better brain function.

問 7. 本文のタイトルとして最も適切なものを一つ選び、その番号で答えなさい。

- ① How Mice Changed the Way We Eat
- ② Our Internal Clock: It's about time
- ③ Sleep More, Eat Less: A New Diet Plan
- ④ The Surprising Benefits of Eating at Night

— 4 —

【2】 次の英文を読んで、設問に答えなさい。

Humans have always tended to assume that we are far more intelligent than other animals, although we have long known that dogs, chimpanzees, and dolphins, for example, are clever in various ways. Traditional attempts to test animal intelligence have involved assigning to animals the kinds of tasks that humans would be given in intelligence tests. One scientist's question makes the *¹absurdity of such an approach clear. "What if giraffes tested our ability to *²strip leaves off high tree branches?"

(ア) it is not possible for us to totally *³abandon our human *⁴frame of reference, it is possible to *⁵refine our ideas about intelligence and make them more general. A major *⁶indicator of intelligence appears to be the size, both absolute and relative to body size, of an animal's brain. In one type of test, scientists check whether an animal realizes that what it sees in the mirror is itself. Another type seeks to establish the animal's ability to remember things and to recognize other animals it has seen (or heard or smelled) before. Scientists also try to *⁷ascertain animals' ability to solve problems and to use tools.

The land animal with the largest brain of all is the elephant. One use to which elephants appear to put their brains is remembering things; in particular, their long-term memory is excellent, and they are able to recognize people or other elephants that they haven't seen for many years. Their thinking also appears to have an abstract quality. For example, if they have been harmed by people who speak a particular language, they will tend to avoid people speaking the same language. They also show pain, grief, happiness, and *⁸compassion, being similar to humans in several ways.

Moving to the sea, dolphins are well-known for their clever and playful nature, and many readers may have seen dolphin shows in theme parks. Dolphins are able to

— 5 —

remember complex ^{*9}sequences as well as ^{*10}differentiate between things that are broadly similar. Psychologists have conducted experiments in which dolphins were given a kind of underwater keyboard to play with. Each key had a different symbol and gave a different kind of ^{*11}treat, as well as ^{*12}emitting a different sound. Unlike other animals, the dolphins not only memorized the meanings of the different symbols quickly, but also imitated the sounds and combined them to invent new games.

^{*13}Apes are another type of animal recognized as intelligent. Like dolphins, they seem to have high ^{*14}linguistic abilities, being able to learn sign language and communicate with humans to some extent. In particular, chimpanzees have excellent short-term memory, far better even than humans do.

There are many other ^{*15}species of animals that exhibit intelligence of various kinds, among them crows, turtles, parrots, and bees. As scientists find out more about how these and other animals think, we are likely to gain a better understanding of the essence of intelligence.

(Science Quest 英文は一部改変してある。)

(注) ^{*1} absurdity 不合理	^{*2} strip off 剥ぎ取る	^{*3} abandon 捨てる
^{*4} frame of reference 枠組み	^{*5} refine 洗練する	^{*6} indicator 指標
^{*7} ascertain 確かめる	^{*8} compassion 共感	^{*9} sequences 配列
^{*10} differentiate 区別する	^{*11} treat 褒美	^{*12} emit 発する
^{*13} ape 類人猿	^{*14} linguistic 言語の	^{*15} species 種

問1. 第一段落でキリンの例が挙げられている理由として最も適切なものを一つ選び、その番号で答えなさい。 [8]

- ① To emphasize the unfairness of testing animals by human standards
- ② To explain why giraffes are rarely included in intelligence research
- ③ To show that giraffes are more intelligent than humans
- ④ To support the usefulness of animal intelligence tests

問2. 空欄 (ア) に入る語句として最も適切なものを一つ選び、その番号で答えなさい。

- [9]
- ① After
 - ② Although
 - ③ Since
 - ④ Unless

問3. 動物の知能を測る方法として本文で述べられていないものを一つ選び、その番号で答えなさい。 [10]

- ① Checking if the animal can remember individuals it has previously met.
- ② Checking the ability to use tools for problem-solving.
- ③ Testing the ability to recognize and solve mathematical problems.
- ④ Testing whether the animal recognizes itself in a mirror.

問4. ギョウに関する記述として本文で述べられていないものを一つ選び、その番号で答えなさい。 [11]

- ① They associate certain languages with past harm and avoid them.
- ② They can recognize individuals even after long periods apart.
- ③ They express emotions such as grief and joy as humans do.
- ④ They have large brains but lack abstract thought.

— 6 —

問5. イルカに関する記述として正しいものはどれか。最も適切なものを一つ選び、その番号で答えなさい。 [12]

- ① They cannot tell the difference between similar objects.
- ② They display remarkable memory and creative abilities.
- ③ They ignore the sounds produced by the keyboard.
- ④ They prefer playing games with humans over other dolphins.

問6. 本文で述べられている類人猿の特徴として正しいものはどれか。最も適切なものを一つ選び、その番号で答えなさい。 [13]

- ① They are better at understanding human speech than dolphins.
- ② They are friendly animals that enjoy playing with humans.
- ③ They are intelligent animals with memory and communication skills.
- ④ They lack intelligence compared to other animals.

問7. 最終段落で述べられていることとして最も適切なものを一つ選び、その番号で答えなさい。 [14]

- ① All insects are highly intelligent.
- ② Scientists are no longer interested in animal intelligence.
- ③ Studying animal intelligence may help us realize what intelligence really is.
- ④ The study of animal intelligence has become less important.

【3】 次の会話文の [15] ~ [24] のそれぞれに入る最も適切なものを①~⑨の中から一つ選び、その番号で答えなさい。ただし番号は一度ずつしか使えません。

(At the airport departure lounge)

A: Excuse me, do you mind if I sit here?

B: Not at all. [15]

A: Thank you. Where are you flying today?

B: [16] How about you?

A: I'm going to Washington, D.C. on business.

B: Washington, D.C.! I think it's a fantastic city.

A: I agree. [17]

B: Yes, and the climate is better than here in New York. I lived here for three years, but it was too busy for me. I prefer small towns. [18]

A: [19] Unlike big cities, small towns have a lot of advantages.

B: [20] It's difficult to find peace in big cities. Speaking of places, where are you from?

A: Malaysia.

B: Wow, Malaysia! [21] Your English is excellent.

(Announcer: Flight 432 for Washington, D.C. is now boarding at Gate 8.)

A: Excuse me, that's my flight. [22] It was a pleasure talking with you.

B: OK. Have a wonderful trip.

A: [23]

B: Thank you! [24]

— 8 —

— 9 —

英語 問題 一般 B

- ① I couldn't have guessed.
② I have to go now.
③ I hope everything goes well for you in San Francisco.
④ I wouldn't want to live here again.
⑤ It has both interesting places and beautiful scenery.
⑥ I'm heading home to San Francisco.
⑦ Maybe our paths will cross again someday.
⑧ Please, go ahead.
⑨ Yeah, less traffic and less noise.
⑩ You can say that again.

【4】 次の日本語に合うように、問1～問5の（ ）内の語（句）を並べ替えて、（ ）内の3番目と6番目に来る番号を答えなさい。ただし文頭に来る語（句）も小文字にしてある。

問1. 庭を走り回っている犬は子どもたちに優しいことで知られている。
The dog (① be ② in ③ is ④ known ⑤ running ⑥ the yard ⑦ to) friendly with children.

3番目 25 6番目 26

問2. 彼の言い方が部屋にいた全員を怒らせた。

It is (① angry ② everyone in the room ③ he ④ how ⑤ made ⑥ said ⑦ that).

3番目 27 6番目 28

問3. 彼は昨日先生が説明したことを誤解したのかもしれない。

He (① explained ② have ③ might ④ misunderstood ⑤ teacher ⑥ the ⑦ what) yesterday.

3番目 29 6番目 30

問4. 危険について警告されていたにもかかわらず、彼らは嵐の中ハイキングに出かけた。

(① about ② been ③ dangers, ④ having ⑤ the ⑥ they ⑦ warned) still went hiking in the storm.

3番目 31 6番目 32

問5. なぜ彼女が最近専攻を変えることに決めたのか分からない。

I don't know (① change ② decided ③ has ④ she ⑤ her major ⑥ to ⑦ why) recently.

3番目 33 6番目 34

- 10 -

- 11 -

英語 問題 一般 C

【1】 次の英文を読んで、設問に答えなさい。

When it comes to summer in Japan, it is the heat and ^{*1}humidity that tend to bother people the most. But there is another common ^{*2}irritant too: the little mosquito. Mosquitoes bite us because human and animal blood happens to contain the ^{*3}nutrients they need to develop their eggs. When they land on us, female mosquitoes (male mosquitoes don't bite) ^{*4}inject six tiny needles into our skin. These needles are used to drill through the skin, hold the hole open, suck out the blood, and inject ^{*5}saliva into the blood vessel. The saliva acts as an ^{*6}anticoagulant to keep the blood flowing, and it is an allergic reaction to this substance that causes the ^{*7}itchy spot we all know and hate.

So far, so disgusting. But while the biology of a mosquito bite is well understood by scientists, there is one question that has puzzled them for many years: Why do mosquitoes bite some people more than others? ²⁾ We know that certain aspects of human ^{*8}biology attract mosquitoes. ^{*9}Carbon dioxide is usually the first chemical the insects ^{*10}detect —from as far as 50 meters away — and since larger creatures breathe out more CO₂, this means that men tend to get bitten more than women, adults more than children, and ^{*11}pregnant women more than non-pregnant women. They are also drawn by heat, sweat, ^{*12}body odor, and, some studies suggest, color. Dark colors like black and red appear to be more visible to mosquitoes than light ones.

But this still doesn't explain why two people of similar size can get bitten to very different degrees. Is there another factor involved? Recently, a team from Rockefeller University in the U.S. published a study that suggested some answers. ³⁾ The researchers asked 64 volunteers to wear nylon stockings on their arms for six hours a day over ^{*13}multiple days. At the end of the experiment, the team placed the stockings

into a tank and released mosquitoes inside to observe which stocking drew more insects. Shockingly, some stockings attracted 100 times more mosquitoes than others.

An examination of the chemicals on the skin of each participant revealed that those attractive to mosquitoes had much higher rates of ^{*14}carboxylic acid than those who weren't. Carboxylic acid is a ^{*15}natural substance that keeps our skin moisturized. ⁴⁾ While it is not smelly in itself, the ^{*16}bacteria that feed on it create an odor that appears to be easy for mosquitoes to detect. The bad news is there is nothing we can do to reduce the production of carboxylic acid in our bodies. However, it might be possible to develop skin products or ^{*17}insect repellents that hide the odor from mosquitoes. A summer without mosquito bites would be just a little easier to bear.

(Science Inspirations 英文は一部改変してある。)

- (注) ^{*1}humidity 湿度 ^{*2}irritant 不快なもの
^{*3}nutrient 栄養分 ^{*4}inject 注入する
^{*5}saliva 唾液 ^{*6}anticoagulant 血液が固まるのを防ぐ物質
^{*7}itchy spot かゆい箇所 ^{*8}biology 生物学
^{*9}carbon dioxide 二酸化炭素 ^{*10}detect 感知する
^{*11}pregnant 妊娠中の ^{*12}body odor 体臭
^{*13}multiple 複数の ^{*14}carboxylic acid カルボン酸
^{*15}natural substance 天然成分 ^{*16}bacteria 細菌
^{*17}insect repellent 虫よけ

問1. 下線部1) に関する記述の中で、正しくないものの一つを選び、その番号で答えなさい。

- 1
① Male mosquitoes inject saliva into the skin, but do not suck blood.
② Mosquitoes bite the skin using six needles.
③ Only female mosquitoes bite humans.
④ The itching is caused by an allergic reaction to mosquito saliva.

- 3 -

- 4 -

問2. 下線部2)について、蚊に刺されやすい人の特徴として正しくないものを一つ選び、その番号で答えなさい。 [2]

- ① Breathing out more carbon dioxide
- ② Having a smaller body size, like young children
- ③ Sweating more
- ④ Wearing dark-colored clothes like black or red

問3. 下線部3)について、大学の研究者によって行われたストッキングの実験結果として正しいものを一つ選び、その番号で答えなさい。 [3]

- ① All stockings attracted the same number of mosquitoes, but at different times.
- ② Mosquitoes were not attracted to any of the stockings.
- ③ Some stockings attracted much more mosquitoes than others.
- ④ The number of mosquitoes attracted to each stocking was nearly the same.

問4. 第4段落に書かれている内容として最も適切なものを一つ選び、その番号で答えなさい。 [4]

- ① A new product that stops mosquitoes from biting is already on the market.
- ② Bacteria on the skin can create a mosquito-attracting smell from carboxylic acid.
- ③ Carboxylic acid has a strong smell that directly attracts mosquitoes.
- ④ People can reduce the amount of carboxylic acid their bodies produce.

問5. 下線部4)の意味として最も適切なものを一つ選び、その番号で答えなさい。 [5]

- ① cool and dry ② dark and hairy
- ③ smooth and healthy ④ strong and hard

— 5 —

【2】 次の英文を読んで、設問に答えなさい。

問題文につきましては、著作権の関係上
掲載しておりません。

— 7 —

問6. 本文の内容の趣旨として最も適切なものを一つ選び、その番号で答えなさい。 [6]

- ① How scientists try to remove mosquitoes from Japan
- ② How to avoid mosquito bites
- ③ The reason why mosquitoes are more common in summer
- ④ Why some people are bitten by mosquitoes more than others

— 6 —

問題文につきましては、著作権の関係上
掲載しておりません。

(The Japan Times, June 11 2025 英文は一部改変してある。)

— 8 —

(注) *¹clacking カチカチと音を立てる

*²croquet-adjacent sport クロケットに似たスポーツ

*³hierarchical 上下関係のある

*⁴personal politics 人間関係のしがらみ *⁵clientele 顧客層

*⁶Pilates ピラティス（体幹を鍛える運動の一つ）

*⁷wellness influencer 健康志向のインフルエンサー

*⁸credit A to B AはBのおかげとする

*⁹relatable 身近に感じられる *¹⁰lower back pain 腰痛

*¹¹spine 背骨 *¹²pelvis 骨盤

*¹³Reformer ピラティス用のマシン（ベッド状の運動器具）

*¹⁴intimidating 威圧的な *¹⁵overexertion 過度な負担

*¹⁶splurge 贅沢する *¹⁷bone density 骨密度

*¹⁸deep core muscle 体幹の深層筋 *¹⁹unsupervised 指導者がいない

*²⁰skimp けちる

*²¹Cadillac and ladder barrel ピラティス器具の名称

問1. 下線部1)の理由として最も適切なものを選び、その番号で答えなさい。 [7]

- ① Gateball is usually played inside, so not many people join.
- ② It costs too much money to buy the tools.
- ③ Many people now prefer exciting sports like baseball.
- ④ People think the game is old-fashioned and has complicated relationships.

問2. 下線部2)について、日本政府が2040年までの達成目標としている内容として最も適切なものを選び、その番号で答えなさい。 [8]

- ① Extend the average lifespan to 100 years.
- ② Increase the total population to support the economy.
- ③ Raise the age at which people can live independently in good health.
- ④ Reduce healthcare costs for the elderly.

問3. 空欄（ ア ）に入る語句として、最も適切なものを選び、その番号で答えなさい。 [9]

- ① As a result ② At the same time
- ③ For example ④ On the other hand

問4. 下線部3)の意味として最も適切なものを選び、その番号で答えなさい。 [10]

- ① To entertain ② To help recover
- ③ To make tired ④ To train for competition

問5. 下線部4)について、ピラティスの科学的効果として本文中に述べられていないものを選び、その番号で答えなさい。 [11]

- ① It helps improve bone strength.
- ② It reduces lower back pain.
- ③ It helps people lose weight fast.
- ④ It helps people sleep better.

問6. 第8段落において専門家は、指導監督のない状態でピラティスマシンを使用することによるどのような警告をしていますか。最も適切なものを選び、その番号で答えなさい。 [12]

- ① It can be boring and not fun to do alone.
- ② It is only for professional athletes, not seniors.
- ③ It is too easy and doesn't help your body.
- ④ It may not work well or could be dangerous.

問7. 次のうち、本文の内容と合わないものを選び、その番号で答えなさい。 [13]

- ① Gateball is still a very popular sport among Japan's older generation.
- ② Pilates helps improve balance by strengthening deep core muscles.
- ③ Some fitness clubs in Japan have many members over the age of 60.
- ④ The number of Pilates studios in Japan has more than doubled in recent years.

【3】 次の会話文の [14] ～ [23] のそれぞれに入る最も適切なものを①～⑩の中から一つ選び、その番号で答えなさい。ただし番号は一度ずつしか使えません。

A: Thanks for taking me out today. This is so nice. I really like the feeling here.

B: [14] Did you go to many baseball games when you were in the US?

A: [15] I went a few times with my friends, but honestly, those games weren't as fun as this one.

B: [16] Was the crowd not as loud as here?

A: Exactly! Here, the crowd has much more energy. Everyone is singing, cheering, and it feels like a big party.

B: [17] The fans are very excited. Do you know any of the songs they're singing?

A: Not yet, but I'm trying to learn. It's easy to understand. [18]

B: That's the spirit! By the way, have you tried the food here? [19]

A: I haven't yet. Any ideas?

B: [20] And if you want something sweet, get some cotton candy.

A: Sounds great! [21] Thanks for showing me all this.

B: [22] I'm glad you're having fun. Oh, look! Here comes my favorite player!

A: [23]

B: Thomas Franklin. He's one of the best batters on the team. Watch this—he's great at hitting home runs.

- ① How were they different?
- ② I might even sing along next time.
- ③ I'm glad you came.
- ④ I'm going to get some during the next break.
- ⑤ No problem.
- ⑥ Not really.
- ⑦ The stadium snacks are pretty famous.
- ⑧ Who is he?
- ⑨ Yeah, that's one of the best things about games here.
- ⑩ You should definitely try the hot dogs and the popcorn.

【4】 次の日本語に合うように、問1～問5の（ ）内の語（句）を並べ替えて、（ ）内の3番目と6番目にくる番号を答えなさい。ただし文頭に来る語句も小文字にしてある。

問1. インターフォンが鳴った時、彼女はまさに出かけようとしていた。

She (① about ② leave ③ rang ④ the intercom ⑤ to ⑥ was
⑦ when).

3番目 24 6番目 25

問2. クラスで園子より背の高い女の子はいません。

(① girl ② in the class ③ is ④ no ⑤ other ⑥ taller
⑦ than) Sonoko.

3番目 26 6番目 27

問3. 私は帰宅の途中に電車の中で財布を盗まれた。

(① had ② I ③ in ④ my ⑤ stolen ⑥ the train ⑦ wallet)
on my way home.

3番目 28 6番目 29

問4. 少なくとも一日6時間スマホの使用に費やす人もいる。

Some people (① a day ② at ③ hours ④ least ⑤ six ⑥ spend
⑦ using) smartphone.

3番目 30 6番目 31

問5. 先生は私たち全員が試験に時間通りに来るよう忠告した。

My teacher (① all ② be ③ on ④ recommended ⑤ that
⑥ time ⑦ we) for the examination.

3番目 32 6番目 33

英語 解答

入試方式		基礎学力入試		学校推薦入試〔前期〕		学校推薦入試〔中期〕		学校推薦入試〔後期〕	
試験日		10月19日		11月16日		12月7日		12月21日	
問題掲載頁		p.66～p.68		p.69～p.71		p.71～p.73		p.74～p.75	
解説掲載頁		—		p.86		—		—	
設問番号		解答	配点	解答	配点	解答	配点	解答	配点
解答番号	1	3	4	2	3	1	3	2	3
	2	1	3	1	2	4	3	3	3
	3	2	3	2	3	1	4	4	4
	4	3	3	3	3	4	3	1	3
	5	1	3	1	3	1	3	1	3
	6	3	3	2	3	2	3	4	4
	7	4	3	3	3	2	3	2	3
	8	1	3	3	3	3	3	3	3
	9	2	3	1	3	3	3	3	3
	10	3	3	4	3	4	3	4	3
	11	1	3	3	3	3	3	4	3
	12	1	3	4	3	4	3	4	3
	13	2	3	2	3	4	3	4	3
	14	0	3	4	2	2	3	4	3
	15	7	3	4	3	5	3	3	3
	16	2	3	7	3	4	3	4	3
	17	9	3	2	3	0	3		
	18	6	3	6	3	8	3		
	19	1	3	9	3	9	3		
	20	3	3	0	3	3	3		
	21	4	3	8	3	1	3		
	22	8	3	1	3	7	3		
	23	5	3	5 順不同 3	3	6	3		
	24	5	3		3	5	3		
	25	2	3	6	3	6	3		
	26	1	3	1	3	4	3		
	27	4	3	6	3	7	3		
	28	6	3	4	3	5	3		
	29	5	3	4	3	3	3		
	30	4	3	6	3	2	3		
	31	6	3	2	3	1	3		
	32	7	3	1	3	4	3		
	33	3	3	5	3	3	3		
	34			6	3				
	35								
	36								
	37								
	38								
	39								
	40								
	41								
	42								
	43								
	44								
	45								
	46								
	47								
	48								
	49								
	50								

英語 解答

入試方式		一般入試A		一般入試B		一般入試C	
試験日		1月25日		2月13日		3月10日	
問題掲載頁		p.75～p.77		p.78～p.80		p.80～p.83	
解説掲載頁		p.87		—		—	
設問番号		解答	配点	解答	配点	解答	配点
解答番号	1	3	3	2	3	1	3
	2	3	3	2	3	2	3
	3	2	3	4	3	3	3
	4	4	4	4	3	2	3
	5	1	3	3	2	3	4
	6	2	3	3	3	4	3
	7	2	3	2	3	4	3
	8	3	3	1	3	3	3
	9	3	3	2	3	1	3
	10	3	3	3	3	2	3
	11	2	3	4	3	3	3
	12	2	3	2	3	4	3
	13	3	3	3	3	1	3
	14	0	3	3	2	3	3
	15	2	3	8	3	6	3
	16	7	3	6	3	1	3
	17	9	3	5	3	9	3
	18	3	3	4	3	2	3
	19	1	3	0	3	7	3
	20	6	3	9	3	0	3
	21	4	3	1	3	4	3
	22	5	3	2	3	5	3
	23	8	3	3	3	8	3
	24	6	3	7	3	5	3
	25	4	3	6	3	4	3
	26	3	3	7	3	1	3
	27	5	3	6	3	6	3
	28	7	3	2	3	4	3
	29	6	3	4	3	3	3
	30	7	3	5	3	4	3
	31	2	3	7	3	1	3
	32	4	3	3	3	7	3
	33	2	3	3	3	3	3
	34			1	3		
	35						
	36						
	37						
	38						
	39						
	40						
	41						
	42						
	43						
	44						
	45						
	46						
	47						
	48						
	49						
	50						

【1】

- 問1. ②「先を考え、数を理解する蜘蛛もいる」が正解。第4文に「計画を立て、数える能力がある」とある。
- 問2. ①「ほぼ半分の記事に誤りがあることを強調するため」が正解。下線部は「半分近くが誤りを含んでいる」。
- 問3. ②「有害な昆虫を捕食することで、ほぼすべての蜘蛛が人間の健康に貢献している」が正解。第2文に「多くの蜘蛛は昆虫を捕食することで我々を守っている」とある。
- 問4. ③「蜘蛛の証拠は何もないのに、蜘蛛に噛まれたことへ言及する話もある」が正解。下線部は「多くの蜘蛛に噛まれた話には、蜘蛛が関係している証拠がない」。
- 問5. ①「蜘蛛専門家の話は通常より穏やかで正確だ」が正解。第5文に、「蜘蛛専門家を含む話はそれほど大げさではない」とある。
- 問6. ②「他の種に対しても有害な殺虫剤の、不要な使用を減らすかもしれない」が正解。第2文に「(人間を含む) 他の種にも有害な殺虫剤で、人々が蜘蛛を殺す可能性も減るかもしれない」とある。
- 問7. ③「蜘蛛は野生生物の象徴として働く可能性がある」が正解。最後の文に同氏の発言として「蜘蛛は、野生生物全体の小さな代表者として働くことに適性があるのです」とある。

【2】

- 問1. ③「例えば」が正解。直前で「感情は経験によって引き起こされる」と述べた後、直後に「盛り上がった試合を見て興奮したり～」と具体例が続いている。
- 問2. ①「感情的な経験がやる気に影響を与える可能性がある」が正解。第4文に、「盛り上がった試合を見て～さらにチームを応援する気になる」とある。
- 問3. ④「仕事の難度が人々の意欲に影響を与える可能性がある」が正解。第4文に「仕事の複雑さ・精緻さが仕事への関与の度合いに影響を与える」とある。
- 問4. ③「2番目のグループには書面の説明書が無かった」が正解。第2段落における実験のグループ分けは、1. 書面の説明書に従って折り紙を折る、2. 書面の説明書なしで折り紙を折る、3. 観察するだけの3つ。
- 問5. ④「参加者は多くの努力をすればするほど、ますます結果を評価するようになる」が正解。第2段落最後に「より難しい仕事をした人が、それをより高く評価した」とある。
- 問6. ②「言い換えれば」が正解。空欄直前の具体的な実験結果を、直後では一般化して言い換えている。
- 問7. ④「労働者は試練のレベルを選ぶことを許されるべきだ」が正解。最後の文に「労働者にどの程度の試練を受け入れるかを選ばせることが重要」とある。

【3】

- 15 空所の後、Aが週末の過ごし方を答えているので、Bは自分について話した後、④「君はどうだった？」が適する。
- 16 Aが是非次は一緒に行こうと答えているので、⑦「僕もずっとハイキングに行きたいと思っているんだけど、最近あまり時間がなくて」が適する。
- 17 Aが「大抵はそうだけど、家で読書やゲームをしているだけのこともあるよ」と答えているので②「普段週末はアウトドアで過ごしてるの？」が適する。
- 18 「僕も(家で過ごすことがある)」の後、⑥「外出と休息のバランスをとるのが大事だね」を入れると、直後でAが「本当だね」と同意しており整合する。
- 19 直後にBが新しいカフェをチェックしようと思っていると述べているので、⑨「今週末は何か計画あるの？」が適する。
- 20 直後でBが「いいね。一緒に行きたいな」と答えているので、⑩「君も来る？」が適する。
- 21 一緒にカフェに行くことが決まった直後の発言であるから、⑧「コーヒも、スイーツも本当においしいって聞いているんだ」が適する。
- 22 Bは「多くの人が抹茶ラテを薦めてるよ」と答えているので、①「人気の飲み物はあるの？」が適する。
- 23/24 抹茶ラテが人気という発言の後であるから、⑤「それを楽しみにしてるんだ」が適する。

週末一緒にカフェに行くことが決まった会話の最後の発言なので、③「午後2時位の待ち合わせでどう？」が適する。

【4】

- 問1. (If he were willing to accept advice), he would learn many valuable lessons.が正しい語順であり、3番目：⑥、6番目：①である。be willing to do「すすんで～する」、仮定法過去ではwereを使う。
- 問2. She (can't help smiling when she sees kittens).が正しい語順であり、3番目：⑥、6番目：④である。can't help doing「～せずにいられない」
- 問3. I (wonder whether the new policy will improve) the environment.が正しい語順であり、3番目：④、6番目：⑥である。wonder whether SV「～かどうか疑問に思う」
- 問4. She (was wise enough not to believe everything) she heard.が正しい語順であり、3番目：②、6番目：①である。形容詞enough not to do「～しないくらい十分に形容詞」
- 問5. (What surprised us the most was his attitude) that was the same as usual.が正しい語順であり、3番目：⑤、6番目：⑥である。関係代名詞whatは先行詞を兼ね名詞節を作る。

【1】

- 問1. ③「人々が年を取った時、職場で親しい友人を作る」が正解。直前に「大人になると職場で友人を見つけるようになる」とある。
- 問2. ③「Z世代の人の多くが自宅で仕事をすることが出来る」が正解。直前に「多くの者にとって、今ではリモートワークが標準だ」とある。
- 問3. 下線部は「特効薬」という意味であるから、②「すべての問題を解決する方法」が正解。
- 問4. ④「あなた方の興味や価値観が変わっている」が正解。前の文に「私たちは古い親友と全く違った新しい興味や価値観を育む」とある。
- 問5. ①「大学のような新しい段階に適応しようとしていたり、職場に入っていこうとしている」が正解。直後に「生活に起こる大きな変化が原因で」とある。
- 問6. ②「職場の友人は公私に渡ってあなたを助けてくれる可能性がある」が正解。続く文に「公私を問わずあなたの問題を打ち明けることもできる」「味方になってくれる可能性もある」「助言者になってくれるかもしれない」とある。
- 問7. ②「職場で友人を作ることにはいくらかの利点もある」が正解。最終段落全体に渡って「職場で友人を作ることの利点」が書かれている。

【2】

- 問1. ③「他の人よりも多くの富に恵まれる者がいる」が正解。直後に具体例として「上位10%の人間が世界の富の75%を所有し、下位50%は2%しか所有していない」とあることから判断出来る。
- 問2. ③「人々は自身を他者と比べることで社会的圧力を感じる」が正解。下線部を含む英文の内容は「人々は自身を他者・社会と比較し日々この影響を感じる」。
- 問3. ③「リモートワークは地理的条件を超えて、新しい仕事の機会を提供する」が正解。下線部を含む英文の大意は「インターネット技術の進歩のおかげで、安定したインターネットアクセスがあれば、人々がどこからでも仕事をできるようになった」。
- 問4. ②「そのカードのおかげで安全な支払いができる」が正解。第3段落第5文に「カードには安全に様々な情報が保存されている」、第8文に「支払いができる」とある。
- 問5. ②「公共生活の様々な領域で役に立つ可能性がある」が正解。下線部の内容は「未来において、健康保険・公共輸送機関・投票で使えるようになれば、そのカードはもっと便利になる」。
- 問6. ③「社会的試練に対処する多くの方法を切り開くかもしれない」が正解。最後の文に「収入格差によって生み出される問題（＝社会的試練）に取り組む多くの可能性を持つ」と

ある。

【3】

- ⑭ 呼ばれて駆け付けた際の最初の一言であるから、⑩「どうしたの？」が適する。
- ⑮ 「洗濯機が壊れちゃったの」と言われて「ごめんね」に続く内容であるから、②「洗濯機の事は分からないよ」が適する。
- ⑯ 「助けてくれる人知ってる？」と問われているので、⑦「いや、知らない」が適する。後に続く「インターネットで見みなよ」とも整合する。
- ⑰ 電話で「ブラウンさんはいらっしゃいますか」に対する答えであるから、⑨「私です。御用でしょうか？」が適する。
- ⑱ 「洗濯機が壊れてしまったんです」に続く内容であるから、③「出来るだけ早く修理に来てくれる人が必要なんです」が適する。
- ⑲ 直後で「コリンズ高校の近くです」と場所を答えているので、①「住所をいただけますか」が適する。
- ⑳ 直後で「息子を歯医者に連れて行かないといけないんです」と続けているので、⑥「その時間は家にいられないと思います」が適する。
- ㉑ 「今週は無理です。ここのところ忙しくて」に続く内容なので、④「来週までお伺いできません」が適する。
- ㉒ 「それでは遅すぎます」に続く内容であるから、⑤「他の方に電話してみないといけません」が適する。
- ㉓ 予定が合わず電話を切る間際の言葉であるから、⑧「お力になれず申し訳ありません」が適する。

【4】

- 問1. (We could start nothing before he arrived).が正しい語順であり、3番目：⑥、6番目：④である。直訳は「彼が来る前には私たちは何も始められなかった」
- 問2. She finishes any (work no matter how tired she is).が正しい語順であり、3番目：③、6番目：⑤である。no matter how ～「どんなに～でも」
- 問3. (I try not to be afraid of making mistakes) when I speak English.が正しい語順であり、3番目：⑦、6番目：⑥である。try not to do 「～しないようにする」 be afraid of ～「～を恐れる」
- 問4. I would (have caught the train if I had left) earlier.が正しい語順であり、3番目：⑦、6番目：②である。過去の事実と反する仮定を表わす仮定法過去完了の文。
- 問5. (This movie was more interesting than I had expected).が正しい語順であり、3番目：④、6番目：②である。「思っていた」のは「映画が面白かった」より前なので過去完了形。

方式	学部学科	出題内容
AO 経験値入試 (総合型選抜) I 期	・人間健康学部 総合健康学科 ・人間健康学部 人間看護学科	・ヤングケアラーの現状、問題を記し、支援について800字以内で述べる。 ・課題文(『決められない患者たち』より抜粋)を読み、4つの設問(漢字の読み書き、内容説明、割合の計算、短文を読み考えを600字以内で述べる。)に答える。
編入学・転入学入試 I 期	・経営学部 ビジネス学科	・3つの用語から1つを選択し、経験や興味関心をふまえて考えを800字以内で述べる。
社会人入試	・人間健康学部 食マネジメント学科	・栄養・食生活と疾病に関する文章と資料(グラフ)を通して「傾向」と「要因」を含めて考えを800字以内で述べる。
私費外国人留学生入試 I 期	・人間健康学部 人間看護学科	・課題文(厚生労働省報道発表資料「STOP! 熱中症 クールワークキャンペーン」実施要綱より抜粋)と資料を読み、4つの設問(漢字の読み書き、表の読み取り、表より熱中症予防対策を500字以内で述べる)に答える。
私費外国人留学生編入学・転入学入試前期	・経営学部 ビジネス学科	・園田学園大学経営学部で学びたいこと、夢を具体的に書く。
私費外国人留学生指定校入試Ⅱ期	・経営学部 ビジネス学科	・園田学園大学経営学部で学びたいこと、夢を具体的に書く。

傾向 短文型・課題文読解型・資料読解型・志望理由型と多くの形式に分かれていた。

①出題形式

短文型(800字・AO経験値入試I期人間健康学部総合健康学科)、課題文読解型(600字・漢字の読み書き、内容説明[40字以内]、割合の計算・AO経験値入試I期人間健康学部人間看護学科)、課題文/資料読解型(800字・社会人入試人間健康学部食マネジメント学科)、短文型用語説明型(800字・編入学・転入学入試I期経営学部ビジネス学科)に分けられる。私費外国人留学生を対象にした入試は、「I期」で本格的な総合問題(文章と資料の読解、漢字の読み書き、500字以内の論述)、「編入学・転入学前期」「指定校入試Ⅱ期」では志望理由型の出題で、文字数は指定されていない。

②出題内容

「ヤングケアラー」(人間健康学部総合健康学科)は、社会福祉、社会・教育、心理、経済、保健衛生、看護など多くの学部学科で研究、対策が図られており、他学部でも出題される可能性があるため、今後も要注意なテーマである。「患者の意思決定」(人間健康学部人間看護学科)は医療における重要テーマである。経営学部ビジネス学科の3つの用語は学部学科の学習の根幹をなす内容である。人間健康学部食マネジメント学科では、栄養・食生活との関連が深い疾病、生活習慣病に加えて「社会環境の変化」という社会人としての経験、知識が要求されている。

れている。

私費外国人留学生対象編入学・転入学入試前期、指定校入試Ⅱ期では、学びたいもの、夢など「目標」が明確であることを求める一方で、I期入試では「熱中症」という時事問題に関する問題意識や知識に加えて「文章を読み理解する」「資料を解釈する」「日本語表現力」が問われている。

③難易度

標準から難である。AO経験値入試I期人間健康学部総合健康学科、人間看護学科は標準(人間看護学科の漢字の読み書きと人口におけるワクチン接種率の割合は易しいが、「無為バイアス」の説明及び短い文章を読んで論述する設問は標準からやや難)である。編入学・転入学入試I期経営学部ビジネス学科も標準、社会人入試人間健康学部食マネジメント学科は社会環境の変化を踏まえて述べるができないと我田引水になりやすく800字の中に2つの条件を入れて構成を設けることが難しい。

私費外国人留学生対象入試は日本語能力如何による。編入学・転入学入試、指定校入試Ⅱ期の場合は易から標準であるが、前期入試人間健康学部人間看護学科は難である。漢字の読み書きも難しく、資料から現状を指摘し予防対策を述べるというのは高い日本語能力が必要とされている。

対策 志望学部学科に沿った時事内容に関心を持ち知識と見識を高め論述力の養成を目指す。

①対策の視点

対策の視点は3つある。1点目は論述力である。2点目は図や表、グラフといった資料の内容を理解する分析力だ。3点目は時事問題に対応した知識や見識である。出来事を紹介するだけのネットニュースなどよりも、特定のテーマについて掘り下げて考察した新聞記事や書籍を読むことを推奨する。特に新聞記事がよい。不特定多数の読者を想定しているだけに表現の仕方、言葉の遣い方などもためになる。ただ読むだけではなく、「問題(テーマ)」と「内容を簡潔にまとめた文章」をノートに整理していくとよい。これにより「どのような社会問題」に対して「どのように考えどのように対応すればよいのか、どのような点が問題でどうすればよいのか」などが整理されていく。

そして記事の中で数値が出されている場合にその数値がどのようにして算出されるのかを確認すると良い。数値の算出に関しては数学が社会の先生に尋ねるとよい。漢字の学習も忘れずに。

②論述

500~800字程度の標準的な字数が設定されている。制限字数の8割書けば良いとはよく言われるが、できれば制限字数の9割近くまで書きたい。そのためには、まず600字、800字という字数がどれ位のものかを実感できるようにすることだ。形式段落を意識しながら「解答例」を書き写してみよう。その後何も見ずに思い出しながら書いてみることだ。そっくり同じに書く必要はない。全体の構成が解答例と同じようになればよい。留学生対象入試の受験生はぜひとも実行してほしい。

学習の方法 漢字(読み書き)、計算、論述に対応できる効率的な学習が必要だ。

①漢字

読み・書きともに新聞記事内の語句について問われている。漢字のドリルよりも新聞記事を題材にすれば、現代社会の諸問題に対する見方や考え方を得られる上に漢字の学習ができるのだから一石二鳥と言える。答案作成の練習中も不安な漢字についてはその都度調べて書けるようにしておきたい。

②計算

割合と方程式、確率について練習しておこう。計算式を立て計算できるようにしておきたい。新聞記事に出てくる数値のどれかを空欄にする。そしてその数値を計算で出せるようにするのである。計算ドリルだけでなく、このような学習も実践的でありだろう。

③論述

人間健康学部人間看護学科志望者は「看護」「介護」「医療」「健康」に関わる問題に、総合健康学科志望者は社会学系の問題及び「人間」「暮らし」「心理」「健康」「教育」など幅広く取り組むと良い。社会人入試志望者は社会で広く問題となった現象に注意して知識や見識を吸収し、表現できるようにしておくとうと良い。また、資料読解型(グラフや図の読み取りを含む)問

題にも取り組んでおこう。

経営学部志望者は経営学に関する書籍を読んで用語についての知識を増やしておくことだ。私費外国人留学生入試志望者は、まず日本語の読み書き、特に主語と述語の対応及び修飾被修飾、接続関係に気をつけよう。前期入試受験者は、読み取ったことを自分の考えとして表現できるようにすることが求められる。

初めは解答例のある問題から始めよう。解答例を声に出しながら読点で区切られている部分をひとまとまりとして書き写していく。一段落を書き写したら内容の筋道を確認し、次の段落に進む。こうして全体を書き写したら、次に何も見ないで書いてみる。全く同一にする必要はなく、話の筋道や段落数が同じようになればよい。序論(起)、本論(承転)、結論(結)を意識して練習する。これを数回行えば「構成(話の順序や展開のしかた)」「表現(語句の用い方や主語・述語、修飾・被修飾関係、接続語の用い方)」「文の長さ」などが身についてくる。それから、「対策の視点」で示した学習に取り組んでみる。まだできる、余裕がある、余裕が出てきたという人は過去問や類題に取り組んでみよう。

令和8年度 AO経験値入試Ⅰ期 人間健康学部総合健康学科 小論文

こども家庭庁のホームページによると、「ヤングケアラー」とは、本来大人が担うと想定されている 家事や家族の世話を日常的に行っているこどものことと記されています。

そこで、ヤングケアラーの現状あるいは直面する問題など知るところを記し、ヤングケアラーに対してどのような支援が考えられるか 800 字以内で述べなさい。

令和8年度 AO経験値入試Ⅰ期 人間健康学部 人間看護学科 小論文

以下の文章を読み、問1～問4について答えなさい。

問題文につきましては、著作権の関係上掲載しておりません。

【出典：Jerome Groopman, Pamela Hartzband 著、堀内志奈訳(2013).『決められない患者たち』より抜粋、表記を一部変更】

問1 本文中の下線部②⑤⑥の漢字の読みをカタカナで書きなさい。また下線部①③④のカタカナを漢字に直しなさい。

問2 「無為バイアス」とは何か、文中の言葉を使って 40 字以内で説明しなさい。

問3 人口 38 万人の A 市において、12.4 万人がインフルエンザワクチンを接種しなかった。A 市のインフルエンザワクチン接種率を計算し、小数点以下第 1 位まで（小数点以下第 2 位を四捨五入）求めよ。

問4 下記を読み、論述しなさい。

患者 B さんは、がんのため、手術をするか否かを選択することが必要な状況にある。手術をすると、がんをすべて切除できる可能性が高い一方で、リンパ節を切除することによる後遺症が出てくる可能性も高い、と医師から説明を受けた。現在、B さんは無為バイアスを感じている。

B さんの病状および直面している選択内容を明らかにしたうえで、B さんが抱える無為バイアスについて説明しなさい。さらに、あなた自身が当事者であった場合、どのような選択を行いたいと考えるか、その理由を含めて述べなさい。以上を 600 字以内にとめること。

令和8年度 編入学・転入学入試Ⅰ期 経営学部 ビジネス学科 小論文

【問題】次の(1)～(3)の用語から1つを選択し、選択した番号と用語を解答用紙に記入してください。そのうえで、選択した用語に関連するあなたの考えを、あなたの経験または興味関心をふまえて、800 字以内で述べてください。

- (1) インターンシップ
- (2) マーケティング
- (3) グローバル社会

令和8年度 社会人入試 人間健康学部 食マネジメント学科 小論文

栄養・食生活との関連が深いとされる疾病には高血圧、脂質異常症、虚血性心疾患、脳卒中、一部のがん（大腸がん、乳がん、胃がん）、糖尿病、骨粗鬆症などがあります。これら疾病と関連のある栄養素摂取レベルについては、エネルギー（消費とのバランスとして）、脂肪、ナトリウム、カリウム、食物繊維、酸化ビタミン、カルシウムなどがあげられます。

エネルギーの摂取過剰については、消費とのバランスで評価する必要がありますが、そのバランスの評価をエネルギー量で行うことは難しいので、エネルギー摂取と消費のバランスが反映された栄養状態の評価として「肥満（BMI≧25）」を指標としています。下記の図1～3は、令和5年国民健康・栄養調査の結果です。

次の1、2を文章中に記入しながら、あなたの考えを 800 字以内でまとめなさい。

1. 性別の年次推移（平成23～令和5年）にどのような傾向がみられるかを述べなさい。
2. 肥満、糖尿病、脂質異常症の評価の一つである血清総コレステロール値が高値の要因を、食生活を取り巻く社会環境の変化を踏まえながら、食生活の改善策について述べなさい。

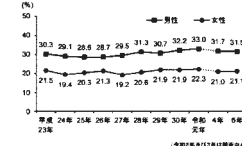


図1 肥満者（BMI≧25 kg/m²）の割合の年次推移（20 歳以上）

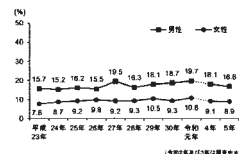


図2 「糖尿病が強く疑われる者」の割合の年次推移（20 歳以上）

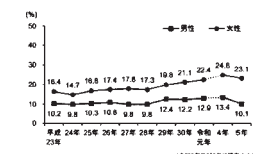


図3 血清総コレステロール値が 240 mg/dl 以上の者の割合の年次推移（20 歳以上）

図1～3引用：厚生労働省 令和5年国民健康・栄養調査結果より、一部改定。
https://www.mhlw.go.jp/stf/newpage_45540.html (2025.09.25)
 本文引用：厚生労働省 政策について健康21（栄養・食生活）より、一部改定。
https://www.mhlw.go.jp/www1/topics/kenko21_11/b1.html (2025.09.25)

令和8年度 私費外国人留学生入試Ⅰ期 人間健康学部 人間看護学科 小論文

令和8年度 私費外国人留学生編入学・転入学入試前期
経営学部 ビジネス学科 小論文

【問題】以下の文章を読んで、設問に答えなさい。

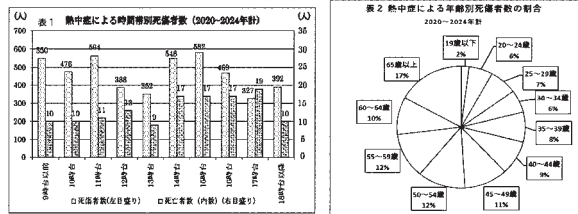
夏季を中心に熱中症の発生が相次ぐ中、職場においても例年、熱中症が多発発生しており、ここ数年、重篤化¹⁾して死亡に至る事例が年間30人程度発生する状態が続いていることから、業界、事業場ごとに、熱中症予防対策に取り組んでいるところである。昨年までの「STOP！熱中症 クールワークキャンペーン」においても、労働災害防止団体や関係省庁ともレネゲイ²⁾し、職場における熱中症の予防に取り組んできた。

昨年1年間の職場における熱中症の発生状況を見ると、死亡を含む休業4日以上の死傷者³⁾1,195人、うち死亡者は30人となっている。業種別にみると、死傷者数については、ケンセツ⁴⁾業216件、製造業227件となっており、全体の約4割がこれら2つの業種で発生している。また、死亡者数は、ケンセツ⁴⁾業、製造業及びウツゾウ⁵⁾業の順に多く、多くの事例で暑さ指数（WBGT）を把握せず、熱中症の発症時・緊急時の措置の確認・周知の実施を確認出来なかった。また、糖尿病、高血圧症など熱中症の発症に影響を及ぼすおそれのある疾病を有している事例も見られ、医師等の意見を踏まえた配慮がなされていなかった事例もあった。

このため、本キャンペーンを通じ、すべての職場において、「職場における熱中症予防基本対策要綱」（令和3年4月20日付け基発0420第3号）に基づく基本的な熱中症予防対策を講ずるよう広く呼びかけるとともに、期間中、事業者は①暑さ指数（WBGT）の把握とその値に応じた熱中症予防対策を実施すること、②熱中症のおそれのある労働者を早期に見つけ、身体冷却や医療機関への搬送等適切な措置ができるための体制整備等を行うこと、③糖尿病、高血圧症など熱中症の発症に影響を及ぼすおそれのある疾病を有する者に対して医師等の意見を踏まえた配慮をおこなうことなど、重点的な対策の徹底を図る。

なお、労働者と同じ場所で作業に従事する労働者以外の者についても、上記措置の対象に含める。

（出典：厚生労働省報道発表資料、令和7年「STOP！熱中症 クールワークキャンペーン」実施要綱、令和7年2月28日制定より一部抜粋）



注：1）2024年の件数は2025年1月7日時点の速報値である。

2）9時台以前は0時から9時台まで、18時台以後は18時から23時台までを指す。

（出典：厚生労働省、令和6年職場における熱中症による死傷災害の発生状況（令和7年1月7日時点速報値）別添資料2）

問1 問題文の1)～3)の下線のカタナを漢字で記しなさい。

問2 問題文のア～ウの下線の漢字の読みをひらがなで記しなさい。

問3 表を見て以下の問いに答えなさい。

- (1) 表1より、熱中症による時間別死傷者数が最も多い時間帯を答えなさい。
(2) 表2より、50歳以上の死傷者数が全体の何%を占めるのか答えなさい。

問4 表1,2を用いて職場における熱中症の現状を述べ、看護学生の視点から考える熱中症予防対策を500字以内で述べなさい。

令和8年度 私費外国人留学生指定校入試Ⅱ期 経営学部 ビジネス学科 小論文

【問題】園田学園大学経営学部で学びたいこと、また将来叶えたい夢を具体的に書いてください。

代々木ゼミナール作成

この「令和 8 年度 園田学園大学入学試験問題集」の「傾向と対策」、「解答」、「解説」、は代々木ゼミナールが作成しております。これら掲載内容に関する質問がございましたら、郵便番号・住所・氏名・電話番号を明記の上、封書またはハガキにて、下記までお問い合わせください。

〒 151 - 8559 東京都渋谷区代々木 2 - 25 - 7
代々木ゼミナール 教育総合研究所
「園田学園大学入学試験問題集」係